

4 นวัตกรรม แก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

จุดเริ่มต้นปัญหา

เด็กนักเรียนไม่สามารถอ่านออกและเขียนได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลการเรียน ที่ต่ำกว่าเกณฑ์และยังส่งผลต่อสภาพจิตใจ ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย กังวล หรือรู้สึกว่าการเรียนนั้นยากเกินไป ไม่มี ความเข้าใจในเนื้อหาหรือไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้

ปัญหาต่อมา คือ พฤติกรรมของเด็ก ทำให้ไม่อยากไปโรงเรียน ไม่อยากเรียนรู้ สิ่งนี้อาจเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาใหญ่ต่อไปคือ เด็ก ขาดทักษะหรือความรู้ที่จะเป็นตัวช่วยในการพัฒนาชีวิตของพวกเขาต่อไปในอนาคต

เห็นได้ว่าจากปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมเกิดผลกระทบที่เชื่อมโยงตามมา ฉะนั้นในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงไม่ใช่แค่การสอนสาระเนื้อหาเท่านั้น แต่อาจต้องมีการคิดค้น นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เป็นตัวช่วยผู้สอน เพื่อ ช่วยเสริมพัฒนาการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ในที่สุด

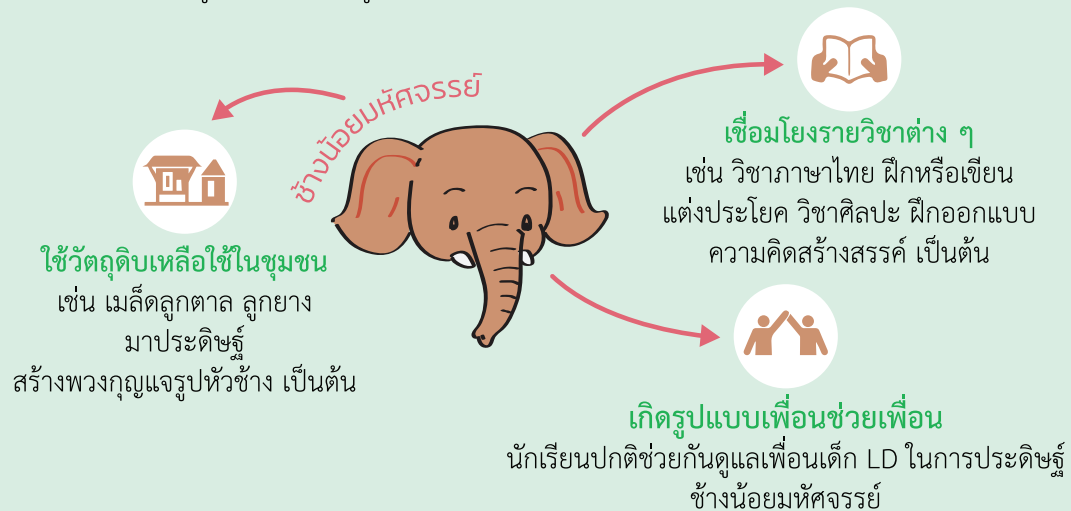


นวัตกรรม “ช้างน้อยมหัศจรรย์”

แก้ปัญหาเด็ก LD Learning disabilities หรือ โรคบกพร่องทางการเรียนรู้ จากโครงการ TSQM-A โรงเรียนบ้านหนองกา (ประชารัฐวิทยา) จังหวัดสุรินทร์ โดย ครูจินตนา พบบุญ

จุดเริ่มต้นของการเรียนการสอน

ให้ ‘ความรัก’ ก่อนให้ ‘ความรู้’ ซึ่งครูจินตนาค้นพบว่า การเรียนการสอนที่จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาที่ดีต้องเริ่มจากการให้ความรักก่อนให้ความรู้ ครูต้องเรียนรู้และเข้าใจในตัวเด็ก เพราะเมื่อไหร่ที่สามารถเปิดใจให้เขาเชื่อใจเราได้ การจัดการเรียนการสอนก็จะเป็นไปได้ง่ายและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ขณะเดียวกันในห้องเรียนก็มีความหลากหลายของเด็กทั้งเด็กปกติและเด็ก LD การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียนลดช่องว่างการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้นวัตกรรม “ช้างน้อยมหัศจรรย์”



สำหรับเด็กกลุ่ม LD และกลุ่มเด็กพิเศษ
7 ขั้นตอน
ของวูดรฟว์ (Woodruff)

- มีชิ้นงานต้นแบบ
- อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติอย่างละเอียดและชัดเจน
- สาธิตการปฏิบัติงานอย่างละเอียดและชัดเจน
- สาธิตการปฏิบัติงานซ้ำอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ
- การแสดงผลการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนอย่างง่าย ๆ และทำให้อย่างซ้ำ ๆ
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำเองตั้งแต่ต้นจนจบในสายตาครู
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำพังแล้วนำผลงานที่ทำได้มาตรวจสอบกับชิ้นงานต้นแบบ

ผลลัพธ์

- เด็กมีความเชื่อมั่นและภูมิใจในฝีมือของตนเอง
- เด็ก LD เริ่มเปิดใจในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- เด็กเกิดการปรับตัวใช้ชีวิตร่วมกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีในการดูแลเพื่อนช่วยเพื่อน
- เกิดเครือข่ายคณะกรรมการผู้ปกครองร่วมสนับสนุน
- โรงเรียนสร้างความเข้าใจร่วมกับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความตื่นตัวในเรื่องของเด็ก LD ร่วมเป็นหูเป็นตาช่วยกันดูแลลูกหลานเด็ก LD ในชุมชน
- เกิดรายได้จากการผลิตช้างน้อยของนักเรียนนำไปสู่การแบ่งปันให้แก่วัดในชุมชนและโรงเรียน

ตัวอักษรสีแจกลูกสะกดคำ

จากโรงเรียนบ้านหนองแก จังหวัดสระแก้ว โดย ครูเนาวรัตน์ ถาวร

นวัตกรรม

การใช้สีเป็นตัวช่วยในการกำหนดขั้นตอนการอ่าน ภายใต้ชื่อว่า ‘สีสันการเรียนรู้การอ่าน’ เพราะสีสันจะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก และทำให้เกิดการจดจำได้ดีกว่าแค่เพียงสีดำเดียวเท่านั้น ดังนั้นจึงใช้วิธีแจกลูกสะกดคำ โดยเทียบเสียงว่า คำนั้นมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตามลำดับขั้นตอนของการอ่าน

สอนแบบใช้สีเป็น 4 สี

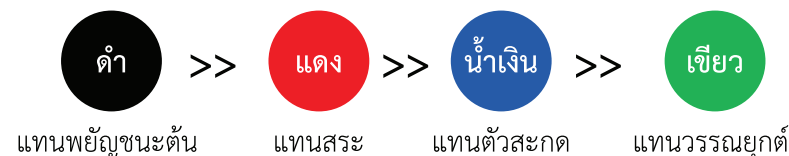


สอนแบบแจกลูกสะกดคำพร้อมท่าแบบฝึกหัด

- ดำ** แทนพยัญชนะต้น ก ข ที่เด็กจะต้องอ่านเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งเหมือนกับการแจกลูกสะกดคำ
- แดง** แทนสระ -ะ -า -ิ -ึ ฯลฯ
- น้ำเงิน** ตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกว ฯลฯ
- เขียว** วรรณยุกต์ ˊ ˋ ˊˊ ˋˋ เอก โท ตรี จัตวา

ดังนั้น จึงเริ่มที่พยัญชนะก่อน คือ สีดำ เวลาอ่านไม่ว่าจะมีสีแดงอยู่ข้างหน้าก่อนสีดำ เด็กก็จะมองไปที่สีดำก่อน โดยเด็กจะรู้ว่าต้องเรียงลำดับขั้นตอนในการอ่านอย่างไร

สูตรต้องอ่าน



ผลลัพธ์

- เด็กสามารถเรียงลำดับในการอ่าน และฝึกจนกระทั่งเขาสามารถอ่านได้คล่องภายในเวลาไม่ถึง 2 เดือน
- สามารถนำสูตรนี้ไปใช้ร่วมกับรายวิชาภาษาอังกฤษได้
- ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองแก ไม่ใช่แค่ผล O-NET วิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นเป็นอันดับ 1 ของจังหวัดสระแก้วเท่านั้น แต่เป็นการช่วยจากโรงเรียนขนาดเล็กยกระดับขึ้นเป็นโรงเรียนขนาดกลาง



นวัตกรรม PBLSI

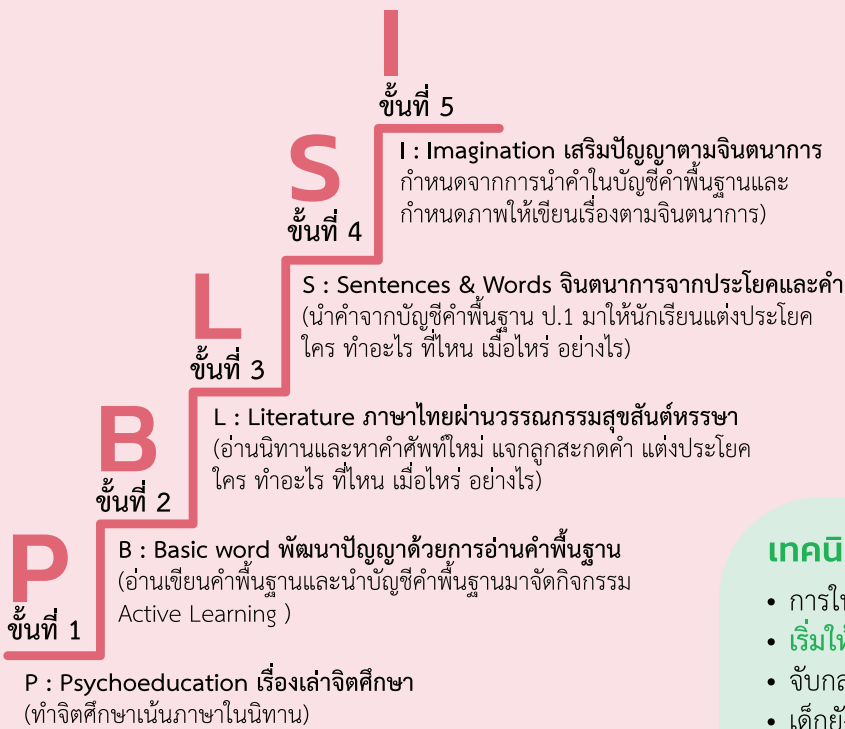
แบบฝึกการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านหนองหิน
จังหวัดพิษณุโลก โดย นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ (ครูต้นเรื่อง)

องค์ประกอบของนวัตกรรม

- 1 กระบวนการ 5 ขั้นตอนของนวัตกรรม PBLSI ด้วยชุดแบบฝึกทักษะ (จำนวนชั้นละ 10 ชุด = ก่อน/หลัง 2 ชุด และระหว่างใช้ 8 ชุด)
- 2 แผนจิตศึกษา
- 3 แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 4 การวัดประเมินผล

ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

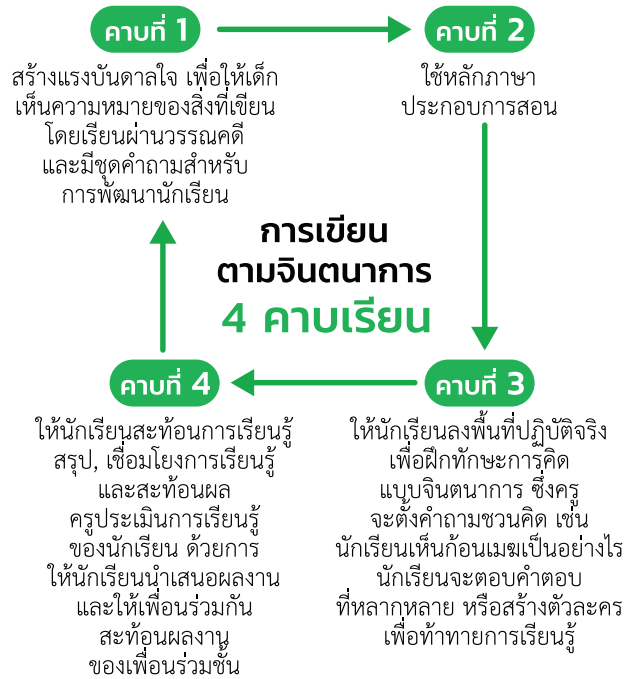
ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม PBLSI กระบวนการ 5 ขั้นตอน (เกิดจากการแชร์ปัญหาในกลุ่มโรงเรียน Super PLC และเกิดเป็นนวัตกรรมจากการร่วม PLC ระดับช่วงชั้น ป.1 - ป.3)



นวัตกรรม BBL

โรงเรียนบ้านไผ่หนองแคน จังหวัดศรีสะเกษ
โดย ครูปราศรัย อินทร์คำ

การสังเกตการณ์พฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่ส่วนใหญ่มีการตอบสนองระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน กล้าพูดคุย แต่เมื่อถึงเวลาให้นำเสนอหน้าห้อง เด็กไม่มีความกล้าหรือไม่ยอมเขียน ทำให้ค้นพบปัญหาในเรื่องของการเขียนภาษาไทย จึงทำให้ไม่สามารถตอบโต้กับครูในระหว่างคาบเรียนได้ ทำให้ครูได้จัดทำกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาลูกเขียนไม่ได้ในชั้นเรียน โดยเน้นการเขียนตามจินตนาการ



เทคนิคช่วยฝึกทักษะการเขียน

- การให้เลือก 'คลังคำศัพท์' ที่อยู่ในโรงเรียน และในชีวิตประจำวัน
- เริ่มให้เขียนประโยค โดยนำเนื้อหาการเรียนในคาบที่แล้วมาเขียนด้วย
- จับกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนได้คลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นจากการทำงานกลุ่ม
- เด็กยังได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันในรูปแบบของเพื่อนสอนเพื่อน

ผลลัพธ์

- 1 นักเรียนชั้น ป.1 มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น อย่งเห็นได้ชัดเจน
- 2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสะท้อนผลการอ่านของเด็ก จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนมีความสุข สนุกที่ได้อ่าน และกล้าที่จะสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 91.60
- 3 ผลการทดสอบการอ่าน Reading Test ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.78 (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 71.38) โดยในด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.47 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น +12.72 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

ผลลัพธ์

- 1 เด็กมีความมั่นใจในการอ่านเขียนภาษาไทยมากขึ้น
- 2 เด็กมีการพัฒนาในการตอบคำถาม และกล้าเสนอแนวคิดมากขึ้น
- 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษา



ดาวโน้ลลดาเอกสาร