



ธนาคารหน่วยกิต
CREDIT BANK

THUNYA REUNGKAEW

โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework: NQF)

กรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศ

โดยยึดตามระดับสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบ) ของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา

มาตรฐานอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LEARNING OUTCOMES)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	ระดับ ๘ (มรช. ๖)
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	ระดับ ๗ (มรช. ๕)
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	ระดับ ๖ (มรช. ๔)
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช. ๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช. ๒)
ม.ปลาย + ทักษะ อาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช. ๑)
ม. ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มฐอ. ๒
ม. ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มฐอ. ๑ ๗

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสาร และ สารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน <u>พื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual)</u> ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principles) ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และ <u>การวิเคราะห์เบื้องต้น</u> รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎี <u>และเทคนิค</u> ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษา อังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎี <u>และเทคนิคเชิงลึก</u> ภายใต้อขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค เฉพาะทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ	ความรู้ในระดับ <u>แนวหน้า</u> <u>อย่างลึกซึ้ง</u>	ความรู้ในระดับ <u>แนวหน้า</u> <u>อย่างเชี่ยวชาญ</u> <u>สูงสุด</u>
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และ ทักษะในการปฏิบัติงานประจำ ที่ไม่มีความซับซ้อน	ทักษะในการปฏิบัติงาน <u>ตามขั้นตอน</u> <u>และมาตรฐานที่กำหนด</u> รวมทั้ง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือก <u>และประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน</u> รวมทั้งการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	ทักษะในการ <u>คิดวิเคราะห์</u> <u>และการแก้ปัญหา</u> และทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิด <u>วิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบ</u> <u>ปัญหา</u>	ทักษะในการคิด วิเคราะห์ <u>สร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตัวเอง</u> รวมทั้งทักษะในการ <u>ขยายองค์ความรู้</u> และแนวปฏิบัติ และสามารถ <u>ใช้ภาษาอังกฤษ</u> ในเชิงวิชาการ	ริเริ่มคิดและวิจัย ที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถ <u>ใช้ภาษาอังกฤษ</u> ในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการและมาตรฐานที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ● ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ● ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change) ● ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ <u>ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</u> ● ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อ <u>แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</u> ● สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม ● สามารถให้ <u>ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ ทั้งการปฏิบัติ และการบริหารจัดการ</u> ● เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบ ทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue) ● เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

หมายเหตุ: คำที่ขีดเส้นใต้ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

การศึกษานอกระบบ

หลักสูตรระยะสั้น

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF3)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF4)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF5)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF6)

หลักสูตรฝึกอบรบ

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF3)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF4)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF5)

รายวิชา + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF6)

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ธนาคารหน่วยกิต
Credit Bank

การศึกษตามวิทยาลัย

แหล่งเรียนรู้จอนไลน์

หลักสูตร
เชื่อมโยงกับ
คุณวุฒิคุณวุฒิ
แห่งชาติ
(NQF 1-6)

หลักสูตร
เชื่อมโยงกับการศึกษา
แต่ละระดับของ
สถาบันการศึกษาที่
ได้รับรอง NQF
(NQF 1-6)

หลักสูตร
ทั่วไป

ประเมิน
มาตรฐาน
อาชีพ

ใบรับรองสมรรถนะตาม
ระดับคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์



ระบบที่สามารถเก็บสะสมหน่วยกิต
หรือการเรียนรู้จากการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น
การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม
อัธยาศัย จากประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม
การทดสอบ และการประเมิน

ระบบธนาคารหน่วยกิต

Credit Bank



เพื่อประโยชน์ในการขอรับรองคุณวุฒิ
ทางการศึกษาที่สูงขึ้น และต่อ ยอดในการทำงาน
เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ยก ระดับคุณภาพชีวิต
มีงานทำ และมีรายได้ที่สูงขึ้น



หลักการระบบธนาคารหน่วยกิต



เทียบโอนได้

นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์
การทำงาน การฝึกอบรม
การทดสอบและการประเมิน มาเทียบโอนกันได้

นำผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้
ความสามารถและหรือสมรรถนะ
มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์

สะสมได้



พัฒนา / เปลี่ยนได้

ที่ ต้องการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเฉพาะทาง
หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพ สามารถเข้ารับการ
ฝึกอบรมจากหน่วยงานหรือหลักสูตร
ที่ได้รับการรับรอง

ลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิต
ได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลา
ในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา

ไม่มีเงื่อนไข



ได้มากกว่า 1 แห่ง

ลงทะเบียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันการศึกษา
มากกว่า 1 แห่งได้ สะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต
ได้ทั้งผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
การศึกษิตตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล

รูปแบบ การศึกษา

- การศึกษาในระบบ
- การศึกษานอกระบบ
- การศึกษาตามอัธยาศัย

- ระดับก่อนประถมศึกษา
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ประเภทสามัญศึกษา
 - ประเภทอาชีวศึกษา
- ระดับอุดมศึกษา

ระดับและ ประเภท การศึกษา

ประสบการณ์ บุคคล

- ความรู้
- ความสามารถ
- ทักษะ
- สมรรถนะ

บทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ในระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หน่วยงานภาครัฐ

ปรับบทบาทจากการเป็นผู้คุมกฎ (Regulator) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย



หน่วยงานภาคเอกชน

ส่งเสริมงานที่ใช้ประโยชน์กำลังคนทักษะสูง หรือเพิ่มการจ้างงานที่ส่งเสริมศักยภาพ และมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนากำลังคน



หน่วยงานจัดการศึกษา และการเรียนรู้

ปรับเปลี่ยนจากการศึกษาที่มุ่งเน้นเฉพาะกลุ่มวัยเรียน ให้ตอบโจทย์กลุ่มนอกวัยเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตรงตามความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกเหนือจากการเข้าชั้นเรียน



ภาคประชาชน ชุมชน และประชาสังคม

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มและบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้



5 หลักการ ธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย

1
ประชาชนทั่วไป
ไม่จำกัดเพศ อายุ
คุณวุฒิการศึกษา
และอาชีพ

3
เรียนช่วงเวลา
ที่สะดวก
ไม่มีกรอบของเวลา
มากำหนด

4
เทียบโอนผลการเรียน
ได้จาก
- การศึกษาในระบบ
- นอกกระบบ
- ตามอัธยาศัย

2
พัฒนา/เปลี่ยนได้
เพื่อส่งเสริมการ
พัฒนาอาชีพ

5
สะสม
ผลการเรียนได้
มากกว่า
1 แห่ง

กำหนดให้เทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การเรียนรู้นอกกระบบ และตามอัธยาศัย จากการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงาน นอกจากนี้ยังมีแนวคิดในการสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) และอาชีวศึกษา (Thai Qualifications Framework for Vocational Education : TVQ) โดยให้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) เป็นกลไกเชื่อมโยงทักษะ ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ กับทักษะความรู้ความสามารถและประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน



พ.ศ. 2533 รัฐบาลไทยได้ร่วมจัดประชุมเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และปวงชนเพื่อการศึกษา (All for Education) กับองค์การยูเนสโก ธนาคารโลก และองค์การยูนิเซฟ ซึ่งได้นำไปสู่ **การปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2542**

กำหนดให้จัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง

เปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อเนื่อง ได้เปลี่ยนแนวการศึกษา หรือฝึกอบรมในระดับสูงขึ้น และยังสามารถนำความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ มาขอเทียบโอนผลการเรียน เข้าสู่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ผ่านการจัดการศึกษา **3 รูปแบบ** ได้แก่

การศึกษาในระบบ (Formal Education)
การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education)
การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)



การศึกษาในระบบ (Formal Education)

มี **2 ระดับ** ได้แก่ **การศึกษาขั้นพื้นฐาน** และ **การศึกษาระดับอุดมศึกษา**
โดยการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น ชั้นละ 3 ปี





การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education)

เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมตั้งแต่กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ผู้ที่พ้นจากวัยเรียน และวัยสูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรม หลากหลายรูปแบบ

การศึกษาพื้นฐาน

ครอบคลุมตั้งแต่การสอนอ่านเขียน เพื่ออ่านออกเขียนได้ การศึกษาที่เทียบเท่า ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมีธยมศึกษาตอนปลาย

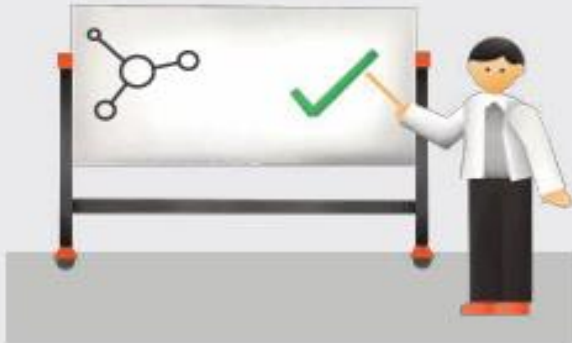
การศึกษาด้านวิชาชีพ

จัดอบรมวิชาชีพทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในหลากหลายสาขาอาชีพ แบบมีประกาศนียบัตร และไม่มีประกาศนียบัตร



การให้ความรู้ทั่วไป

จัดอบรมโดยวิทยากรและสื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต



การศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นในเรื่องกฎระเบียบต่างๆ สำหรับ ผู้เรียน ไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ ออกแบบ กิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น การเรียนไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้น ที่สถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องจัดในเวลาราชการ การวัดประเมินผล วัดตามสภาพและพัฒนาการของผู้เรียน



การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)

เป็นการศึกษาที่บุคคลเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน จากการทำงาน ครอบครัว เพื่อน สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อประเภทต่างๆ และชุมชน โดยไม่ต้องเข้าเรียนหรือรับการศึกษจากผู้สอน เหมือนกับการศึกษาในระบบ หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยของไทยที่เป็นอยู่ ยังไม่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเมื่อเทียบกับการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ

การศึกษาโดยไม่ต้อง
เข้าเรียนหรือรับการศึกษ
จากผู้สอน





แนวทาง การเทียบโอนหน่วยกิต

ใน พ.ศ. 2546 มีการกำหนดหลักการและแนวทางการเทียบโอน
ผลการเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียนได้อย่างเหมาะสม

“แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอน ผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ การศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2549”

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบแนวทางการเทียบโอน
ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษา
ต่อเนื่อง ได้เปลี่ยนแนวการศึกษาฝึกอบรมในระดับสูงขึ้น
**สามารถนำความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์
มาขอเทียบโอนผลการเรียน**

เข้าสู่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งโดยไม่ต้องเสียเวลา
เริ่มต้นใหม่ ตามการกำหนดของหน่วยงานจัดการการศึกษา

สถานศึกษาที่รับนักเรียนเข้าเรียนในฐานะผู้ทำหน้าที่เทียบโอน
ผลการเรียน และสถานศึกษาที่ผู้เรียนนำความรู้/ผลการเรียนรู้อื่นมาขอโอน
ในฐานะผู้ส่งต่อ ต้องดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนโดยมี
วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1 จัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา
- 2 หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอนหรืออาจแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้
- 3 จัดทำเอกสาร/หลักฐานเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน และการประเมิน



- 4 ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องสมัครเป็นนักเรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนก่อน
- 5 สถานศึกษาต้องมีผู้ประเมินที่มีความเที่ยงตรงถูกต้องตามหลักวิชาเชื่อถือได้
- 6 ผู้ขอเทียบโอนจะต้องมีเวลาเรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

การขับเคลื่อนของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ลงนามความร่วมมือว่าด้วยการจัดการศึกษา การพัฒนาฝีมือแรงงาน เทียบโอน และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567



- เทียบโอนประสบการณ์ได้ 14 รายวิชา 40 หน่วยกิต
- ลดระยะเวลาในการศึกษาได้ 1 ปี 6 เดือน
- ลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้ประมาณ 40,000 บาท



ขยายขอบเขตความร่วมมือ

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการฝึกอบรม กับหลักสูตรอื่นที่เปิดรับระบบธนาคารหน่วยกิตให้ครอบคลุมสถาบันการศึกษาในระดับ "อาชีวศึกษา" และ "อุดมศึกษา" ได้แก่ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการ และสาขาเทคโนโลยีบริหารงานก่อสร้าง , หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล



นำร่องการเทียบโอน

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการฝึกอบรมกับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

แต่งตั้งคณะทำงาน

แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อรองรับการพัฒนาศึภยภาพกำลังแรงงานตลอดช่วงชีวิต จำนวน 5 คณะ



ตลาดแรงงาน

สำนักวิจัยหลายแห่งก็ได้มีการคาดการณ์ว่าการนำ AI เข้ามาใช้ในอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จะสามารถสร้างตำแหน่งงานให้เพิ่มขึ้นมากกว่าในอดีต ซึ่งสาเหตุของการคาดการณ์ว่า “ตำแหน่งงานมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น” เป็นเพราะบริษัทส่วนใหญ่ยังมีความต้องการจ้างงานแบบผสมผสานระหว่างการทำงานโดยคนกับการใช้เทคโนโลยี AI เพราะเทคโนโลยี AI มีจุดแข็งที่มนุษย์ไม่สามารถแข่งขันได้ เช่น ความเร็ว ความแม่นยำในการคำนวณ ฯลฯ ในขณะที่มนุษย์เองก็มีจุดที่เหนือกว่า เช่น ความเห็นอกเห็นใจ การตัดสินใจ การรับรู้ ฯลฯ

- งานวิจัยของบริษัท **ไพร์ซวอเตอร์เฮาส์คูเปอร์ส เอบีเอเอส จำกัด (PWC)** พบว่า ในระหว่างปี 2560 - 2580 จะมีงานมากกว่า 7 ล้านตำแหน่ง ที่จะถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี AI แต่จะมีการสร้างงานในรูปแบบใหม่ถึง 7.2 ล้านงาน ซึ่งเป็นการเพิ่มสุทธิ 200,000 งาน

- ACCENTURE** พบว่า ในระหว่างปี 2563 บริษัทหลายแห่งได้มีการนำเอาเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้กับธุรกิจทำให้รายได้ของธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ หากบริษัทมีการใช้เทคโนโลยี AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้บริษัทสามารถมีผลประกอบการที่ดีขึ้น จนก่อให้เกิดการจ้างงานในตำแหน่งงานอื่นเพิ่มเติม การนำเทคโนโลยี AI มาใช้ร่วมกับมนุษย์มีผลทำให้เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 10

- คณิน ศิริสิทธิ์ (CTO) หรือหัวหน้าทีมพัฒนา AI ของ DEEPL** กล่าวว่า การเข้ามาของ AI เป็นการช่วยงานมนุษย์มากกว่าจะแทนที่ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์ที่ช่วยให้ทำงานได้มากขึ้น สำหรับในมุมมองของ DEEPL มองว่าหากปกติแอดมินคนหนึ่งสามารถรับลูกค้าได้วันละ 10 คน หากมี AI เข้ามาช่วยอาจจะทำให้รับลูกค้าได้วันละ 1,000 คน เพราะ AI ไปช่วยทำงานแทนในส่วนที่ซ้ำ ๆ ส่วนคนก็มีเวลาเหลือไปทำงานส่วนอื่น ๆ ที่ใช้ทักษะมากกว่าให้ดีขึ้น

อาชีพในศตวรรษที่ 21

การเข้ามาของ AI ได้ทำให้ตำแหน่งงานที่มีลักษณะงานซ้ำ ๆ ถูกแทนที่ด้วย AI เนื่องจาก AI ทำงานได้รวดเร็ว แม่นยำ และไม่เกิดความผิดพลาด แต่ขณะเดียวกันมีทักษะบางอย่างที่ AI ทำแทนคนไม่ได้ ซึ่งเป็นอาชีพที่เน้นทักษะด้านมนุษย์ (HUMAN SKILLS หรือ SOFT SKILLS รวมไปถึงอาชีพที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและให้บริการผู้สูงอายุ



1. แคชเชียร์ (Cashier)	1. นักพัฒนาซอฟต์แวร์
2. พนักงานแนะนำ/ขายสินค้า	2. ผู้บริหารโครงการ
3. พนักงานให้บริการลูกค้า	3. รักษาความปลอดภัยไซเบอร์
4. พนักงานต้อนรับ	4. วิศวกรหุ่นยนต์
5. พนักงานคลังสินค้า	5. นักวิเคราะห์
6. พนักงานขับรถส่งของ	6. นักวิจัยประสบการณ์ลูกค้า
7. พนักงานรักษาความปลอดภัย	7. ผู้เชี่ยวชาญด้าน e-commerce
8. พนักงานชงกาแฟ (Barista)	8. ที่ปรึกษาสุขภาพจิต
9. พ่อครัว (Chef)	9. นักบริหาร
10. พนักงานขับรถ (Taxi Drivers)	10. ผู้อำนวยการฝ่ายสร้างสรรค์

จบแล้ว
ครับ

