

# ช่างน้อยมหัศจรรย์

กับการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อย่าง

## นางจินตนา พบบุญ

โรงเรียนบ้านหนองกา “ประจักษ์พิทยา” อำเภอรัตนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2



# พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙

“เยาวชนทุกคนไม่ได้ต้องการทำตัวให้ตกต่ำ หรือเป็นปัญหาสังคมประการใด แท้จริงต้องการจะเป็นคนดี มีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำควบคุมดำเนินไปอย่างถูกต้อง ในฐานะที่เป็นครู เป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านจะช่วยเขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมและใกล้ชิดทุกด้าน ร่องลงมาจากบิดา มารดา”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

# แรงบันดาลใจ

ความยากจน

ความต้อยโอกาสทางการศึกษา

“ไม่ทิ้งใครไว้ด้านหลัง”



# “ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้”



เข้าใจ เข้าถึง

นำสู่การพัฒนา



# สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บนพื้นที่ปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้



# ช่างน้อยมหัศจรรย์กับการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)



โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา” เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะอย่างยั่งยืน และ โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมซึ่งมีกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเด็กไทยหัวใจรีไซเคิลเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำสิ่งที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่และสิ่งที่มีอยู่มาสร้างประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมกับชุมชนมีเมล็ดพืชจากธรรมชาติ ทั้งลูกตาลและมะพร้าว ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ เมื่อเมล็ดร่วงหล่นก็เป็นขยะบางครั้งก็เผาสร้างมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม จึงเกิดแนวคิดที่จะนำ เมล็ดตาล ทลายมะพร้าวที่มีในชุมชนและในโรงเรียนมาประดิษฐ์สิ่งต่างๆให้เกิดประโยชน์

# จุดประสงค์ของผลงาน



## จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ตามแนวทาง Woodruff ให้กับนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้





# กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนใน การดำเนินงาน



ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART การพัฒนานักเรียนโดยใช้  
กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติวัสดุจากธรรมชาติ ตามแนวทางของ  
Woodruff ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกา  
“ประชารัฐพิทยาศาสตร์”

โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนมีกระบวนการทำงาน  
ได้แก่การวางแผนปฏิบัติการ (P – Plan)  
การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ (D - Do)  
การตรวจสอบประเมินผล (C – Check)  
และการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน (A – Action)  
เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน มีขั้นตอนดังนี้



# กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนใน การดำเนินงาน

P – Plan

ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหา  
วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

D – Do

ดำเนินการจัดกิจกรรมการ/สำรวจวัสดุธรรมชาติ  
ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อนำมา  
สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ตามแนว  
ทาง Woodruff

A – Action

พัฒนาผลิตภัณฑ์/จำหน่าย  
สรุป / ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่

C – Check

ประเมินผลการเรียนรู้  
สังเกต/ประเมินผล  
จากชิ้นงานของนักเรียน





# 1. ขั้บวางแผน ( ดำเนินการและวางแผนดำเนินการ ) : Plan (สร้างโอกาส)

นำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒร์พ์พ์ มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology) ดังนี้

1. มีขั้บงานต้นแบบ
2. อธิบายขั้บตอนการปฏิบัติอย่างละเอียดและชัดเจน
3. สาธิตการปฏิบัติงานอย่างละเอียดและชัดเจน
4. สาธิตการปฏิบัติงานซ้ำอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ
5. การแสดงการปฏิบัติแต่ละขั้บตอนอย่างง่ายๆ และทำให้ดูอย่างซ้ำๆ
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำเองตั้งแต่ต้นจนจบในสายตาคครู
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำพังแล้วนำผลงานที่ทำไ้มาตรวจสอบกับขั้บงานต้นแบบ



## 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ : Do (สร้าง คุณภาพ/สร้างคุณธรรม)

- 2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ/กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ตามแนวทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
- 2.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์
- 2.3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/คัดกรองนักเรียน
- 2.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (IEP)/(IIP)
- 2.5 ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม
- 2.6 สร้างสื่อ/นวัตกรรม
- 2.7 ใช้สื่อ/นวัตกรรม



# ออกแบบการจัดการเรียนรู้

**แผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว**

แผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ เวลาเรียน 18 ชั่วโมง  
 ชื่อกิจกรรม ช้างน้อยมหัศจรรย์ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

**มาตรฐานการแนะแนว**

คุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 1 : ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น  
 มาตรฐาน ที่ 2 : ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

**สาระสำคัญ**

การนำวัสดุหรือทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น เมล็ดตาล มาประดิษฐ์เป็นของใช้และของประดับตกแต่ง เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้คุณค่าและเห็นประโยชน์จากวัสดุเหล่านั้น และเป็นอีกทางหนึ่งที่ช่วยสร้างรายได้ให้กับตนเองเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์ (K)  
 2. ประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์ตามแนวทาง Woodruff ได้ (P)  
 3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจกับผลงานการประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์ (A)

**สาระการเรียนรู้**

การประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์

**สื่อ/อุปกรณ์**

1. แผ่นพับช้างน้อยมหัศจรรย์  
 2. ชิ้นงานต้นแบบ ช้างน้อยมหัศจรรย์  
 3. เพลง "ช้าง"

**รูปแบบการสอน**

การฝึกทักษะปฏิบัติตามแนวทาง Woodruff

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง "ช้าง" 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูนำวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับประดิษฐ์ช้างน้อยมาให้ให้นักเรียนดู	<b>ขั้นสอน</b> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 5 คน จากนั้นตัวแทนกลุ่มรับแผ่นพับขั้นตอนการประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์ พร้อมศึกษาเอกสาร 2. ครูนำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Woodruff มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติของนักเรียน มี 7 ขั้นตอน 3. ครูตรวจชิ้นงานการประดิษฐ์ช้างน้อยของแต่ละกลุ่ม	<b>ขั้นสรุป</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมความรู้ละประโยชน์ที่ได้จากการประดิษฐ์ช้างน้อยมหัศจรรย์
--	--	---

**ภาระงาน/ชิ้นงาน**

ผลงานช้างน้อยมหัศจรรย์

**การวัดและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน  
 2. ตรวจชิ้นงาน

**บันทึกหลังสอน**

จากการสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยการประเมินผลงานพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน (นางจินตนา พบบุญ) ตำแหน่ง ครู  
 ลงชื่อ.....ผู้รับรอง (นางนฤมล กะการดี) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

**แผนการสอนเฉพาะบุคคล**  
 (Individual implementation Plan : IIP)

\_\_\_\_\_

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครูผู้สอน นางจินตนา พบบุญ  
 โรงเรียนบ้านหนองกา"ประชารัฐพิทยาศาสตร์"  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2

**Treasure Island.**



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรพี มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 1. มีชิ้นงานต้นแบบ



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรัพท์ มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 2. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติอย่างละเอียดและชัดเจน



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรัพท์ มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 3. สาธิตการปฏิบัติงานอย่างละเอียดและชัดเจน





# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒร์พ์ มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 4. สาธิตการปฏิบัติงานซ้ำอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรพีพี มาใช้ใน การฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 5. การแสดงการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนอย่างง่ายๆ และทำให้ดูอย่างช้าๆ



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรพี มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำเองตั้งแต่ต้นจนจบในสายตาคู



# รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของวุฒรพีพี มาใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติ (Methodology)

## 7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำพังแล้วนำผลงานที่ทำได้มาตรวจสอบกับชิ้นงานต้นแบบ



### 3. การตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ : Check (สร้างคุณภาพ)

ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการฝึกทักษะการปฏิบัติ  
วัสดุจากธรรมชาติ และหลังการจัดกิจกรรมมีการประเมินผลจากการ  
สังเกต การประเมินตนเองของนักเรียน ประเมินชิ้นงานของนักเรียน  
ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขถ้าผ่านเกณฑ์  
การประเมินหาแนวทางพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น




# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แบบประเมินผลงาน(ชิ้นงาน)  
ประกอบแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว เรื่อง ช่างน้อยมหัศจรรย์

เลขที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	การออกแบบ รูปทรง	ใช้วัสดุได้เหมาะสม	แข็งแรง ทนทาน	ประณีต สวยงาม	มีความคิดสร้างสรรค์	เก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบ	ความสะอาดของสถานที่	เสร็จทันเวลา	รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
										10	10	
1	เด็กชายสิทธิชัย สุนทรภักดี	8	10	8	7	10	9	8	8	9		
2	เด็กชายสิทธิโชค สุนทรภักดี	7	10	8	8	10	8	10	9	9		
3	เด็กชายธีรเมธ คำภาบุษ	10	10	9	9	10	9	10	9	9		
4	เด็กชายนันทพงษ์ ตีสนิท	9	10	9	8	10	7	10	8	9		
5	เด็กชายบัญชา เป็นครบ	7	10	9	8	10	7	10	9	9		
6	เด็กชายพนิกัด นมละพันธ์	9	10	9	10	10	8	10	9	9		
7	เด็กชายวิวัฒน์ คำดี	7	10	9	9	10	9	10	8	9		
8	เด็กชายสุวิทย์ สมดี	7	10	9	7	10	9	10	7	9		
9	เด็กชายอดิเทพ สระแก้ว	6	10	9	7	10	7	10	7	8		
10	เด็กหญิงฐิติมา เพชรจิตร	8	10	9	9	10	8	10	8	9		
11	เด็กหญิงนิชาภา อินธิภาศุ	6	10	9	8	10	8	10	8	9		
12	เด็กหญิงนิชฎานต์ เครือแก้ว	7	10	9	7	10	8	10	7	9		
13	เด็กหญิงสิรินทิพย์ สุวรรณรักษ์	9	10	9	10	10	9	10	8	9		
14	เด็กชายธนาวีฬ ปิงอุทา	9	10	9	10	10	9	10	9	10		
15	เด็กชายกรินทร์ เฟ็งคำ	8	10	9	9	10	8	10	9	9		
16	เด็กหญิงพรมภา เฟ็งคำ	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
17	เด็กหญิงปวีรัตน์ คำดี	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
18	เด็กหญิงจิราภรณ์ กิ่งประชา	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
19	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พวงบุญ	8	10	9	8	10	9	10	9	9		
20	เด็กหญิงชญชญา กาลังล้ำ	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
<b>รวม</b>										<b>184</b>		
<b>เฉลี่ย</b>										<b>92.00</b>		

มีเกณฑ์การประเมินการตรวจผลงาน(ชิ้นงาน)

- คะแนน 8-10 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 5-7 ระดับ ดี
- คะแนน 1-4 ระดับ พอใช้


ลงชื่อ  ครูผู้สอน  
(นางจันทนา พบบุญ)  
วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ.2565

แบบประเมินผลงาน(ชิ้นงาน)  
ประกอบแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว เรื่อง ช่างน้อยมหัศจรรย์

เลขที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	การออกแบบ รูปทรง	ใช้วัสดุได้เหมาะสม	แข็งแรง ทนทาน	ประณีต สวยงาม	มีความคิดสร้างสรรค์	เก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบ	ความสะอาดของสถานที่	เสร็จทันเวลา	รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
										10	10	
1	เด็กชายสิทธิชัย สุนทรภักดี	8	10	8	7	10	9	8	8	9		
2	เด็กชายสิทธิโชค สุนทรภักดี	7	10	8	8	10	8	10	9	9		
3	เด็กชายธีรเมธ คำภาบุษ	10	10	9	9	10	9	10	9	9		
4	เด็กชายนันทพงษ์ ตีสนิท	9	10	9	8	10	7	10	8	9		
5	เด็กชายบัญชา เป็นครบ	7	10	9	8	10	7	10	9	9		
6	เด็กชายพนิกัด นมละพันธ์	9	10	9	10	10	8	10	9	9		
7	เด็กชายวิวัฒน์ คำดี	7	10	9	9	10	9	10	8	9		
8	เด็กชายสุวิทย์ สมดี	7	10	9	7	10	9	10	7	9		
9	เด็กชายอดิเทพ สระแก้ว	6	10	9	7	10	7	10	7	8		
10	เด็กหญิงฐิติมา เพชรจิตร	8	10	9	9	10	8	10	8	9		
11	เด็กหญิงนิชาภา อินธิภาศุ	6	10	9	8	10	8	10	8	9		
12	เด็กหญิงนิชฎานต์ เครือแก้ว	7	10	9	7	10	8	10	7	9		
13	เด็กหญิงสิรินทิพย์ สุวรรณรักษ์	9	10	9	10	10	9	10	8	9		
14	เด็กชายธนาวีฬ ปิงอุทา	9	10	9	10	10	9	10	9	10		
15	เด็กชายกรินทร์ เฟ็งคำ	8	10	9	9	10	8	10	9	9		
16	เด็กหญิงพรมภา เฟ็งคำ	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
17	เด็กหญิงปวีรัตน์ คำดี	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
18	เด็กหญิงจิราภรณ์ กิ่งประชา	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
19	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พวงบุญ	8	10	9	8	10	9	10	9	9		
20	เด็กหญิงชญชญา กาลังล้ำ	9	10	9	10	10	10	10	10	10		
<b>รวม</b>										<b>184</b>		
<b>เฉลี่ย</b>										<b>92.00</b>		

มีเกณฑ์การประเมินการตรวจผลงาน(ชิ้นงาน)

- คะแนน 8-10 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 5-7 ระดับ ดี
- คะแนน 1-4 ระดับ พอใช้

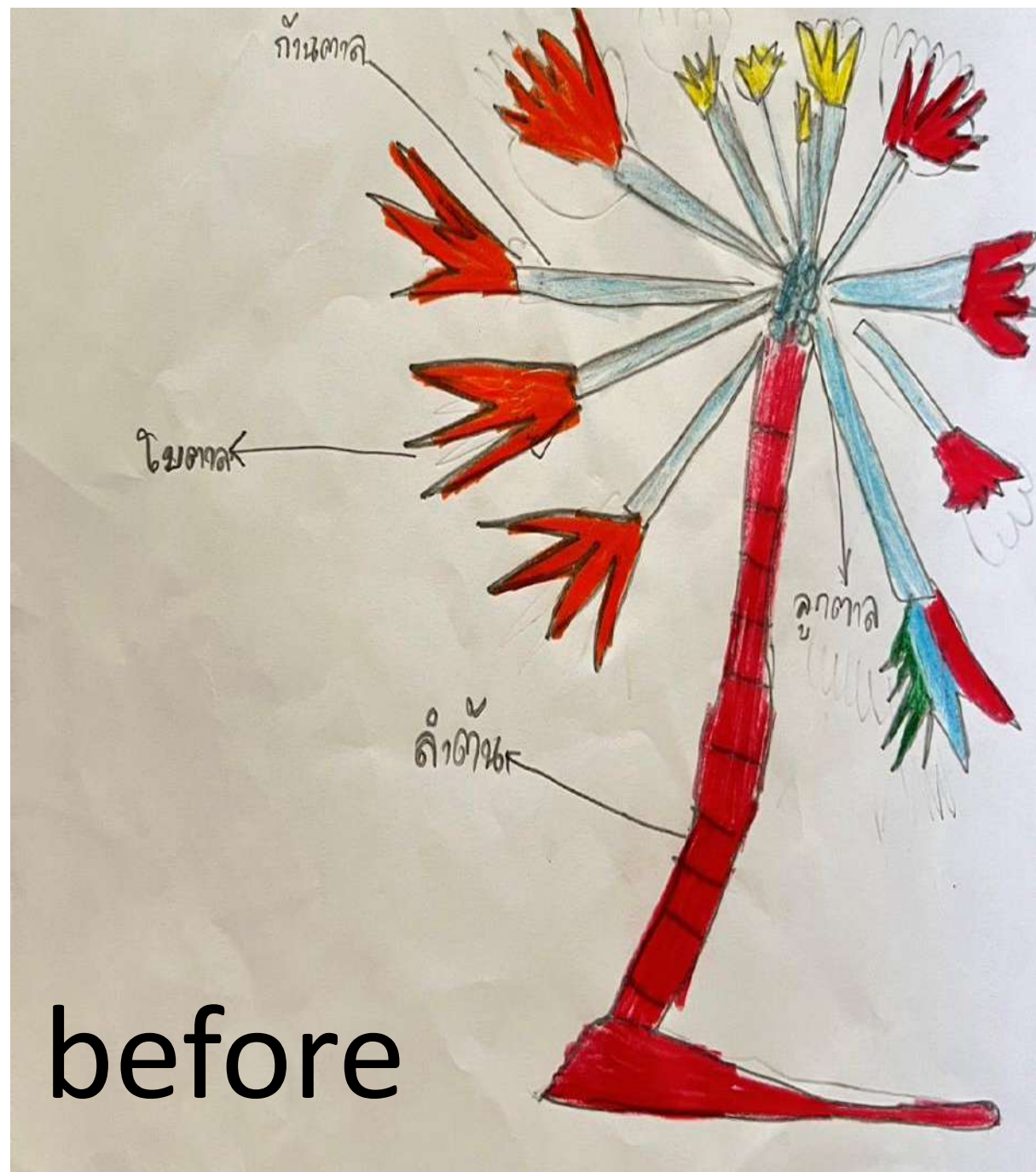
ลงชื่อ  ครูผู้สอน  
(นางจันทนา พบบุญ)  
วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ.2565



# ผลงานสิ่งประดิษฐ์



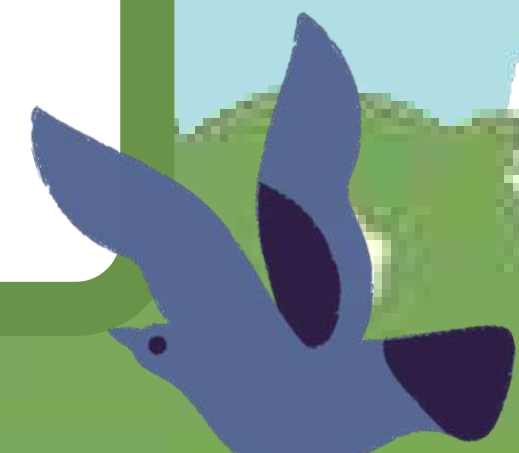
# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวม (LD) ฝึกเรียนรู้คำศัพท์



before



after





# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวม (LD) ฝึกการบอกส่วนประกอบหัวช้างและแต่งประโยค

ตาทำจากเม็ดพลาสติกใส

ปากทำจากไม้

หูทำจากกระดาษสีน้ำตาล

หางทำจากเชือกสีน้ำตาล

ขนทำจากกระดาษสีน้ำตาล

แม่แต่งประโยค.

๑. คุณครูพานักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ ✓
๒. พ่อแม่พาฉันไปเที่ยวที่สวนสัตว์ ✓
๓. ฉันกับเพื่อน ๆ ไปเที่ยวที่สวนสัตว์ ✓

ชื่อ-สกุล. ด.ญ. ปรัชญา สีชมพูแก้ว ชั้นป. ๕

ตัวผึ้งทำจากกระดาษสีน้ำตาล

รังผึ้งทำจากดินเหนียว

หลอดน้ำผึ้ง

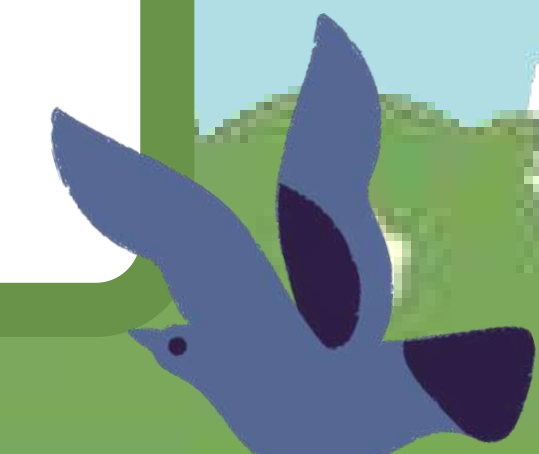
ปากผึ้ง

ตาผึ้ง

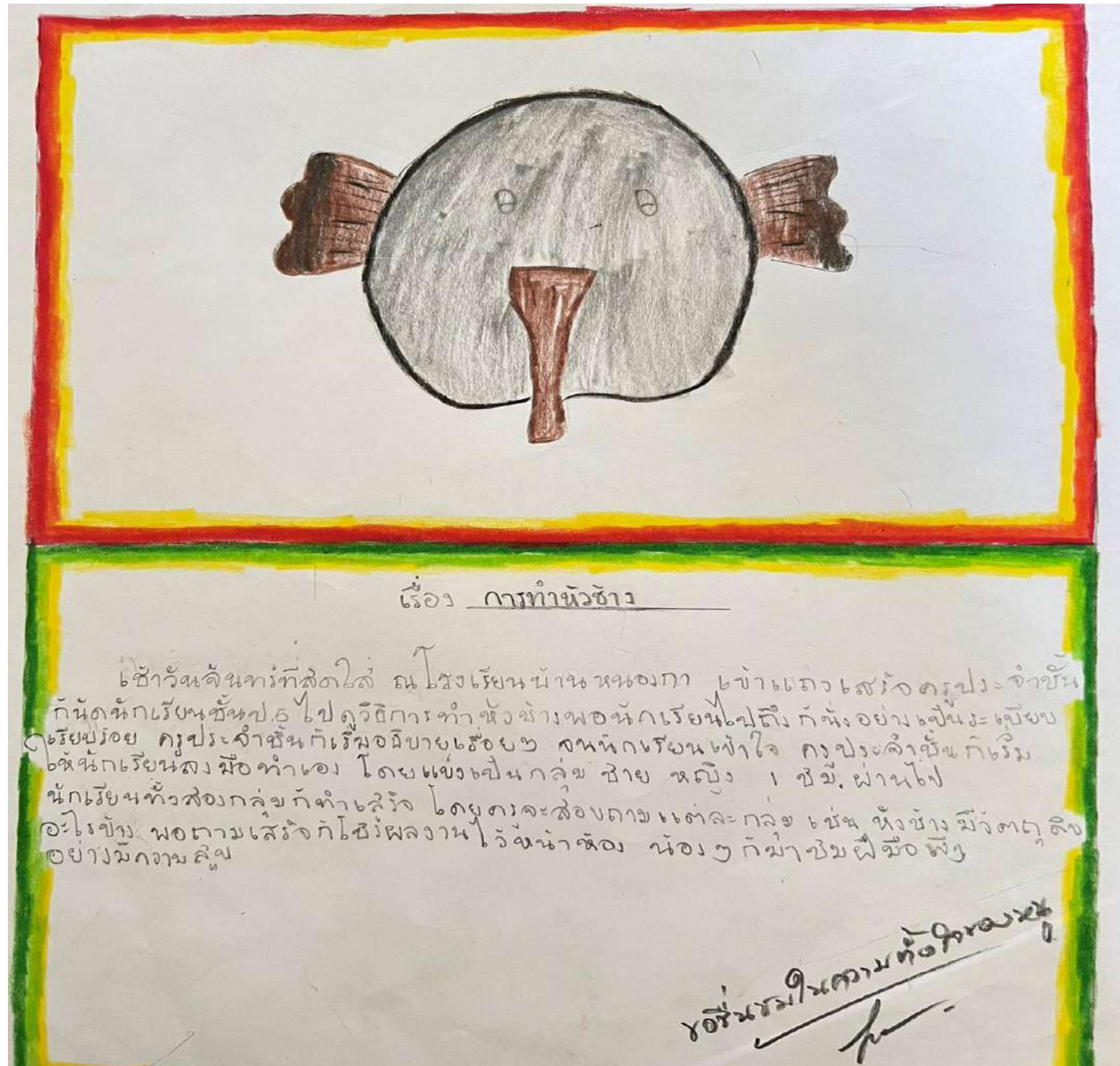
แม่แต่งประโยค.

๑. ผึ้งทำรังที่รังผึ้ง ✓
๒. ผึ้งพาฉันไปเที่ยวสวนสัตว์ที่สวนสัตว์ ✓
๓. ผึ้งพาฉันไปเที่ยวที่สวนสัตว์ ✓


ชื่อ-สกุล. เด็กชาย ศิโรตม์ ชั้นป. ๕



# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวม (LD) ฝึกการแต่งเรื่องตามจินตนาการ



# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวม (LD)



**การคัดลายมือ**

ผอ.  
 ครู  
 นักเรียน

ชื่อ ค.ณ. วริทยา ..... สก. บุญล้อม ..... ชั้น ป. ๕  
โรงเรียน บ้านหนองกา “ประชาวิทย์วิทยา” สังกัด  สพป.  สพม.....

ชื่อเรื่อง.....

“ภาษาไทยหรือภาษาทั้งหลายที่ใช้กันในปัจจุบันนั้นเป็นภาษาที่มีชีวิต เป็นภาษา  
ที่ประชาชนผู้ใช้ ย่อมต้องมีการเปลี่ยนแปลงในความหมาย ถ้าเราบัญญัติศัพท์อะไร  
ขึ้นมา ก็จะขอให้ประชาชนทั้งประเทศเป็นผู้ที่มีความคิดเห็นด้านภาษาเป็น “ศัพท์บัญญัติ”  
กันทั้งชาติ หรือเป็นวิทยากรผู้ที่มีความรู้ทั้งชาติก็ไม่ได้... ทางที่ดีเราบัญญัติศัพท์  
แล้วก็ต้องลองดูว่าเข้าใจหรือแปลการบัญญัติศัพท์หรือการมีคำใหม่มีบ่อเกิด  
หลายทาง... ทำนองทั้งหลายที่เป็น “ศัพท์บัญญัติ” ก็เป็นบ่อเกิด อีกบ่อหนึ่ง  
ก็คือ สำนึกว่าต่าง ๆ ที่แปลจากภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศมาเป็นภาษา  
ไทยก็ออกมาเป็นภาษาประหลาดๆ เหมือนกัน”

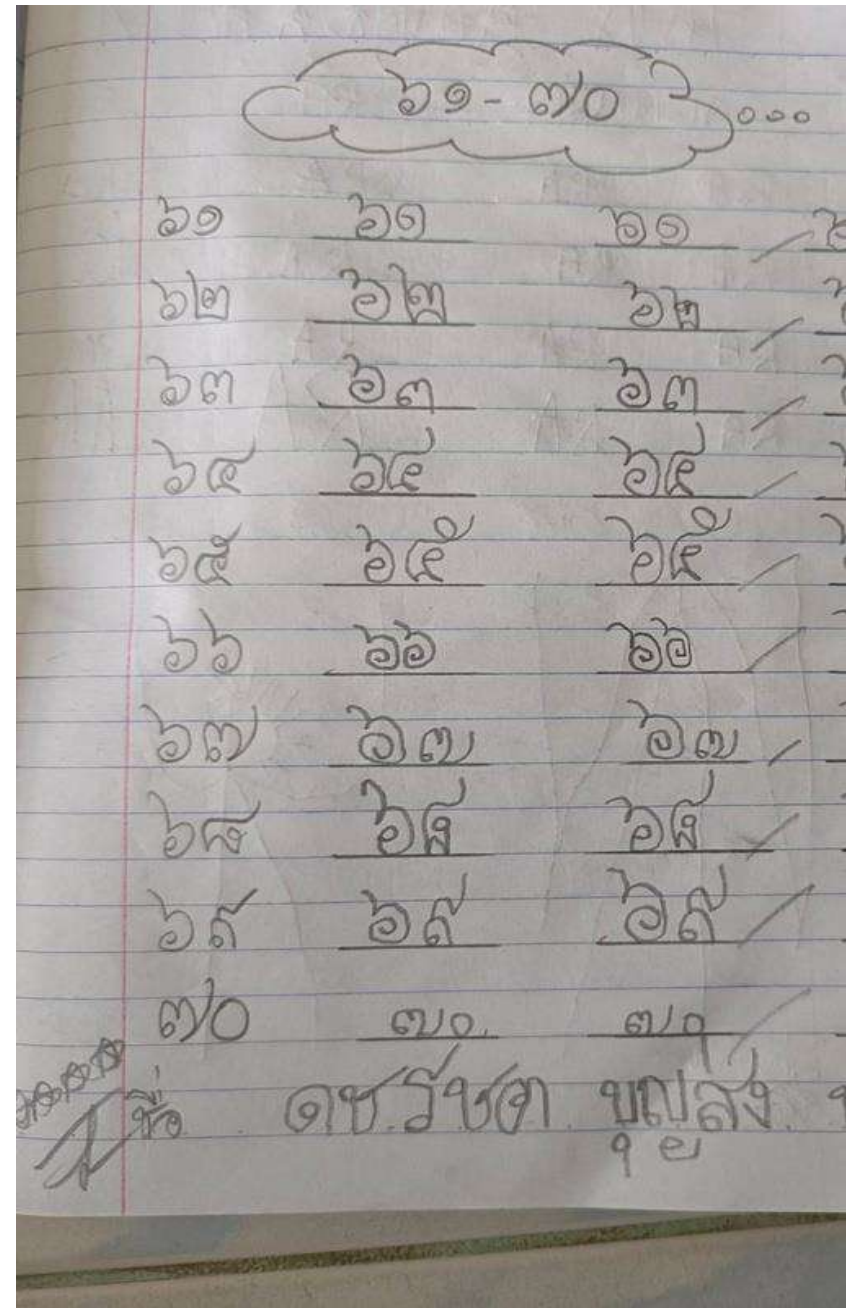
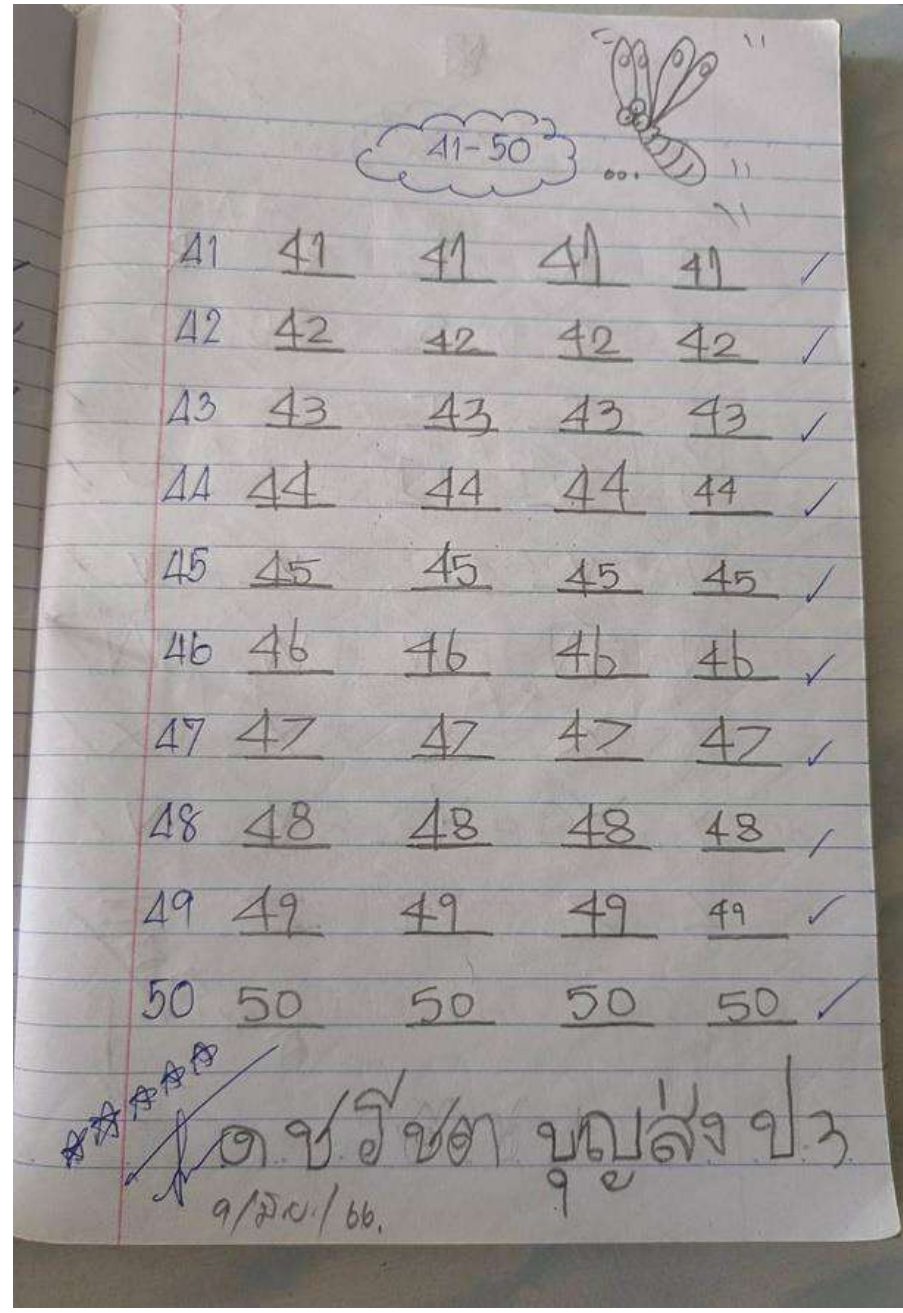
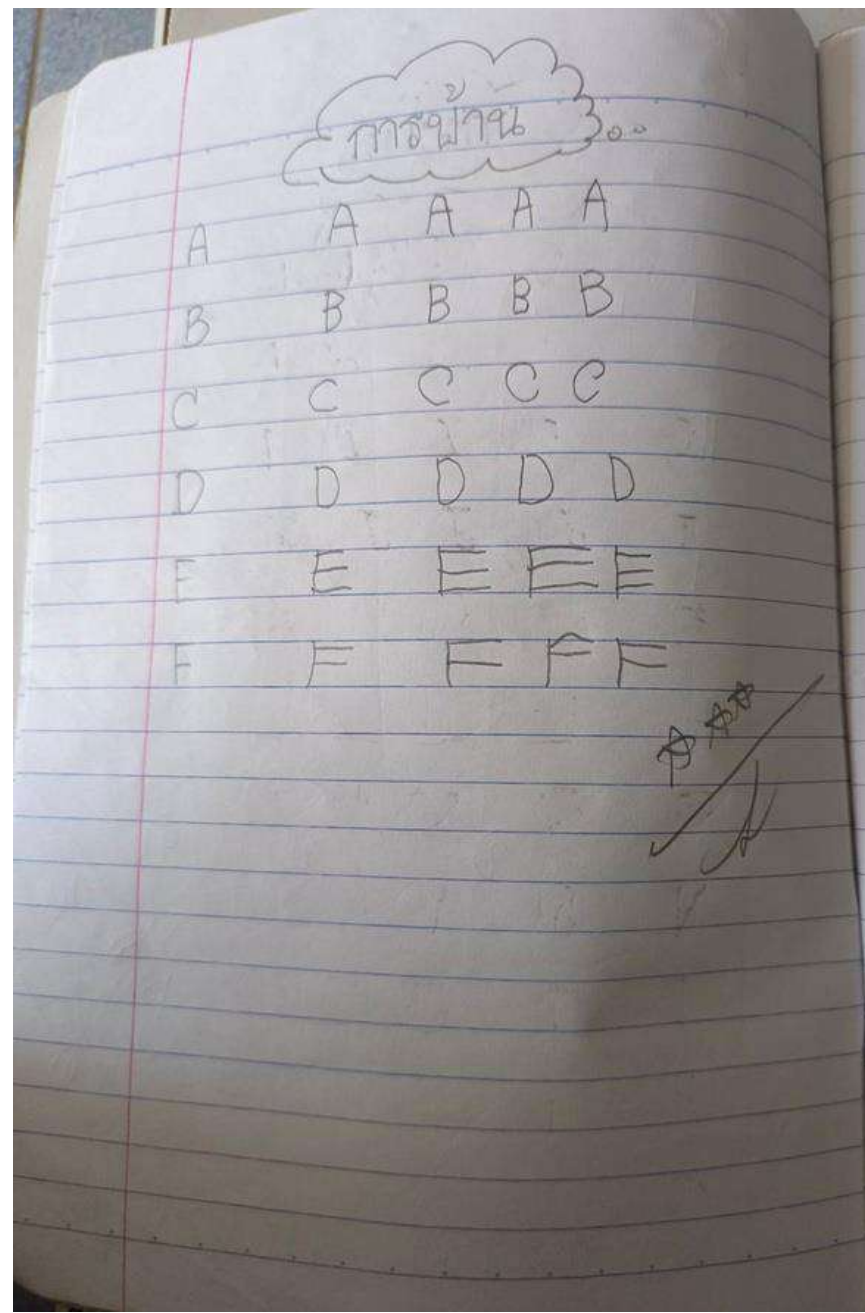
พระราชดำรัสในการประชุมทางวิชาการ ของชุมนุมภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี ๒๕๓๖ กรกฎาคม ๒๕๓๕



# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวมก่อนพัฒนา (อภิสติก)



# ผลงานของเด็กพิเศษเรียนรวมหลังพัฒนา (ออทิสติก)



# เสียงสะท้อนของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา รัชดา มุ่งมั่น ก่อเกิดและ  
ศึกษาเรียนรู้เรื่องเรียนบ้านหนองนก "ปราชญ์ศึกษา"

ก่อนที่จะมาเรียนโรงเรียนบ้านหนองนก น้องเป็นเด็กที่ไม่ค่อย  
ร่าเริง ไม่มีความสุข ร้องไห้ ตามใจเสียง่าย เขาก็มีเพื่อนที่ ร. วิชา  
พูดกับแม่ แล้วคนอื่นเขาไม่ได้อยู่ที่ ร. วิชาเลย ไม่ร้องไห้จนลมตา  
ทำอ: วิชาคนเขาไม่ไว้ใจเลย ไม่ฟังแต่ผลเอาแต่ใจ แม่เคยตบ -  
ตีในใจ ให้ยอมมาเรียนที่ ร. บ้านหนองนกที่มีคุณครูใจดีตาม ผมพูด  
ใจของคุณครูได้ ถึงใจที่แท้จริงที่รักลูกมาตั้งแต่ต้น

หลังจากที่ลูกชายได้ย้ายมาเรียนบ้านหนองนก ทุกอย่างก็ดีขึ้น  
อารมณ์ดี ชอบไป ร. ชอบเพื่อน ชอบทำกิจกรรม พูดเก่ง รื่น  
รู้เนต รื่น รื่น จากพี่แม่เคยถามเขาหลายตัว ตอนนี้อยู่ที่ ร. วิชา  
ก็มีเรื่อง ร. วิชา มาแล้วใจดีแล้ว พี่ ทำกิจกรรมแทนพี่ได้  
สอนเขาได้ ร. วิชา พี่ได้ช่วยงานได้ ดูแลตาชายได้  
ทำสัปดาห์ใน ชีวิต มี: วิชา ร. วิชา ได้ แต่ก่อนทำ: วิชา ไม่เป็น  
มีแต่ ร. วิชา วิชา พี่ได้ ทุกอย่างได้ ร. วิชา ร. วิชา ร. วิชา  
ไม่เสียตย์ และ: วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้

ขอบคุณคุณครู และ: วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้  
ที่ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้  
ขอบคุณคุณครู และ: วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้ ร. วิชา พี่ได้

นางรัชฎาภรณ์ มุ่งมั่น  
ผู้ปกครองโรงเรียน รัชดา มุ่งมั่น  
นักเรียนชั้น ป. 2



## 4. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา : Action (สร้างคุณภาพ)

1. นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อทบทวน และหาทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และ พัฒนาคักเรียนตามศักยภาพ และหาวิธีการดำเนินงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ความสำเร็จที่วางไว้พร้อมทั้งสรุปผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



# ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



นักเรียนมีทักษะในการทำงานและเกิดการ  
พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัล  
จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ใน  
ระดับชาติ กิจกรรมโครงงานอาชีพ การ  
แข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ทั้งเด็ก  
ปกติ เด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ  
อย่างต่อเนื่อง



- นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้  
ได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน  
และการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
-นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้  
พัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน



-นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองอยาก  
เรียน อยากพัฒนาตนเอง  
-นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็น  
พื้นฐานในการประกอบอาชีพ  
ในอนาคต



# การจำหน่ายผลิตภัณฑ์

← ค้นหา



Products  
MADE FROM THAI SILK  
Nongka school

**บริษัทสร้างการดี สาขา  
โรงเรียนบ้านหนองกา  
"ประชารัฐพิทยา"**


24 ถูกใจ · ผู้ติดตาม 39 คน  
กิจกรรมนักเรียน @Nongka School

ส่งข้อความ    กำลังติดตาม    ...

15:13 น. 4G+

< Kanni

ศ. 27 ต.ค.  
เดือนาน




อ่านแล้ว  
05:24 น.

ส่งของวัน  
ที่28ต.ค.แล้วนะคะ

อ่านแล้ว  
05:25 น.

เลขบช.การโอน  
กรุงไทย  
[9822614489](tel:9822614489)  
นางจินตนา พบบุญ  
[0630219639](tel:0630219639)

อ่านแล้ว  
05:27 น.



อ่านแล้ว  
05:27 น.

+ 📷 📧 | 🌈 🗣️



# การช่วยเหลือสังคม



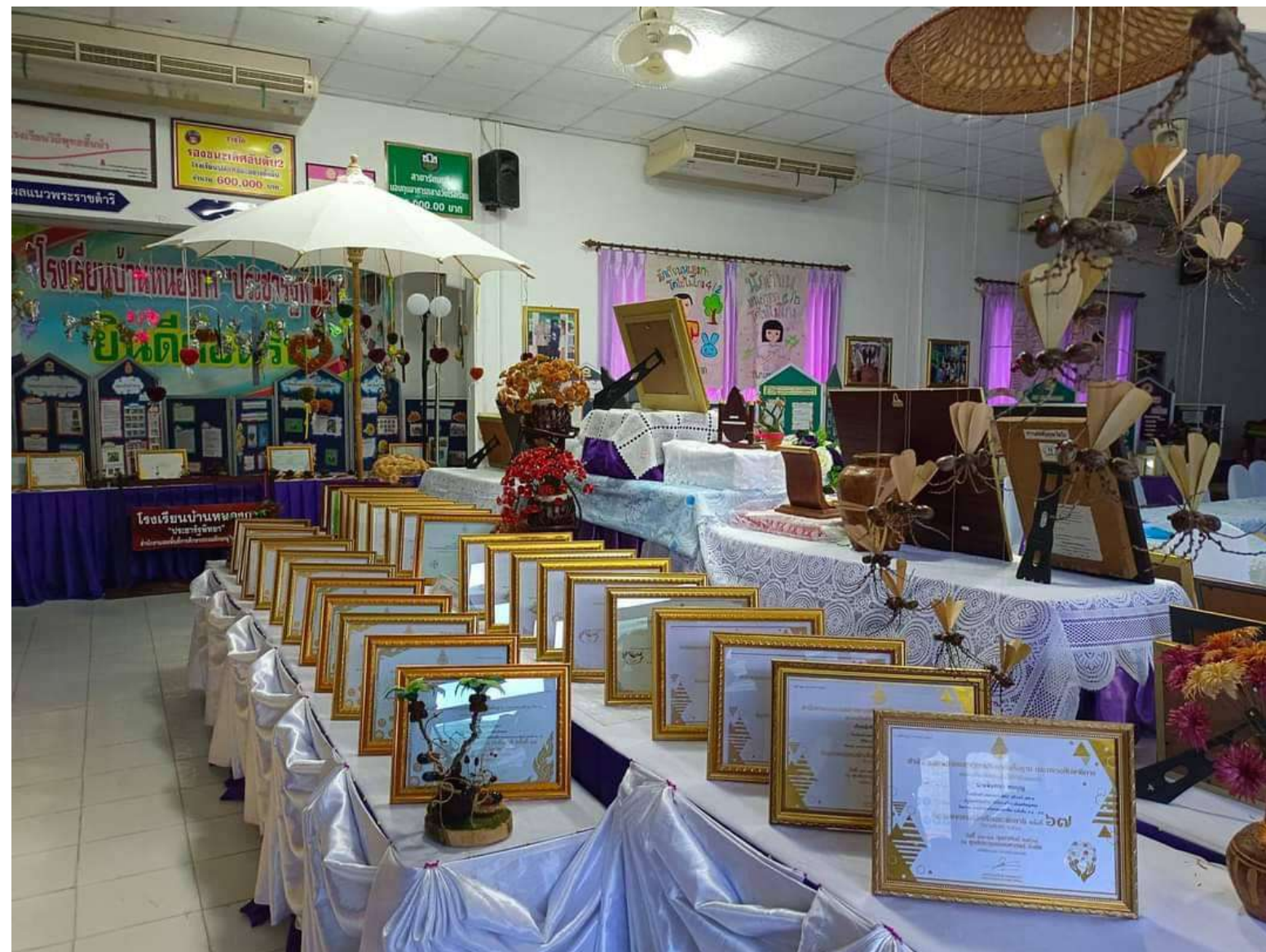
# การเผยแพร่ผลงาน



# การขยายผลสู่ชุมชน



# ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง





# ความภาคภูมิใจสูงสุดของเรา





## สัพเพสงฺ สงฺฆฏตํ สามัคคีวุฑฒิสาธิกา

..ความพร้อมเพรียงของปวงชนผู้เป็นหมู่ ยังความเจริญให้สำเร็จ..



ครูจินตนา พบบุญ  
โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา”

