

# ห้อง C: พื้นที่ปลอดภัยหัวใจวัยเรียน



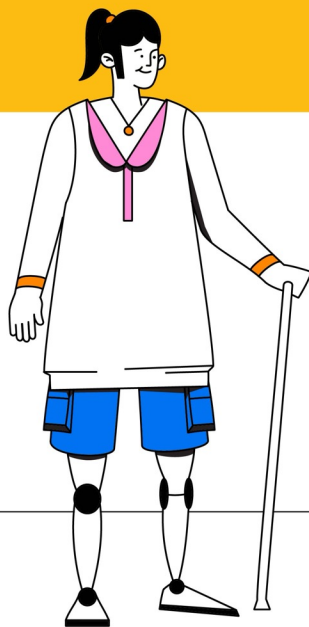
ช่วงที่ 1

นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับ **คนพิการ**  
ในมิติต่าง ๆ

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ บัวหล้า

มหาวิทยาลัยบูรพา





# อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิของคนพิการ

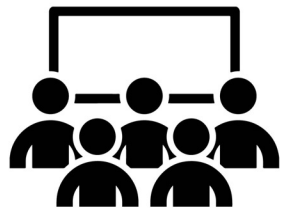
Convention on the Rights of the Persons with Disabilities (CRPD)



ปฏิญญาจากการ์ตาว่าด้วยทศวรรษคนพิการแห่งเอเชีย และแปซิฟิก พ.ศ. 2566 - 2575



## ทำไม ? กสศ.ต้องหันมาทำเรื่อง ผู้พิการ



### ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน



# สถานการณ์คนพิการในประเทศไทย

จำนวนคนพิการในประเทศไทย:  
**2,199,978 คน**

วัยแรงงาน 15-60 ปี:  
**849,329 คน**

สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป:  
**1,269,323 คน**

## ประเภทของคนพิการ



## สาเหตุความพิการ

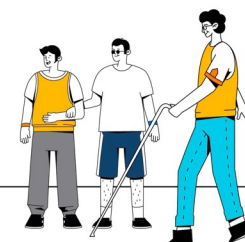


อื่น ๆ  
**444,157 คน**

เพศหญิง :  
**1,058,048 คน**  
**48.09%**

เพศชาย :  
**1,141,930 คน**  
**51.91%**

ข้อมูล ณ วันที่ 31/07/2567  
ที่มา: กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ



# สถานการณ์และสิทธิคนพิการในต่างประเทศ

สหรัฐอเมริกา



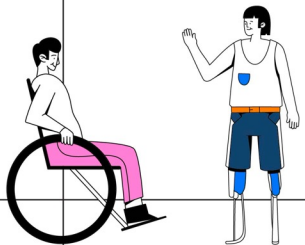
สหภาพยุโรป



ญี่ปุ่น



ออสเตรเลีย



# สถานการณ์แรงงานและการจ้างงานคนพิการ

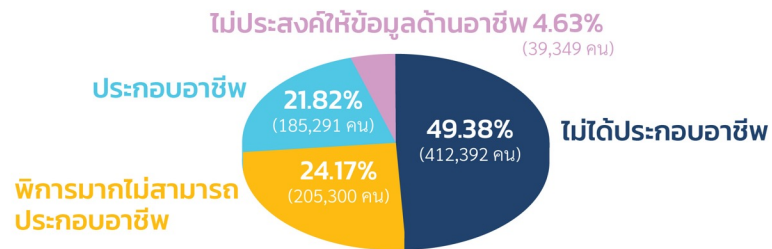


คนพิการวัยทำงานทั่วประเทศ: **849,329 คน**

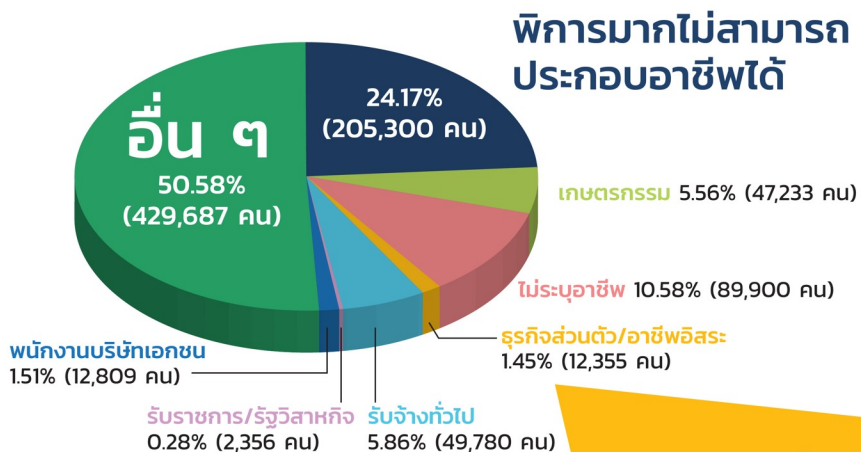
เพศหญิง : **325,423 คน**

เพศชาย : **523,906 คน**

## จำแนกตามการประกอบอาชีพ



## ตัวอย่างการประกอบอาชีพของผู้พิการ



รวม 100% (849,329 คน)

## การจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการ

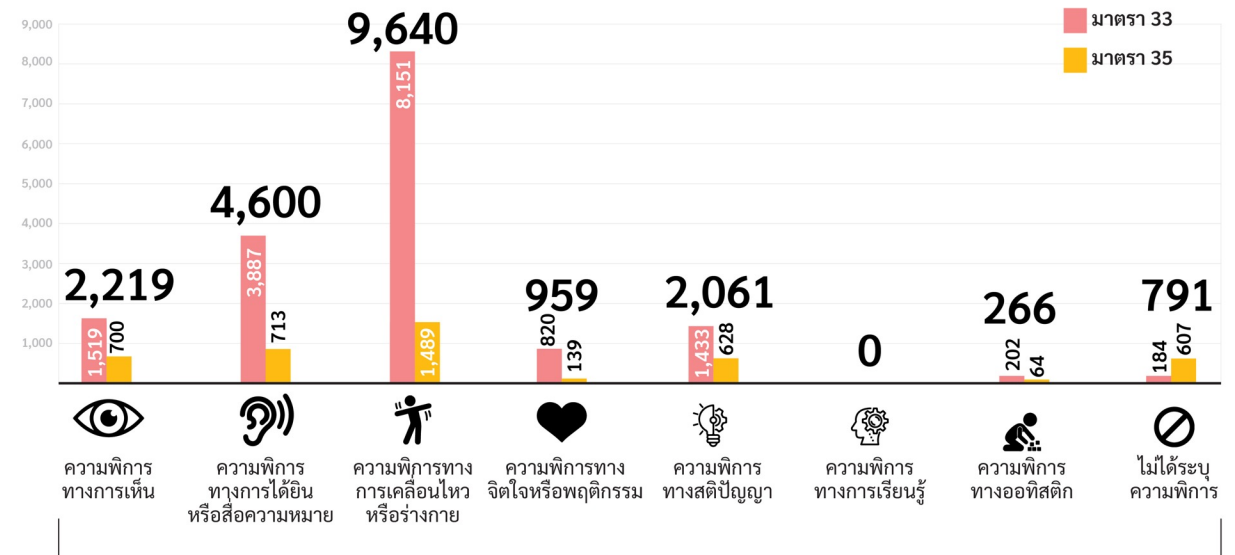
### มาตรา 33 การจ้างงานคนพิการ

สถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐต้องรับคนพิการที่สามารถทำงานได้ เข้าทำงานในสถานประกอบการโดยเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยคุ้มครองแรงงาน หรือหน่วยงานของรัฐ เป็นไปตามที่ ก.พ. กำหนด

### มาตรา 35 การเสริมอาชีพให้คนพิการ

นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการให้สัมปทานตามมาตรา 35 โดยยื่นขอใช้สิทธิ์ ต่อกรมการจัดหางานหรือจัดหางานจังหวัดที่สำนักงานใหญ่ ของสถานประกอบการตั้งอยู่หรือหน่วยงานของรัฐนั้น

## การจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการ ตามมาตรา 33 และ มาตรา 35 : แบ่งประเภทความพิการ



มาตรา 33 = 16,196

มาตรา 35 = 4,340

รวม = 20,536

ข้อมูล ณ วันที่ 31/07/2567 ที่มา: กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

# สถานการณ์การศึกษาของคนพิการในประเทศไทย

## ตารางเปรียบเทียบระดับการศึกษา จำแนกประเภทความพิการ

ระดับการศึกษา	ทางการเห็น	ทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	ทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย	ทางจิตใจหรือพฤติกรรม	ทางสติปัญญา	ทางการเรียนรู้	ทางออทิสติก	พิการมากกว่า 1 ประเภท	ไม่ระบุประเภทความพิการ	รวม
ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น	232	311	703	127	330	2	3	169	7	1,884
ประถมศึกษา	122,281	280,328	100,701	100,551	66,360	10,456	8,167	52,252	220	1,401,559
มัธยมศึกษา	14,018	34,845	118,557	30,869	13,018	2,663	2,641	10,300	68	226,979
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปวส. ปวท.	2,593	7,713	27,445	6,299	816	297	266	1,780	14	47,223
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	-	2	2	-	-	-	-	1	-	5
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	1	2	10	2	-	-	-	-	-	15
ประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกเทคนิคขั้นสูง	36	126	369	67	13	2	3	20	-	636
อนุปริญญา	6	22	73	15	1	1	-	6	-	124
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2,568	8,816	20,059	3,778	219	78	274	1,230	19	37,041
สูงกว่าปริญญาตรี	429	1,405	3,278	392	19	9	10	196	3	5,741
<b>รวม</b>	<b>178,103</b>	<b>420,861</b>	<b>1,115,969</b>	<b>169,237</b>	<b>151,022</b>	<b>17,449</b>	<b>24,786</b>	<b>120,601</b>	<b>1,950</b>	<b>2,199,978</b>

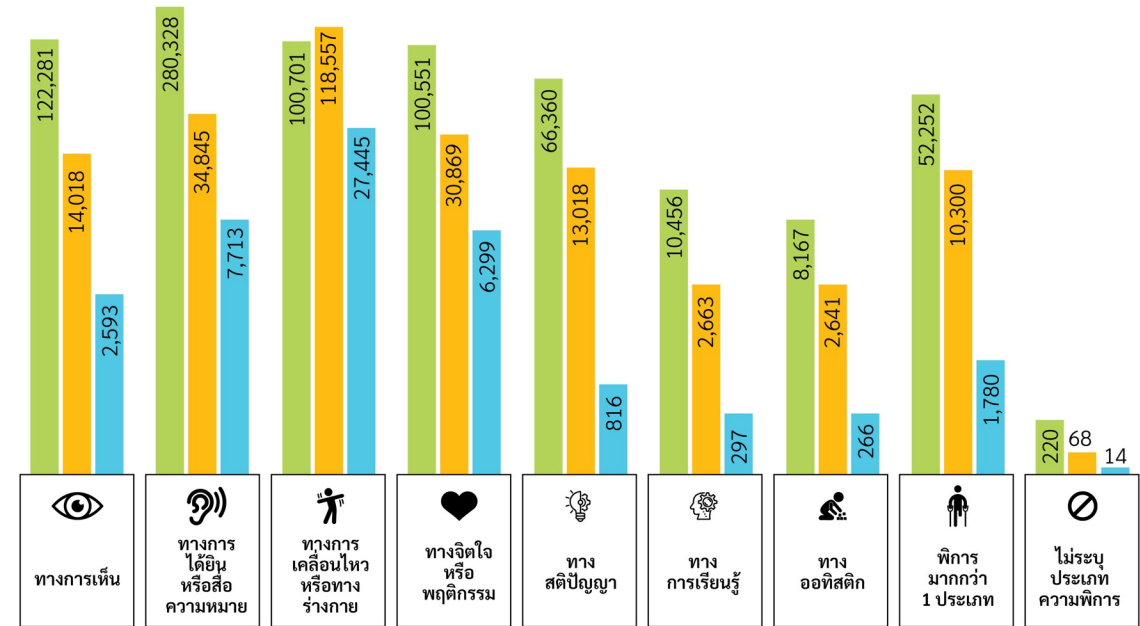


ประเทศไทย คนพิการที่ได้รับการศึกษา **2,186,769 คน**

เพศหญิง : **1,050,595 คน**

เพศชาย : **1,136,174 คน**

ประถมศึกษา 1,401,559    มัธยมศึกษา 226,979    ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปวส. ปวท. 47,223



# ข้อค้นพบปัจจัยที่ส่งผลต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา ของคนพิการ 6 ด้าน



1  
ปัจจัยด้านครอบครัว  
สังคม และสุขภาพ



2  
ปัจจัย  
ด้านเศรษฐกิจ



3  
ปัจจัยด้าน  
โครงสร้างพื้นฐาน



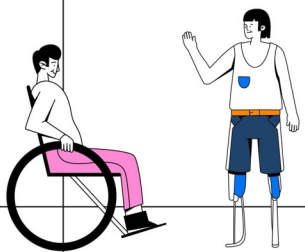
4  
ปัจจัยด้านการ  
เข้าถึงการศึกษา



5  
ปัจจัยด้าน  
สภาพแวดล้อมภายในและ  
ภายนอกห้องเรียน



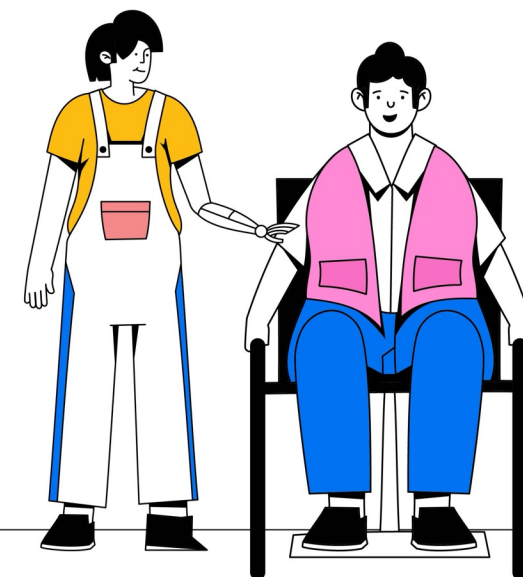
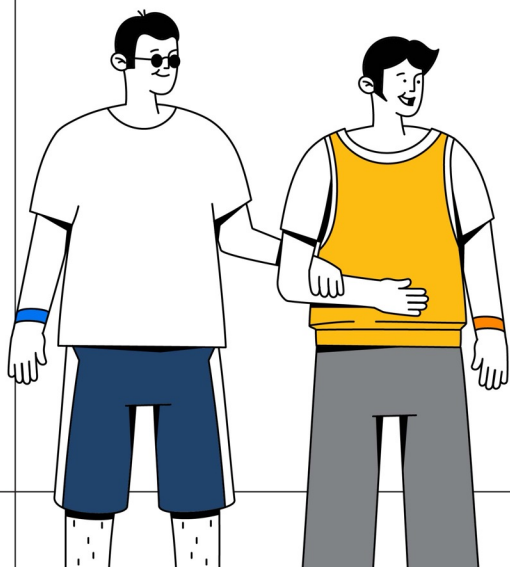
6  
ปัจจัยด้านนโยบาย  
และการสนับสนุนจากภาครัฐ



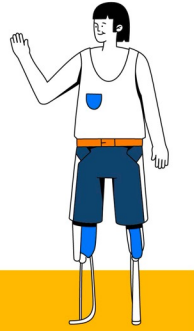


**ปลดล็อคศักยภาพของเด็กและเยาวชนผู้พิการ**

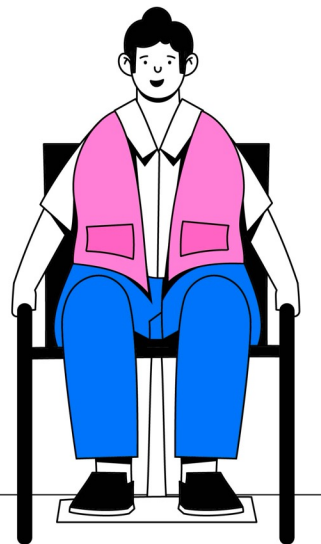
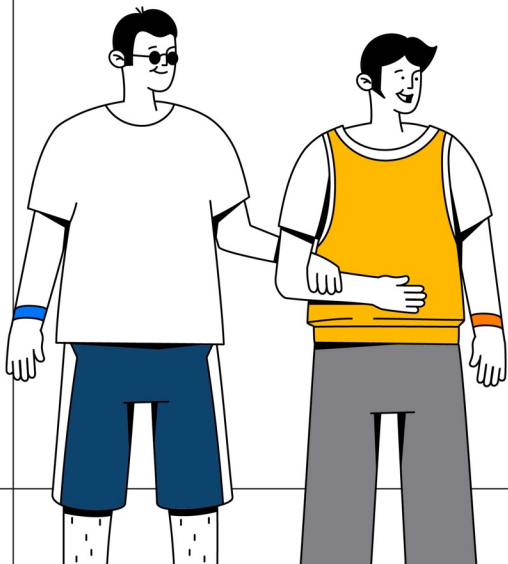
**เพื่อกลับเข้าสู่เส้นทางการเรียนรู้  
แบบทันการณื เสมอภาค และเท่าเทียม**





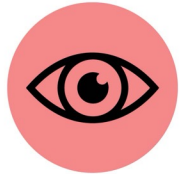


# 1. การสร้างความรู้และความเข้าใจ ร่วมกัน



# การจำแนกประเภทความพิการตามประกาศหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และ กระทรวงศึกษาธิการ

## ประเภทความพิการ 7 ประเภท: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



ความพิการทางการเห็น



ความพิการทางการได้ยิน  
หรือสื่อความหมาย



ความพิการทางการเคลื่อนไหว  
หรือทางร่างกาย



ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม



ความพิการทางสติปัญญา



ความพิการทางการเรียนรู้



ความพิการทางอาชีพ

## ประเภทความพิการ 9 ประเภท : กระทรวงศึกษาธิการ



บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น



บุคคลที่มีความบกพร่อง  
ทางการได้ยิน



บุคคลที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญา



บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย  
หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ



บุคคลที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้



บุคคลที่มีความบกพร่อง  
ทางการพูดและภาษา



บุคคลที่มีความบกพร่อง  
ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์

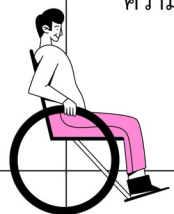


บุคคลอาชีพ












บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ความแตกต่างอาจนำไปสู่การจัดการที่แตกต่างมีติของการช่วยเหลือดูแล / ของ 2 หน่วยงาน  
การ top up สิทธิ

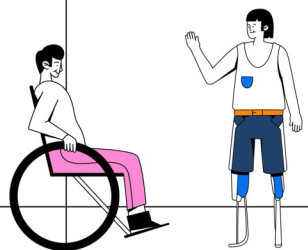


# 17 สิทธิขั้นพื้นฐาน ที่ผู้พิการและผู้ดูแลคนพิการ “ควรรู้”

**17 สิทธิคนพิการที่ควรรู้**

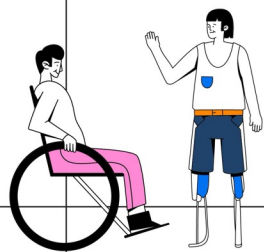
 บริการผู้ช่วยคนพิการ (PA)	 บริการกู้ยืมเงินไม่เกิน 120,000 บาท โดยไม่มีดอกเบี้ย	 บริการล่ามภาษามือสำหรับคนหูหนวก	 เบี้ยคนพิการ 800 - 1,000 ต่อเดือน
 ปรับสภาพที่อยู่อาศัย คนละไม่เกิน 20,000 บาท	 BTS และ MRT ฟรี และลดหย่อนขนส่ง. รถไฟ และเครื่องบิน	 บริการคำแนะนำการประกอบอาชีพ	 บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย
 เรียนฟรีถึงปริญญาตรี	 ลดหย่อนภาษีคนพิการและผู้ดูแล	 ขอยืมอุปกรณ์ ICT ของภาครัฐ	 ขอยืมอุปกรณ์เพื่อการท่องเที่ยวและกีฬา
 บริการอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ	 งบสงเคราะห์	 กองทุนเงินออมวันละบาท (พอช.)	<b>THIS ABLE .ME</b>

1. จ้างงานคนพิการ
2. เบี้ยคนพิการ
3. บริการล่ามภาษามือ
4. บริการผู้ช่วยคนพิการ (PA)
5. โควต้าลอตเตอรี่
6. เงินกู้คนพิการ
7. ปรับสภาพที่อยู่อาศัย
8. ค่าโดยสารอัตราพิเศษในการเดินทาง: สิทธิบริการค่าโดยสารอัตราพิเศษในการเดินทางด้วยระบบต่าง ๆ
9. ส่งเสริมอาชีพ
10. ฟื้นฟูสมรรถภาพ
11. เรียนฟรีจนถึงปริญญาตรี
12. ลดหย่อนภาษีคนพิการและผู้ดูแล
13. ยืมอุปกรณ์กระทรวงดิจิทัล
14. ยืมอุปกรณ์การท่องเที่ยวและกีฬา
15. บริการอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ
16. งบสงเคราะห์
17. กองทุนเงินออมวันละบาท (พอช.)



# ตัวอย่าง องค์กร สมาคม มูลนิธิ ด้านคนพิการ

- กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ในเขตพื้นที่ดูแลจังหวัด
- สภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย
- สำนักงานจัดหางานจังหวัด กระทรวงแรงงาน
- ศูนย์บริการคนพิการระดับจังหวัด
- **สมาคมสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย**
- มูลนิธิอนุเคราะห์ของคนพิการในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- ศูนย์สิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
- มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
- สมาคมสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

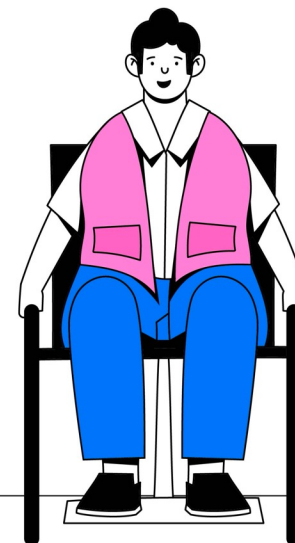
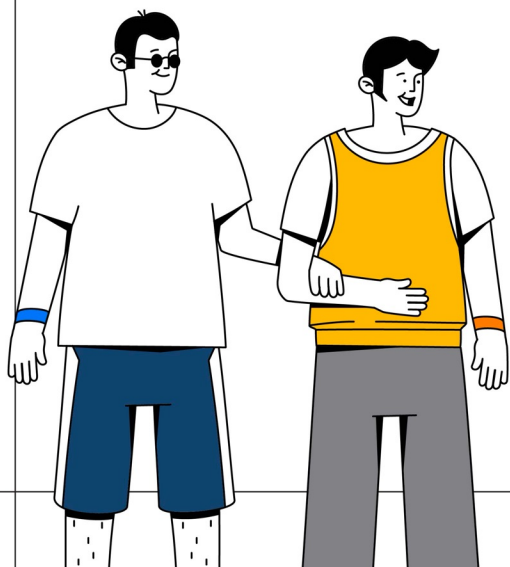


QR Code  
ทำเนียบองค์กรด้านคนพิการ

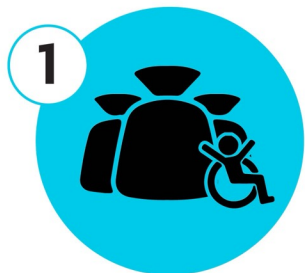




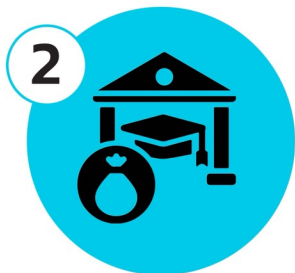
## 2. การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้



# โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ



1  
ทุนการศึกษาแก่นักศึกษา  
ที่มีความต้องการพิเศษ



2  
ทุนสำหรับพัฒนา  
สถานศึกษา



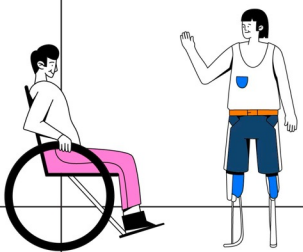
3  
กิจกรรมระดับคุณภาพการเรียนการสอน  
ให้สามารถผลิตกำลังคนที่สร้างความเข้มแข็ง  
ให้กับภาคการผลิตและภาคธุรกิจ



4  
การสนับสนุนทางวิชาการโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ  
เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
และนวัตกรรมการทำงานระหว่างสถานศึกษา



5  
สนับสนุนความร่วมมือในการฝึกและผลิต  
บุคลากรร่วมกับสถานประกอบการ



# การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้

## ● นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง สำหรับนักเรียนผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

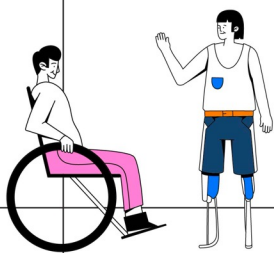
### Safe Zone Application

จุดเริ่มต้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อความเครียดของนักศึกษาในวิทยาลัย ทำให้นายนาวัฒน์ ลิ่มสกุล และคณะทำงานร่วมกันออกแบบ Safe Zone Application โดยมีเป้าหมายต้องการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักศึกษาได้ระบายและปลดปล่อย ความเครียด ความเศร้าภายในจิตใจที่กำลังเผชิญอยู่ ไม่ให้รู้สึกอยู่อย่างโดดเดี่ยวเพียงลำพัง

### องค์ประกอบของ Application

1. แบบประเมินความเครียด และภาวะซึมเศร้าของกรมส่งเสริมสุขภาพ
2. บทความ Infographic ชุดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิต โรคเครียดและโรคซึมเศร้า
3. Sharing your sky ให้เป็นพื้นที่ Community สำหรับโพสต์รูปท้องฟ้าและข้อความกำลังใจดี ๆ ให้แก่ผู้ใช้แอปพลิเคชันคนอื่น ๆ
4. ห้องแชท สำหรับแลกเปลี่ยน และพูดคุยระบายความเครียดและเศร้าในจิตใจ

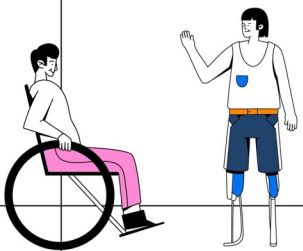
ปัจจุบัน Safe Zone Application ยังคงอยู่ แต่มีการพัฒนาต่อยอด นำไปสู่การสร้างชมรม Safe Zone ภายในวิทยา เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยนำฟังก์ชันที่มี มาออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำร่วมกัน พร้อมกับเชิญแพทย์ผู้เชี่ยวชาญร่วมให้คำแนะนำภายในชมรมอีกด้วย



# ตัวอย่างความสำเร็จหน่วยทำงานกับคนพิการ ภายใต้โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (ฝั่งทูนอาชีพ)

## ● หน่วยจัดการเรียนรู้ชมรมพิการคนพิการจังหวัดเลย

ส่งเสริมทักษะอาชีพเกษตรอินทรีย์ให้แก่คนพิการทุกประเภท ในพื้นที่ ต.ท่าสะอาด อ.นาด้วง จ.เลย ออกแบบกายอุปกรณ์ ที่เป็นเครื่องมือทุ่นแรง ให้แก่คนพิการให้สอดคล้องกับความพิการเป็นรายบุคคล และทำงานพัฒนาระบบคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ โดยสร้างคณะทำงานในพื้นที่ ให้ “พี่เลี้ยง” เป็นกลไกขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ทั้งด้านอาชีพ สิทธิและสวัสดิการทั้งหมดที่คนพิการควรได้รับ ขณะเดียวกัน ยังเสริมพลังใจ ปรับ Mindset ให้คนพิการเชื่อมั่นในศักยภาพและเห็นคุณค่าในตนเอง

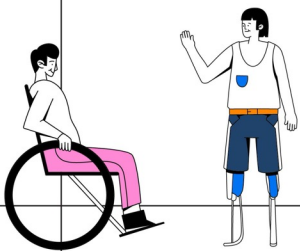


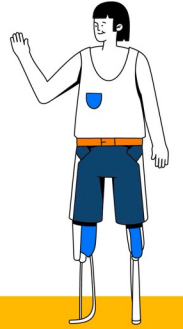


# ตัวอย่างความสำเร็จหน่วยทำงานกับคนพิการ ภายใต้โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (ฝั่งทูนอาชีพ)

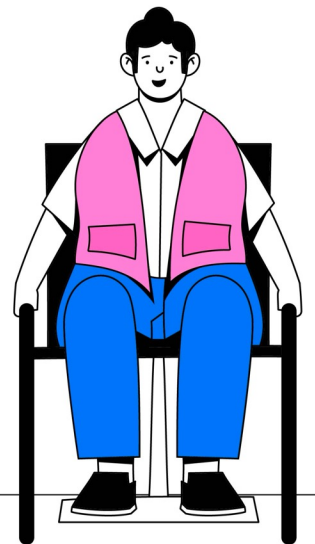
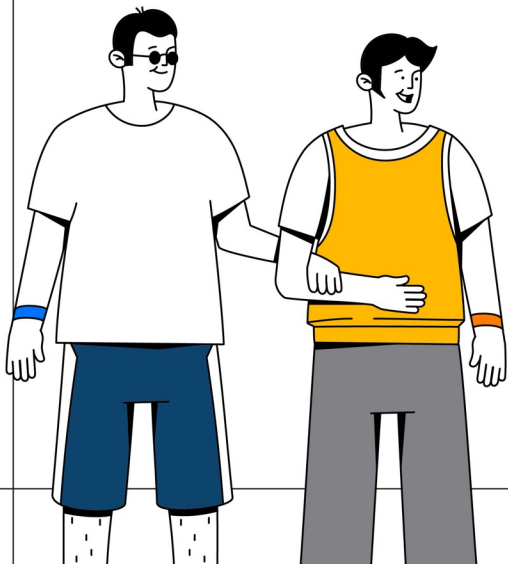
## ● หน่วยจัดการเรียนรู้ผู้ปกครองบุคคลออทิสติก จังหวัดสกลนคร

ใช้พื้นที่สวนบำบัดในพื้นที่ของ ศูนย์บริการ เป็นพื้นที่กลางแห่งการเรียนรู้ทักษะอาชีพควบคู่กับเสริมสร้างพัฒนาการให้บุคคลออทิสติก โดยใช้พืชกรูงเขมาหรือหนาน้อย ผนวกกับการใช้องค์ความรู้ด้านวิชาการสถาบันการศึกษาภายในจังหวัด ร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้สถานที่แห่งนี้กลายเป็นศูนย์รวบรวมครอบครัวบุคคลออทิสติกภายในจังหวัด ให้มีพื้นที่กลางให้การแลกเปลี่ยน พร้อมช่วยเหลือดูแลลูกหลานคนพิการของกันและกัน ทำให้สมาชิกของชมรมฯ เกิดความเข้มแข็ง มีพลังใจที่จะพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตคนพิการ และครอบครัวของตนเอง





# 3. ข้อเสนอเชิงระบบเพื่อแก้ปัญหาโอกาส และคุณภาพการเรียนรู้



# ข้อเสนอเชิงระบบเพื่อแก้ปัญหาโอกาสและคุณภาพการเรียนรู้

## ● นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

### ● การใช้ตัวอักษรสีแจกลูกสะกดคำ จากโรงเรียนบ้านหนองแก จังหวัดสระแก้ว

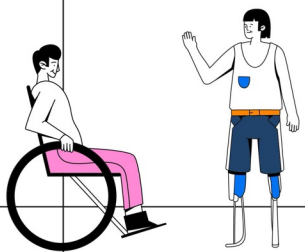
นำนวัตกรรมการใช้สีเข้ามาเป็นตัวกำหนดบทบาทขั้นตอนในการอ่าน ภายใต้ชื่อว่า ‘**สีสันการเรียนรู้คู่การอ่าน**’

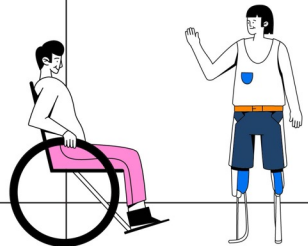
**ตัวอักษรสีแจกลูกสะกดคำ** การใช้สีเข้ามาช่วยในการแจกลูกเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถอ่านและประสมคำได้ง่ายขึ้น เพราะเด็กชอบอะไรที่เป็นสีสัน เมื่อเห็นสีสันแล้วสบายตาดึงดูดความน่าสนใจของเด็ก และการใช้สีเข้ามาช่วยในการเรียนทำให้เขาเรียงลำดับแยกตัวอักษรทำให้อ่านง่ายขึ้น ไม่เหมือนตัวสีดำ ๆ ที่เรียงในหนังสือเรียนของเขา

การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ พร้อมทั้งการทำแบบฝึกหัดคำ แทนพยัญชนะต้น ก ข ที่เด็กจะต้องอ่านเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งเหมือนกับการแจกลูกสะกดคำ “ใช้สีแดงแทนสระ สีน้ำเงินเป็นตัวสะกด สีเขียวเป็นวรรณยุกต์ มีสูตรว่าต้องเริ่มที่พยัญชนะก่อนนั่นคือ สีดำ”

### ● ผลจากการใช้นวัตกรรม

ทำให้เด็กสามารถเรียงลำดับในการอ่าน ฝึกจนกระทั่งเขาสามารถอ่านได้คล่องภายในเวลาไม่ถึง 2 เดือน สูตรการอ่านภาษาไทยสามารถนำไปเชื่อมโยงกับการอ่านในภาษาอังกฤษได้ โดยมีวิธีการที่คล้าย ๆ กับภาษาไทยแต่ต้องเพิ่มสีเข้ามากำหนดบทบาทมากขึ้น เมื่อเด็กเห็นคำศัพท์สามารถถอดสีและประมวลผลว่าต้องอ่านอย่างไรจากสีที่มีในชุดความคิดของเขา





# ข้อเสนอเชิงระบบเพื่อแก้ปัญหาโอกาสและคุณภาพการเรียนรู้

## ● นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

### ● นวัตกรรม “ช่างน้อยมหัศจรรย์” แก้ปัญหาเด็ก LD โรงเรียนบ้านหนองกา (ประจักษ์ศิลปาคม) จังหวัดสุรินทร์

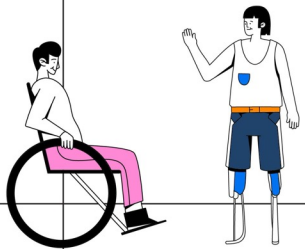
นอกจากการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน ยังขยายสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก นักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เด็กพิเศษ) ให้แก่ครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถช่วยกันเป็นหูเป็นตาในการดูแลเด็ก LD

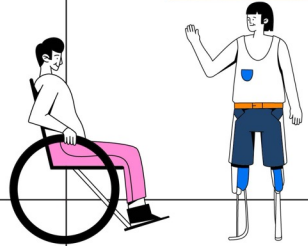
### ● นวัตกรรม ‘ช่างน้อยมหัศจรรย์’

นวัตกรรม “ช่างน้อยมหัศจรรย์” เป็นกระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติที่ใช้เศษวัสดุมีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน

นำเมล็ดลูกตาลมาประดิษฐ์ที่คล้องพวงกุญแจรูปหัวช่าง และออกแบบแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กปกติให้เรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการเรียนรู้นี้ทำให้เกิดกลุ่มสัมพันธ์ และนำไปสู่การดูแลในรูปแบบของ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

ส่วนชิ้นงานที่นักเรียนได้ผลิตขึ้นยังได้จำหน่าย 2 ช่องทางคือ ออฟไลน์ ตลาดนัดหน้าวัดกลางอำเภอรัตนบุรี ออนไลน์ FB: โรงเรียนบ้านหนองกา "ประจักษ์ศิลปาคม" และ FB: บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนบ้านหนองกา "ประจักษ์ศิลปาคม" ซึ่งกำไรที่ได้ส่วนหนึ่งทางโรงเรียนนำไปบริจาคให้แก่วัดในชุมชน และโรงเรียน เพื่อสร้างประโยชน์ต่อไป





# ข้อเสนอเชิงระบบเพื่อแก้ปัญหาโอกาสและคุณภาพการเรียนรู้

## ● โครงการวิจัย “การพัฒนารอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ”

### ● ข้อค้นพบของงานวิจัยเบื้องต้น มีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่



1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน



3. ด้านเทคโนโลยี  
และสิ่งช่วยอำนวยความสะดวก



5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความรู้  
และอาชีพ



2. ด้านพื้นที่เรียนรู้ และห้องเรียน



4. ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา



6. ด้านการประเมินความพร้อมของนักศึกษา  
ก่อนที่จะเข้าเรียนอาชีวศึกษาและการเลือกอาชีพ

โดย 6 ด้าน จะช่วยประเมินช่องว่างและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

