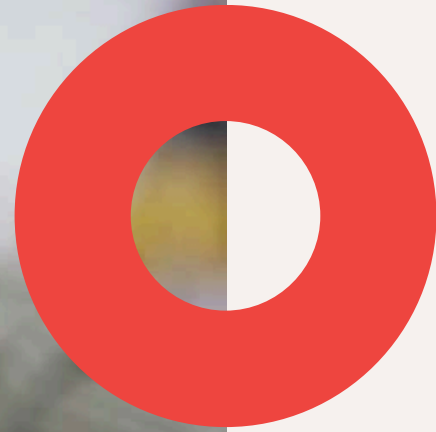


All for Education...

ปลูกพลังการเรียนรู้เพื่อเด็กไทยทุกคน

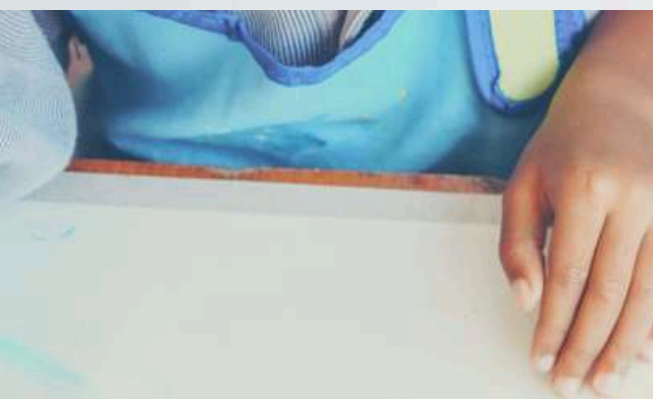
24 สิงหาคม 2567

“LD และอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาใหญ่ที่คนไทยควรรู้”



ช่วงที่ 2 : Workshop

การใช้แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บทพร้อมทางการเรียนรู้
และออกกัซิม (KUS-SI) และแนะนำ (KBAST)



แนะนำวิทยากร



ผศ.ดร.ภัทรพร แจ่มใส



ดร.ศรีสลัก นิ่มบุตร

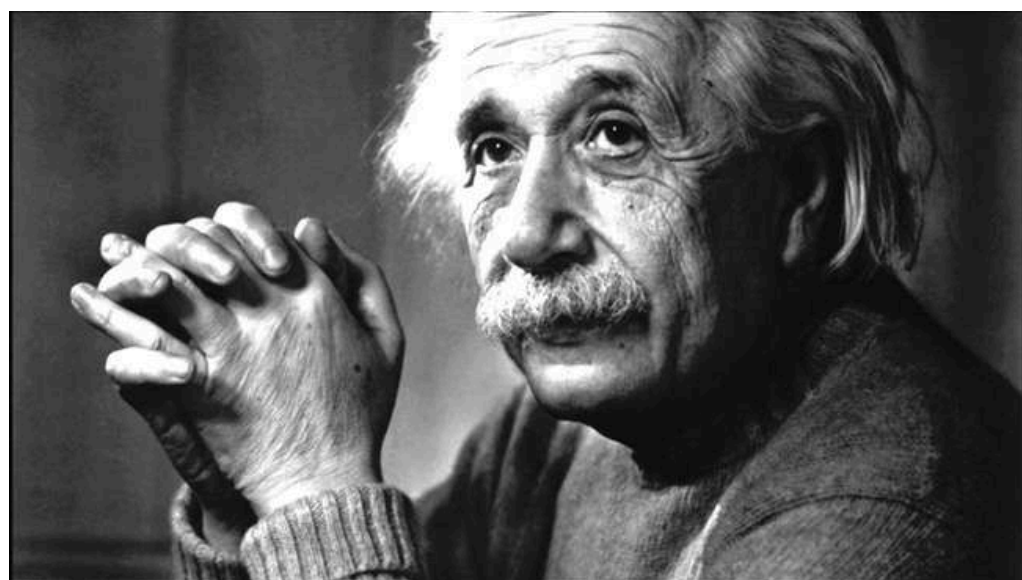


ครูมีความเชื่อเกี่ยวกับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ได้

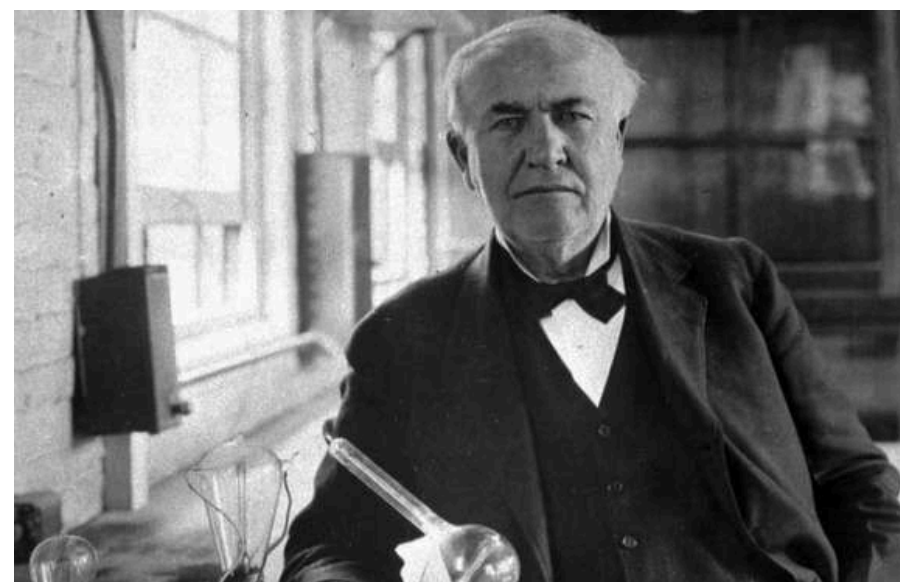
เขียนหนังสือไม่ได้อย่างไร...



บุคคลที่ได้รับการวินิจฉัย LD



อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์



โทมัส เอดิสัน (Thomas Edison)



วอลต์ ดิสนีย์ (Walt Disney)



เฮนรี ฟอร์ด (Henry Ford)



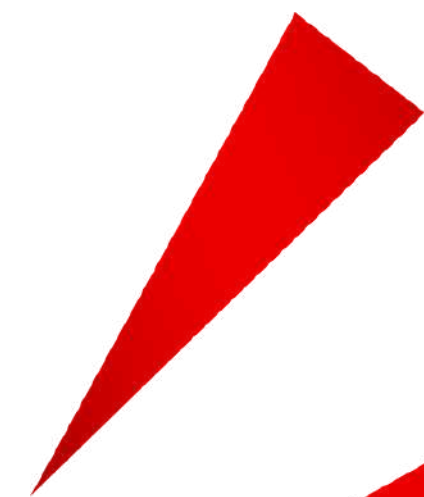
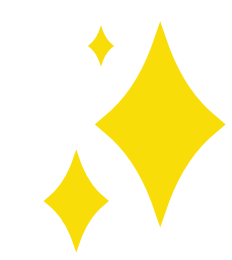
ทอม ครูซ (Tom Cruise)



แดเนียล (Daniel) “แฮร์รี่ พอตเตอร์นี่”

จําเป็นจะต้องคัดกรอง... !?

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไหม?

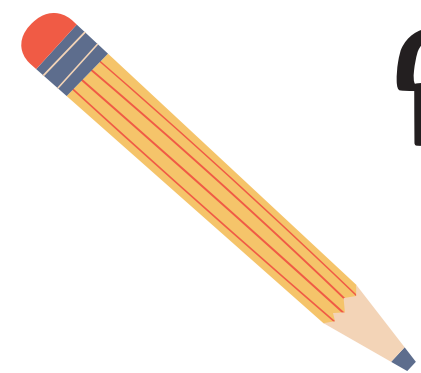


ครูมีบทบาทสำคัญอย่างไร?



วิธีการหาคำตอบ

กรณีเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้



แบบทดสอบ / แบบวัด /
แบบประเมิน /
แบบคัดกรอง / ข้อสอบ

การสังเกต

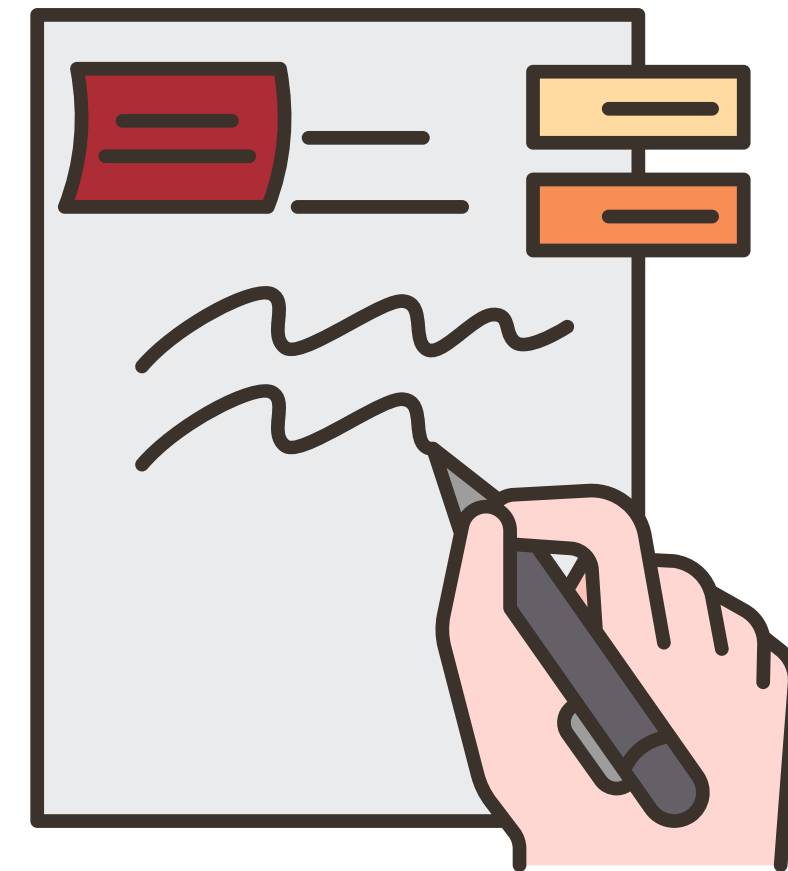
การสัมภาษณ์

- นักเรียน
- ครู
- ผู้ปกครอง

ชิ้นงาน และ บันทึก
การสอนของครู

โรคที่พบร่วมกับ LD

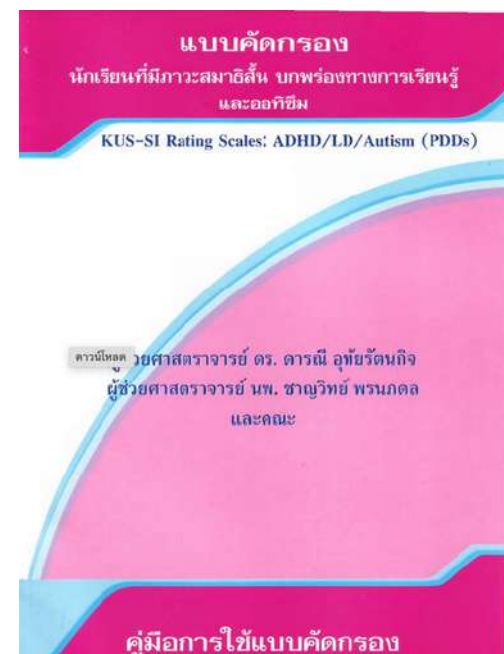
- พบโรคร่วมได้ถึง 30-40%
 1. สมาธิสั้น 45%
 2. ปัญหาการพูดเช่น พูดช้า 20-30% พูดไม่ชัด 13%
 3. ปัญหาพฤติกรรม เช่น ดื้อต่อต้าน หนีรร. ก้าวร้าว ใช้สารเสพติด
 4. โรคซึมเศร้า วิตกกังวล
 5. ปัญหาความเหนื่อยมือทำงานบกพร่อง



แบบคัดกรอง

- แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs) (KUS-SI)
- แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ (Kasetsart Basic Academic Skills Test: KBAST)

KUS-SI



แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม
KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 2: ข้อมูลนักเรียน

ส่วนที่ 3: การประเมินผล

ชื่อ	ชื่อสกุล	ชื่อจริง	ชื่อกลาง	ชื่อเล่น	ชื่ออื่น	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 4: ผลการประเมิน

ชื่อ	ชื่อสกุล	ชื่อจริง	ชื่อกลาง	ชื่อเล่น	ชื่ออื่น	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ	ชื่อภาษาอังกฤษ

KBAST

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 1
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่าน			
การเขียน			
การฟัง			
การคำนวณ			
การรู้จำประโยค			
การรู้จำภาพ			
การรู้จำเสียง			
การรู้จำสี			
การรู้จำขนาด			
การรู้จำทิศทาง			
การรู้จำเวลา			
การรู้จำสถานที่			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 2
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่าน			
การเขียน			
การฟัง			
การคำนวณ			
การรู้จำประโยค			
การรู้จำภาพ			
การรู้จำเสียง			
การรู้จำสี			
การรู้จำขนาด			
การรู้จำทิศทาง			
การรู้จำเวลา			
การรู้จำสถานที่			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่าน			
การเขียน			
การฟัง			
การคำนวณ			
การรู้จำประโยค			
การรู้จำภาพ			
การรู้จำเสียง			
การรู้จำสี			
การรู้จำขนาด			
การรู้จำทิศทาง			
การรู้จำเวลา			
การรู้จำสถานที่			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 4
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่าน			
การเขียน			
การฟัง			
การคำนวณ			
การรู้จำประโยค			
การรู้จำภาพ			
การรู้จำเสียง			
การรู้จำสี			
การรู้จำขนาด			
การรู้จำทิศทาง			
การรู้จำเวลา			
การรู้จำสถานที่			



แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม
KUS-SI Rating Scales:
ADHD/LD/Autism (PDDs)

แบบคัดกรอง

นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs)

ดาวนโหล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดารณี อุทัยรัตนกิจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. ชาญวิทย์ พรนภดล
และคณะ

คู่มือการใช้แบบคัดกรอง

แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อโรงเรียน _____
 อำเภอ _____ จังหวัด _____
 วันที่ตอบแบบคัดกรอง _____

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน

ชื่อนักเรียน _____
 เกิดวันที่ _____ ชั้น _____
 ชื่อผู้ปกครอง _____
 เกี่ยวข้องเป็น บิดา มารดา
 อื่นๆ (ระบุ) _____

นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ
 เคย ได้แก่ สมาธิสั้น
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ไม่เคย
 ไม่ทราบ

ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน

ส่วนที่ 3: อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	_____	_____	_____
วันเกิดของนักเรียน	_____	_____	_____
อายุ	_____	_____	_____

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนที่	กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism / PDDs	
50	60	1 กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
71	81	4 กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิซึม (Autism/ PDDs)
	ชม/ว่วาม	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
คะแนนดิบ							
คะแนนที่							
กลุ่ม							
ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ							

๗ ๗ ผู้สร้างเครื่องมือ ๗

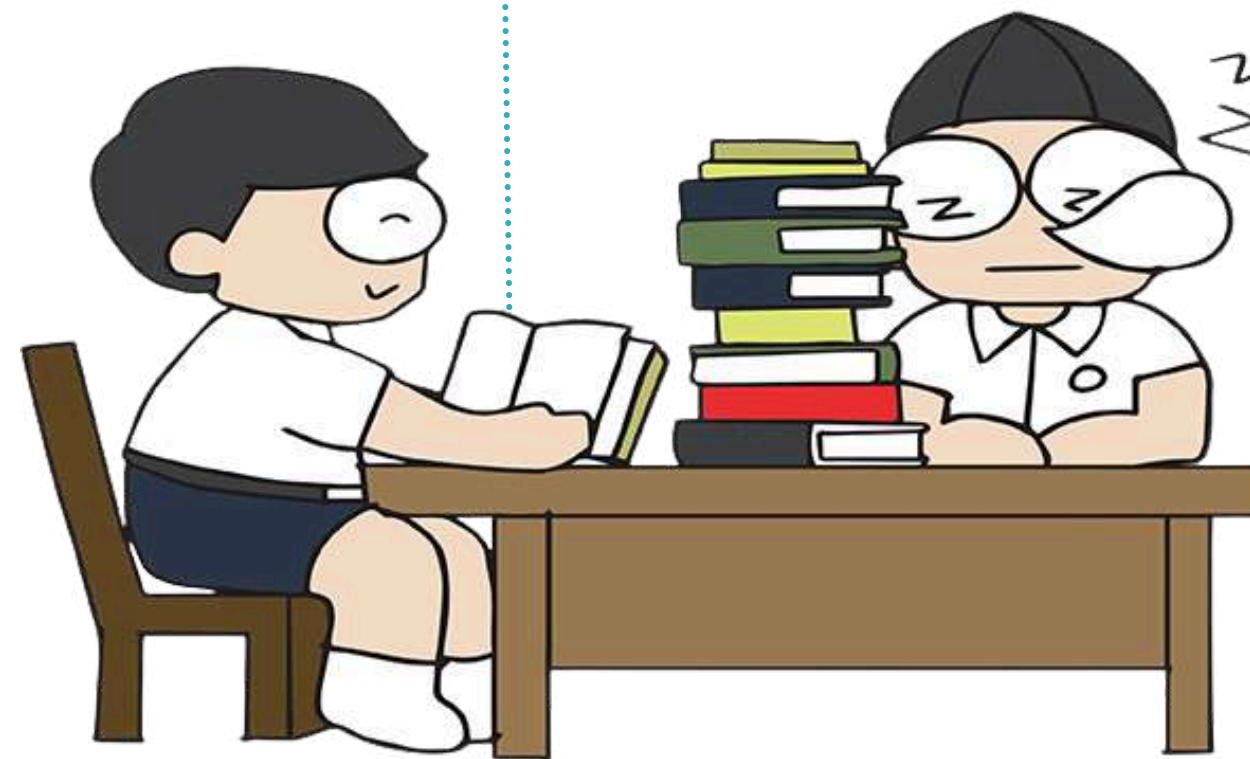


รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ



รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล

KUS-SI สร้างเพื่อ.....



ใช้ในการคัดกรองนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
อายุระหว่าง 6 ปี ถึง 13 ปี 11 เดือน ที่มีภาวะสมาธิสั้น
บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม

การนำแบบคัดกรองไปใช้ประโยชน์

01

บ่งชี้บุคคลที่ภาวะสมารถสั้น บทพร้อมทางการเรียนรู้ และออกที่ซึม

02

ประเมินปัญหาพฤติกรรมที่มีลักษณะเฉพาะ

03

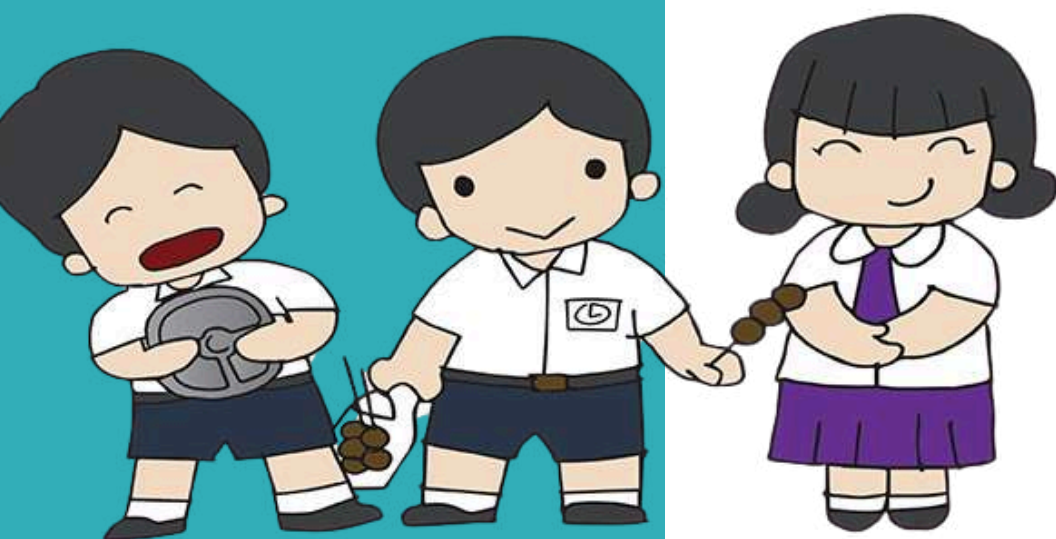
บันทึกการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากการจัดโปรแกรมให้ความช่วยเหลือ

04

ตั้งเป้าหมายในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

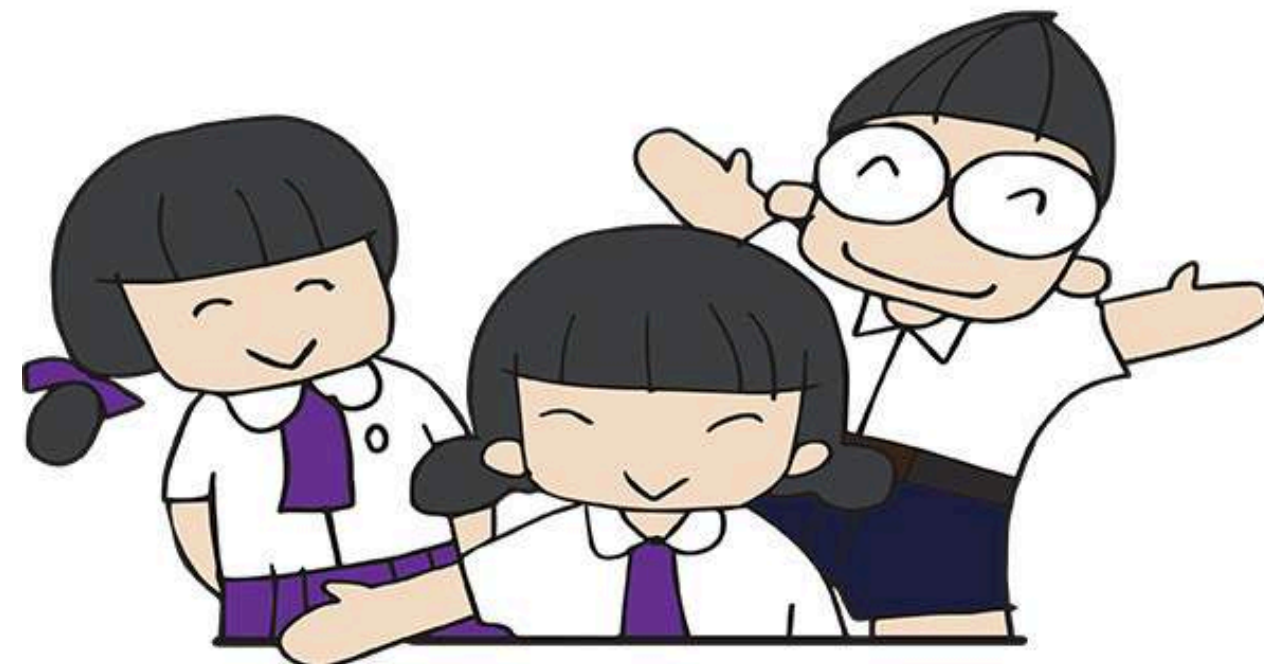
05

รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยประเมินภาวะสมารถสั้น บทพร้อมทางการเรียนรู้ และออกที่ซึม



กลุ่มตัวอย่างมาตรฐานประกอบด้วย

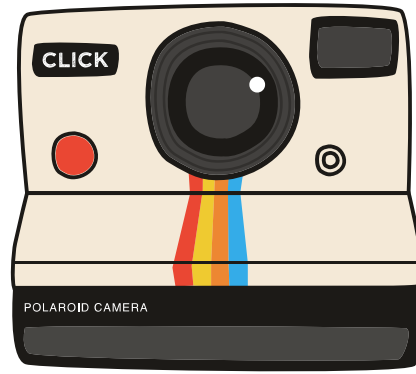
จำนวนนักเรียน 4,848 คน ที่ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
อายุระหว่าง 6 ปี ถึง 13 ปี 11 เดือน
ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน



คะแนนมาตรฐาน

แบบคัดกรองมีเกณฑ์ปกติที่ใช้ในการอ้างอิงบนพื้นฐาน
ของผลการวิจัยที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรฐาน เกณฑ์ปกติรายงาน
ผลในรูปของคะแนนที่ (T-score) ที่มีการกระจายแบบปกติ
สามารถเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละกลุ่มอาการ





KUS-SI ประกอบด้วย 5 ส่วน

1

พฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น

2

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

3

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

4

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

5

พฤติกรรมภาวะออทิซึม



พฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น

01

มีข้อความ 30 ข้อความ ใช้คัดกรอง
นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น



พหุกิจกรรมบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

02

มีข้อความ 20 ข้อความ ใช้คัดกรอง
นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการ
เรียนรู้ด้านการอ่าน

03

มีข้อความ 20 ข้อความ ใช้คัดกรอง
นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
ด้านการเขียน

04

มีข้อความ 20 ข้อความ ใช้คัดกรองนักเรียนที่
มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านความคิดคำนวณ



ลักษณะความบกพร่อง

การอ่าน : มักอ่านข้ามคำ

มีปัญหาการจำพยัญชนะที่คล้ายคลึงกัน เช่น

ส และตัว ล

ผ และตัว ฝ

และไม่สามารถแยกเสียงสระได้ เช่น

แสดง อ่านว่า แส - ดง

แมลง อ่านว่า แม - ลง

พฤติกรรม
บกพร่อง

ทางการเรียน
รู้ด้านการอ่าน

ลักษณะความบกพร่อง

การเขียน :

- ปัญหาการบูรณาการของกล้ามเนื้อประสานสายตาไม่ดี
- ความบกพร่องในความเข้าใจกฎเกณฑ์และ ความสัมพันธ์ระหว่างถ้อยคำในประโยค
มีความคิด

พฤติกรรม
บกพร่อง
ทางการเรียน
รู้ด้านการ
เขียน

ลักษณะงานของนักเรียน ด้านการเขียน

- ตัวหนังสือมีขนาดไม่เท่ากัน

โธ ธ ธิ ษ โธ

- ตัวหนังสือเขียนในลักษณะมีช่องไฟไม่เท่ากัน

โธ ธ ธิ ษ โธ

- ตัวหนังสือเรียงซ้อนกัน

โธ ธ ธิ ษ โธ

พฤติกรรม
บกพร่อง
ทางการเรียน
รู้ด้านการ
เขียน

2 6509 ของ นั้น

นั้น ชอบ กิน ง่าย และ นั้น ง่าย พ่อแม่

มาก ๆ ชอบ กิน ง่าย ไม่ icky

นั้น ง่าย และ ง่าย ง่าย

စံပြု အဝတ်စုံ

1. မွှေးစုံအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီ

2. မွှေးစုံအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီ

3. မွှေးစုံအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီ

4. မွှေးစုံအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီ

5. မွှေးစုံအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီအင်္ကျီ

၁။ အောက်ပါ အုပ်စုများကို ခွဲခြားပါ။

၂။ အောက်ပါ အုပ်စုများကို ခွဲခြားပါ။

၃။ အောက်ပါ အုပ်စုများကို ခွဲခြားပါ။

၄။ အောက်ပါ အုပ်စုများကို ခွဲခြားပါ။

၅။ အောက်ပါ အုပ်စုများကို ခွဲခြားပါ။

ลักษณะงานของนักเรียน ด้านการคิดคำนวณ

ชุดที่ 5 40 วินาที

$\begin{array}{r} 36 + \\ \underline{\quad 7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 + \\ \underline{\quad 9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 + \\ \underline{\quad 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 + \\ \underline{\quad 6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 + \\ \underline{\quad 9} \end{array}$
<u>313</u>	<u>711</u>	<u>214</u>	<u>311</u>	<u>61A</u>

คณิตศาสตร์

20. ซื้อเสื้อราคาตัวละ 135.75 บาท ให้ธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท แก่ผู้ขาย จะได้รับเงินทอนจำนวนกี่บาท

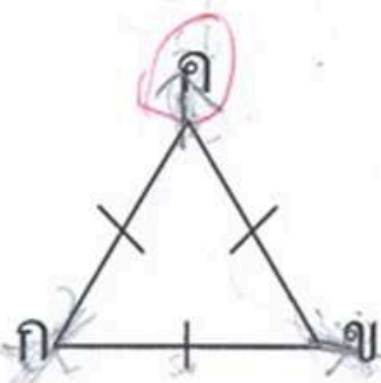
235.75 บาท

22. จงยกตัวอย่างรายรับมา 1 รายการ

ค่าจ้างเก็บขยะ 20

พิจารณารูปสามเหลี่ยมต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 29 – 34

กำหนดให้ มุม ค เป็นมุมยอด



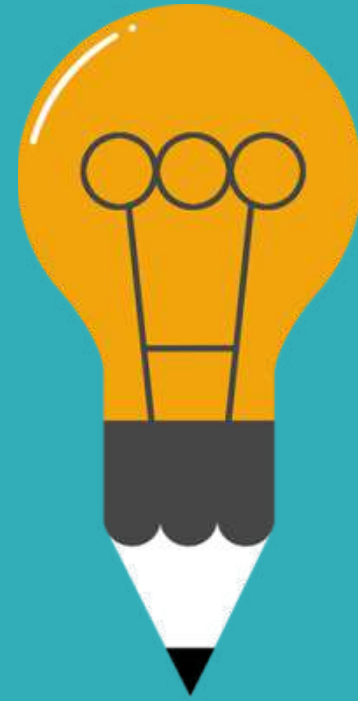
32. รูปสามเหลี่ยมนี้มีชื่อว่า คจค/กคค

พฤติกรรมภาวะออทิสซึม

05

มีข้อความ 40 ข้อความ ใช้คัดกรอง
นักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม





Practice

การคัดกรอง KUS-SI



ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1. _____

วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2. _____

วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3. _____

วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ชื่อ โรงเรียน _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

วันที่ตอบแบบคัดกรอง _____



ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน

ชื่อนักเรียน _____

เกิดวันที่ _____ ชั้น _____

ชื่อผู้ปกครอง _____

เกี่ยวข้องกับ บิดา มารดา

อื่นๆ (ระบุ)

นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ

- เคย ได้แก่ สมาธิสั้น
- บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
- บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
- ไม่เคย
- ไม่ทราบ



ส่วนที่ 3: อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	<u>2567</u>	<u>8</u>	<u>24</u>
วันเกิดของนักเรียน	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
อายุ	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>



ส่วนที่ 3: อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	<u>2567</u>	<u>8</u>	<u>24</u>
วันเกิดของนักเรียน	<u>2559</u>	<u>1</u>	<u>31</u>
อายุ	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

ส่วนที่ 3: อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	<u>2024</u>	<u>8</u>	<u>24</u>
วันเกิดของนักเรียน	<u>2015</u>	<u>12</u>	<u>5</u>
อายุ	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>



กิจกรรม

การคิดอายุจริง

Kahoot.it


๗ การแปลผลข้อมูล ๗

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิสซึม (Autism/ PDDs)
	ชน/วุ่นวาย	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
คะแนนดิบ							
คะแนนที่							
กลุ่ม							
ข้อเสนอแนะ เพื่อการช่วยเหลือ							

Case Study

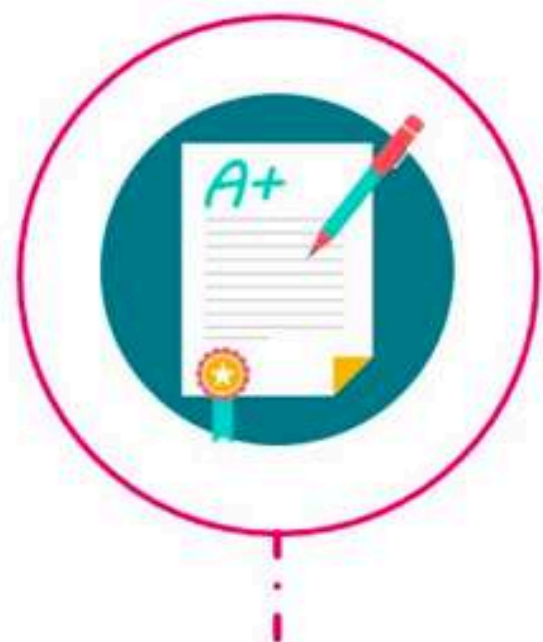




แนะนำ

ระบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ
(Kasetsart Basic Academic Skills Test: KBAST)

ประโยชน์⁶ KBAST



1. ประเมินทักษะ
พื้นฐานทางวิชาการ

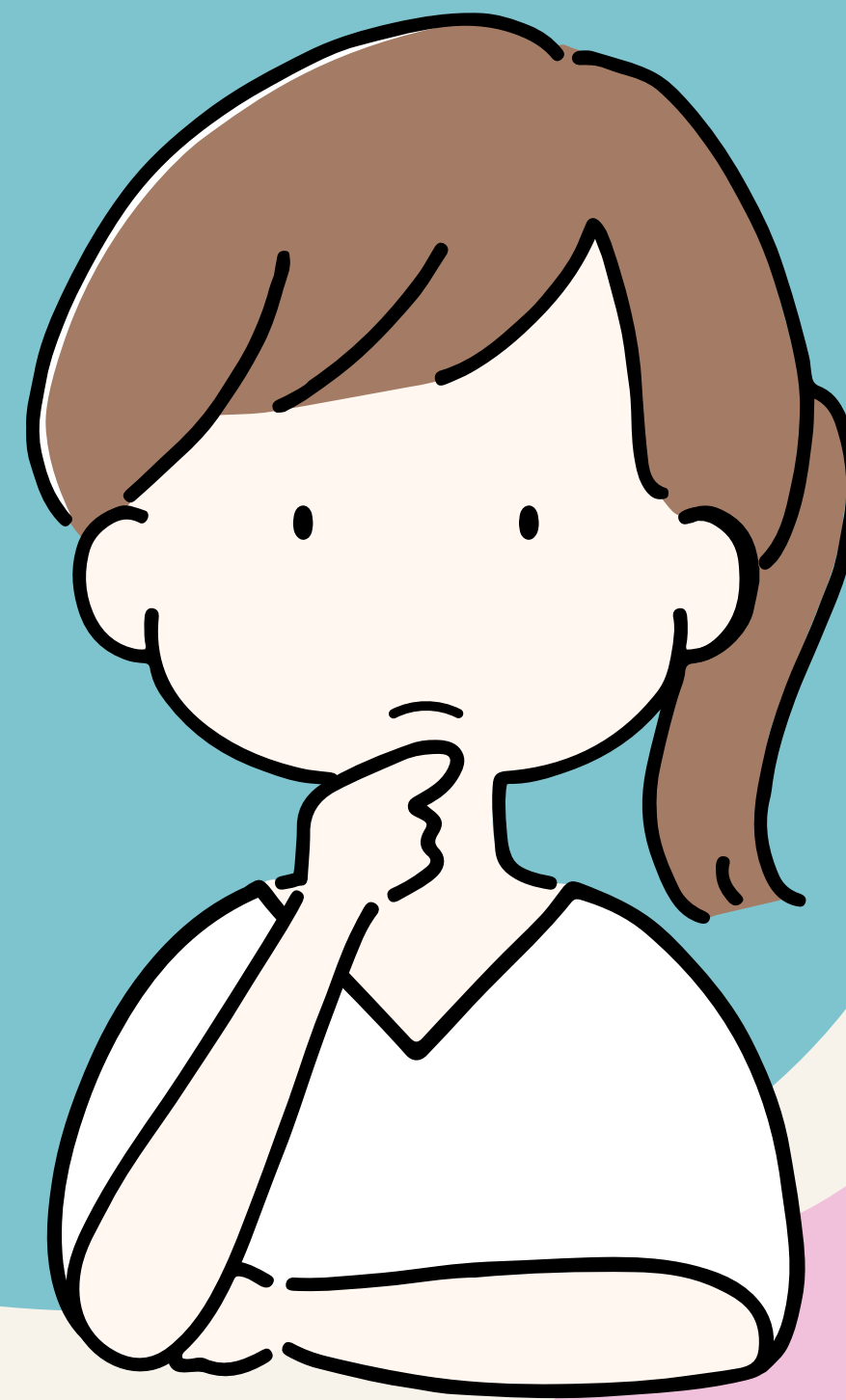
2. เข้าใจนักเรียนและวางแผน
พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล



3. วิจัยค้นคว้าความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้



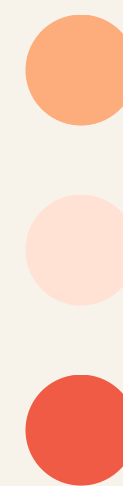
แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ: KBAST



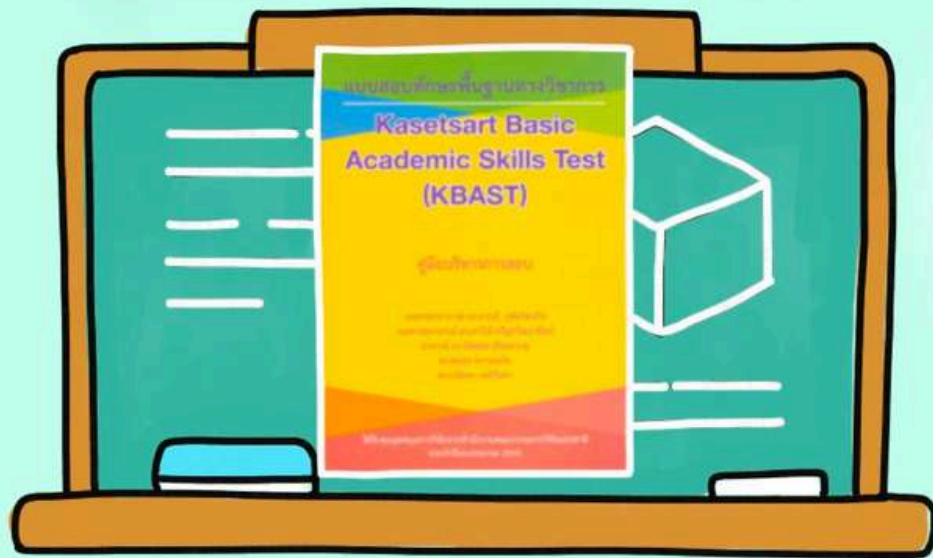


แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ

1. การอ่านคำ
2. การสะกดคำ
3. ความเข้าใจประโยค
4. การคำนวณทางคณิต



แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ (Kasetsart Basic Academic Skills Test: KBAST)



“เป็นแบบทดสอบฉบับแรกของประเทศไทยที่ใช้เป็น
เครื่องมือค้นหาข้อมูลพื้นฐานทางวิชาการที่จำเป็น
เพื่อการวางแผนการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มี
ภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม”

แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ 4 ด้าน

1. แบบสอบการอ่านคำ
2. แบบสอบการสะกดคำ
3. แบบสอบความเข้าใจประโยค
4. แบบสอบการคำนวณทางคณิตศาสตร์



ประกอบด้วยแบบสอบ 4 ฉบับ

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 1
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่านคำ			
การสะกดคำ			
ความเข้าใจประโยค			
การคำนวณทางคณิตศาสตร์			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 2
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่านคำ			
การสะกดคำ			
ความเข้าใจประโยค			
การคำนวณทางคณิตศาสตร์			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่านคำ			
การสะกดคำ			
ความเข้าใจประโยค			
การคำนวณทางคณิตศาสตร์			

KBAST
Kasetsart Basic Academic Skills Test

ฉบับที่ 4
สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

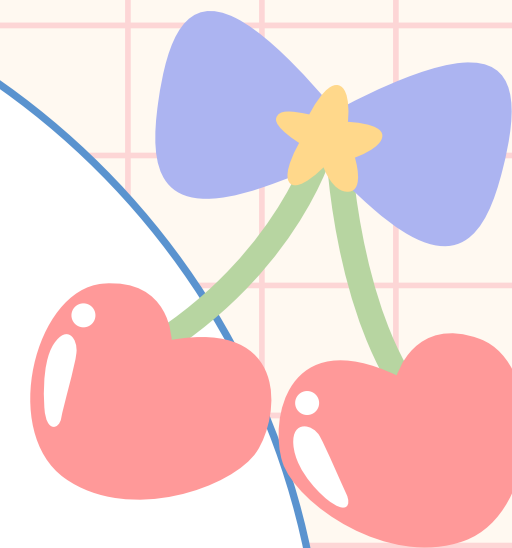
แบบสอบ	คะแนน	คะแนนมาตรฐาน ระดับชั้น.....	ระดับคุณภาพ
การอ่านคำ			
การสะกดคำ			
ความเข้าใจประโยค			
การคำนวณทางคณิตศาสตร์			





Questions

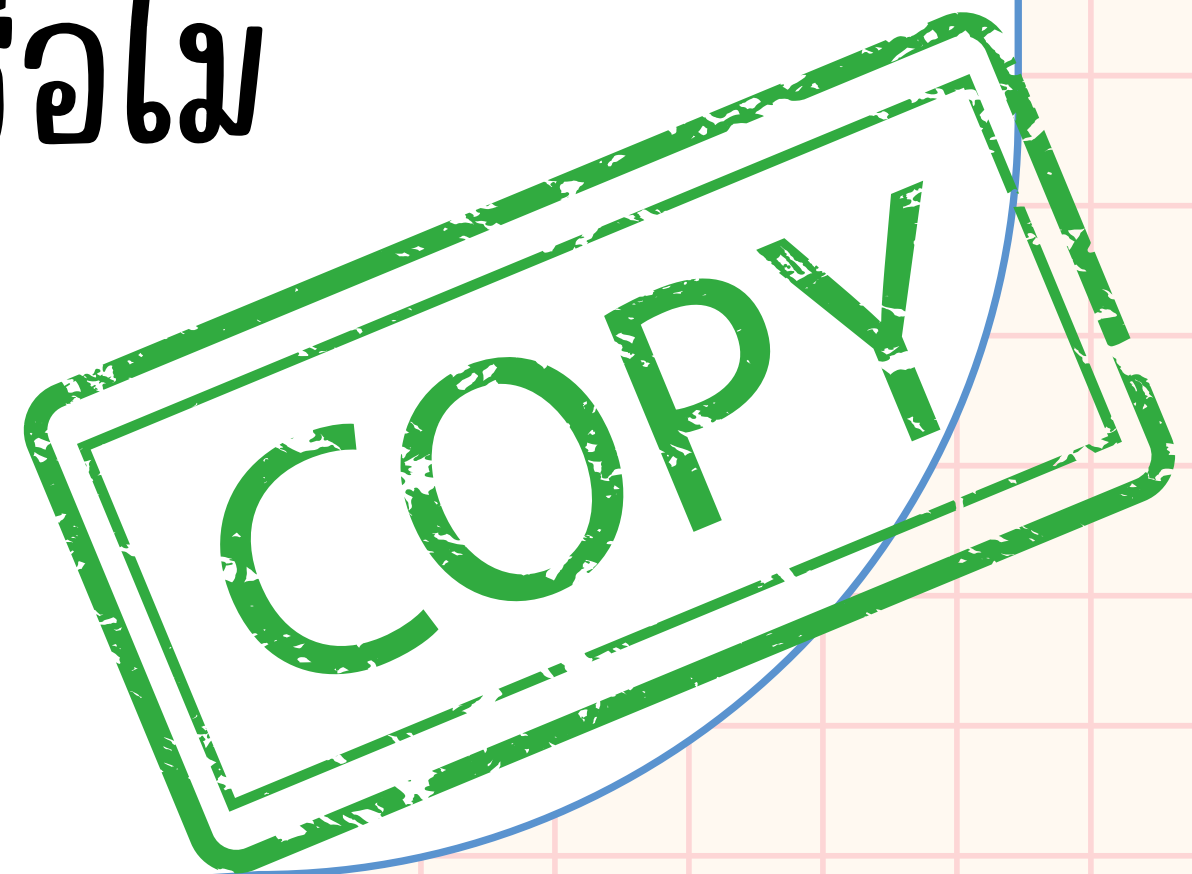
ในการใช้แบบประเมิน KUS-SI
ผู้ใช้งานมีจุดติดขัดผ่านการอบรม
การใช้แบบประเมินก่อนหรือไม่ ?

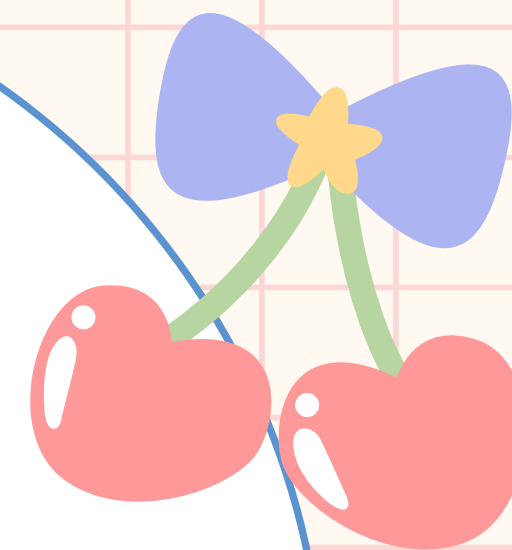




จากแบบคัดกรองซึ่งมีอยู่ 5 ส่วน
สามารถแบ่งการประเมินออกมาเป็นหลายครั้งได้หรือไม่
หรือต้องดำเนินการประเมินในครั้งเดียวให้เสร็จ ?

หากต้องใช้ KUS-SI จำนวนมาก ๆ
ถ่ายเอกสารได้หรือไม่





หากต้องการคัดกรองนักเรียนเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง
เช่น ภาวะสมาธิสั้น เพียงด้านเดียวได้หรือไม่ หรือว่า
ต้องคัดกรองครบทั้ง 5 ส่วน ?





Thank you