



Workshop “การตั้งเป้าหมายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (School Goal)”

“All for Education..ปลุกพลังการเรียนรู้เพื่อเด็กไทยทุกคน”

วันที่ 24 ส.ค.67 เวลา 9.00-12.00 น.

ณ ห้อง SAPPHIRE 201 อิมแพคเมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร



เป้าหมาย



1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจหลักการและองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเห็นตัวอย่างในการนำเครื่องมือประเมินเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) ไปใช้ในการตั้งเป้าหมายและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน (Stakeholder)



กลุ่มเป้าหมาย

จำนวนผู้เข้าร่วม **68** คน

ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู และผู้ที่สนใจเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน (School Goal)



ผู้อำนวยการ



ครู



ผู้ที่สนใจ

Facilitator & Notetaker

กลุ่ม	Facilitator	Flipchart Notetaker
กลาง	เมย์	โพม (PPT กลาง)
กลุ่ม 1	นุ๊ก / พี่ปู	ปาน
กลุ่ม 2	พี่ยุ้ย/ครูปุย	เกด
กลุ่ม 3	พี่ตี๋	ฝน
กลุ่ม 4	ตี๋/อ้วน	เบ๊
กลุ่ม 5	นิว	เบญ
กลุ่ม 6	อ๊อฟ	เอมมี
กลุ่ม 7	ดิ่ว/พอ.กะตึก	พี่แอล
กลุ่ม 8	ชอ	เมฆ

Timer กระบวนการ / อุปกรณ์
พี่กุกโก๋

ผู้ทรงคุณวุฒิ : คุณปิยาภรณ์ มั่นทะจิตร

การแบ่งกลุ่ม

กลุ่มที่	จังหวัด	องค์ประกอบ			รวม
		โรงเรียน	ศน./เขตพื้นที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ+ ผู้ที่สนใจ	
1	เชียงใหม่ เพชรบูรณ์	4	5	0	9
2	ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม	5	1	2	8
3	ศรีสะเกษ	4	3	2	9
4	ศรีสะเกษ สกลนคร สุรินทร์	5	0	4	9
5	พิจิตร นครปฐม สมุทรปราการ พิษณุโลก	3	1	4	8
6	นราธิวาส นครศรีธรรมราช ภูเก็ต ปัตตานี	4	1	3	8
7	สงขลา	3	1	5	9
8	สระแก้ว	4	0	4	8
รวม		32	12	24	68

รายชื่อกลุ่ม 1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นางสาว ขวัญดาว บุตรสา	พอ.	โรงเรียน	เชียงใหม่
2	นายสงัด จันทรพิเชษ	พอ.	โรงเรียน	เพชรบูรณ์
3	นายรณพร ถนอมสิงหะ	ครู	โรงเรียน	เพชรบูรณ์
4	นายธีรรธ เหลืองสุวรรณ	ครู	โรงเรียน	เพชรบูรณ์
5	นางปิ่นแก้ว ยังกำมัน	ศน.	เขตพื้นที่	เพชรบูรณ์
6	นางนิลยา ทองศรี	ศน.	เขตพื้นที่	เพชรบูรณ์
7	นายกรเอก มิ่งศรี	รองพอ.เขต	เขตพื้นที่	เพชรบูรณ์
8	นางอรจิรา นามวงษา	ศน.	เขตพื้นที่	เพชรบูรณ์
9	นางปารีชาติ เข่งแก้ว	พอ.กลุ่มนิเทศ	เขตพื้นที่	เพชรบูรณ์

รายชื่อกลุ่ม 2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นายชยางกูร บ้อยุ่น	รองพอ.	โรงเรียน	ขอนแก่น
2	นางภัทนียา กิตติลาภ	ครู	โรงเรียน	ขอนแก่น
3	นางเสาวรภัช หอมมาก	ครู	โรงเรียน	ชัยภูมิ
4	ดร.วีรล มะเจี้ยว	พอ.	โรงเรียน	นครพนม
5	นายเกรียงไกร นามทองใบ	รองพอ.	โรงเรียน	นครพนม
6	นางพรพกา หงูจันทร์	ศน.	เขตพื้นที่	ขอนแก่น
7	ดร.สรรเสริญ สุวรรณ	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ
8	นายนคร ตังคะพิภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้สนใจ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นางชยุดา ไนยะกุล	พอ.	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
2	นายทิติยัณรงค์ มณีวัฒน์	พอ.	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
3	นายอนุสรณ์ อาจสาส์	ครู	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
4	นางวิชชุดา ชัยชาญ	พอ.	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
5	นางดวงหทัย อุ่นใจ	ศน.	เขตพื้นที่	ศรีสะเกษ
6	นายทนต์ศักดิ์ ศรีวงศ์	ศน.	เขตพื้นที่	ศรีสะเกษ
7	นางศิริประภา ษรจันทร์ศรี	ศน.	เขตพื้นที่	ศรีสะเกษ
8	นางสาวศิริประภา กองรักษา	เจ้าหน้าที่โครงการ	ผู้สนใจ	ศรีสะเกษ
9	ศาสตราจารย์นพ. วิจารณ์ พานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 4

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นายเอกชัย จันมนตรี	ผอ.	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
2	นางสาวรจนา ขอร่ม	ผอ.	โรงเรียน	ศรีสะเกษ
3	นายยุทธชัย จริตน้อย	ผอ.	โรงเรียน	สกลนคร
4	นางเดือนเพ็ญ คำชู	ผอ.	โรงเรียน	สุรินทร์
5	ดร.สุเทพ แปลงทับ	ผอ.	โรงเรียน	สุรินทร์
6	นายสมนึก ศูนย์กลาง	PM มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	ผู้สนใจ	สุรินทร์
7	นางสาววิภาพร ชินะแขว	PM มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	ผู้สนใจ	สุรินทร์
8	นายศุภณัฐ อินทร์งาม	Core team จ.สุรินทร์	ผู้สนใจ	สุรินทร์
9	พศ.ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 5

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นายขวัญประชา บุญจันทร์	ผอ.	โรงเรียน	พิจิตร
2	นางสาวชัชราภรณ์ สมตน	รองผอ.	โรงเรียน	นครปฐม
3	นายพงศกร ชุ่มแจ่ม	รองผอ.	โรงเรียน	สมุทรปราการ
4	นางสาวดวงดาว แซ่โจ้ว	ศน.	เขตพื้นที่	พิษณุโลก
5	พศ.ดร.อนุชา กอนพ่วง	Core team จ.พิษณุโลก	ผู้สนใจ	พิษณุโลก
6	อาจารย์นรินทิพย์ กอนพ่วง	Core team จ.พิษณุโลก	ผู้สนใจ	พิษณุโลก
7	นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	รองผอ.ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.	ผู้สนใจ	อื่นๆ
8	นางนิตยา ตังคะพิภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 6

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นายกันตพงศ์ คงหอม	พอ.	โรงเรียน	นครศรีธรรมราช
2	นายนาเดอร อูชิน อูชิน	พอ.	โรงเรียน	ปัตตานี
3	นางสาวสุจิรา ปาทาน	ครู	โรงเรียน	ภูเก็ต
4	นายสุรชัย พิ้วเหลือง	พอ.	โรงเรียน	ภูเก็ต
5	นายณัฐวุฒิ สุพาวิน	รองพอ.เขต	เขตพื้นที่	นราธิวาส
6	นางสาวกฤษณา รัตนพันธ์	Core team จ.ภูเก็ต	ผู้สนใจ	ภูเก็ต
7	นางสาวรวีวรรณ ชาวเรือง	Core team จ.ภูเก็ต	ผู้สนใจ	ภูเก็ต
8	รศ.ดร.ณัฐฐภรณ์ หลาวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 7

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นายสมปอง ยอดมณี	ผอ.	โรงเรียน	สงขลา
2	นางสุราณี ดังแก้วสี	ผอ.	โรงเรียน	สงขลา
3	นางสาวมณฑิรา สังขวิเชียร	รองผอ.	โรงเรียน	สงขลา
4	นายคังกร รักชูชื่น	รองผอ.เขต	เขตพื้นที่	สงขลา
5	รศ.ดร.สุวิมล กฤษศฤหาสน์	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ
6	นายยศพนธ์ อินทรจันทร์	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ
7	นางสาวอมรรัตน์ วิริวัฒน์	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ
8	นายชุตติเดช ฤทธิโยริน	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ
9	รศ.ดร.ปิยวัฒน์ เกตุวงศา	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ

รายชื่อกลุ่ม 8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บทบาท	ประเภท	จังหวัด
1	นางสาวเมธิตา ธรรมศรี	รองผอ.	โรงเรียน	สระแก้ว
2	นายสาณิศ ภูมิเรศสุนทร	ผอ.	โรงเรียน	สระแก้ว
3	นางสาววันฤดี สำราญสุข	ผอ.	โรงเรียน	สระแก้ว
4	นางสาววิยะดา ปิตตานี	ครู	โรงเรียน	สระแก้ว
5	รศ.ดร.ยวณารถ พันธุ์เพ็ง	PM มุลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	ผู้สนใจ	อื่นๆ
6	นายพรชัย ยิ้มพงษ์	PM มุลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	ผู้สนใจ	อื่นๆ
7	อ.ดร.พรทิพย์ ครามจันทิก	PM มุลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	ผู้สนใจ	อื่นๆ
8	นางสาวกัญชพร เน่นนวี	อาจารย์มหาวิทยาลัย	ผู้สนใจ	อื่นๆ

STEP 1 Check in

9.00-9.10 น.

- **Check in ความคาดหวัง**ของท่านในการเข้าร่วม Workshop School Goal วันนี้ ผ่าน Menti (5 นาที)
- ตัวแทนนำเสนอกลุ่มใหญ่คนละ 1 นาที (5 นาที)

STEP 2 ภาพอนาคต เมือง

9.10-9.40 น.

แบ่งกลุ่มย่อย 8 กลุ่ม

- **โจทย์ :** สังคมในจังหวัดหรือภูมิภาคของท่านใน 10 ปีข้างหน้า ควรจะพัฒนาเป็นอย่างไร (25 นาที)
- ตัวแทน 1 กลุ่มนำเสนอกลุ่มใหญ่ (5 นาที)

STEP 3 ภาพฝัน คนรุ่นใหม่

9.40-10.10 น.

- **โจทย์ :** คนรุ่นใหม่ของจังหวัดท่าน ควรจะมีความสามารถ มีวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิตอย่างไร เพื่อร่วมขับเคลื่อนภาพฝันอีก 10 ปีข้างหน้าให้เป็นจริง (25 นาที)
- ตัวแทน 1 กลุ่มนำเสนอกลุ่มใหญ่ (5 นาที)

STEP 4 วิเคราะห์ สถานการณ์

10.10-10.40 น.

- **โจทย์ :** วิเคราะห์สถานการณ์เด็ก (10 นาที) ครู (10 นาที) และระบบ (5 นาที) ที่เป็นอยู่และที่อยากให้เป็น ด้วยภูเขาน้ำแข็ง
- ตัวแทน 1 กลุ่มนำเสนอกลุ่มใหญ่ (5 นาที)
- **สิ่งที่ได้ :** 1.สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก
2.ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู
3.ปัญหาเชิงระบบ/ค่านิยมของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อครู

STEP 5 กำหนด Vision

10.40-11.25 น.

- **โจทย์ :** กำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน 3 เรื่อง (1.พฤติกรรมทางสังคม 2.วิชาการ 3.ความสามารถของเด็ก) พร้อมทั้งระบุว่าครูและระบบจะปรับอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย (25 นาที)
- ตัวแทน 1 กลุ่มนำเสนอกลุ่มใหญ่ (5 นาที) และพาทำ KRA KPI กลุ่มใหญ่ (15 นาที)

STEP 6 Wrap-up

11.25-12.00 น.

- **Wrap-up** การตั้งเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดย คุณปิยาภรณ์ มัทนะจิตร
- **ถาม-ตอบ**ในประเด็นที่สงสัย

STEP 1

โจทย์ : ความคาดหวัง ของท่านในการเข้าร่วม Workshop School Goal วันนี้

(10 นาที)



STEP 2

โจทย์ : สังคมในจังหวัดหรือภูมิภาค
ของท่านใน 10 ปีข้างหน้า ควรจะ
พัฒนาเป็นอย่างไร

(25 นาที)





Step 2 : ภาพอนาคตในอีก 10 ปีข้างหน้า

โจทย์ : สังคมในจังหวัดหรือภูมิภาคของท่านใน 10 ปีข้างหน้า ควรจะพัฒนาเป็นอย่างไร



1.ด้านเศรษฐกิจ
(ปากท้องของคนในจังหวัด)



2.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
รองรับชีวิตพื้นฐานของคน



3.ด้านที่แสดงถึงความพาสุก
ความมีความสุข เป็นเมืองที่น่าอยู่



4.อื่น ๆ



Step 3 ใจทย์ : สังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้า ควรจะพัฒนาเป็นอย่างไร



1.ด้านเศรษฐกิจ (ปากท้องของคนในจังหวัด)

- มีความมั่นคงทางอาชีพในวิถีเดิมและปรับตามสถานการณ์โลกหรือวิถีใหม่
- ใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เข้ามาช่วยเพิ่มรายได้
- Happy model ของหอการค้า กินดี(อาหาร) อยู่ดี(ที่พัก) แบ่งปันสิ่งดี(กิจกรรมฯเพื่อสังคม) กิจกรรมดี (นักท่องเที่ยวยเข้ามาเรียนรู้วิถีชุมชน)
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ วัฒนธรรม
- การแต่งกายจากผ้าฝ้ายอมคลั่ง แสดงอัตลักษณ์
- อยากให้เกิดธุรกิจ SME /สินค้า O-TOP
- การเข้าถึงข้อมูลที่มากขึ้น
- สนับสนุนผลผลิตทางการเกษตร สับปะรด ข้าวโพด มันสำปะหลัง
- ส่งเสริมอาหารที่มีลักษณะเฉพาะของลำปาง
- ส่งเสริมสุราพื้นบ้าน กาแฟขี้ชะมด
- หอการค้า การท่องเที่ยวจังหวัด YEC ช่วยกันยกระดับขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรม



2.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน รองรับชีวิตพื้นฐานของคนลำปาง

- ความร่วมมือหน่วยงานต่าง ๆ สพข. ท้องถิ่น NGOs ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาศึกษามีคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - โรงเรียนดีใกล้บ้าน
 - ครูครบชั้น
 - เด็กเรียนอย่างมีความสุข ครูสอนอย่างมีความสุข
 - มีอุปกรณ์การเรียนการสอน / สื่อเทคโนโลยี
 - มีหลักสูตรท้องถิ่น ปลูกฝังวัฒนธรรม
- โรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือ/ สถานพยาบาลต่าง ๆ
- น้ำ ไฟ ถนนลาดยางในพื้นที่ห่างไกล ถนนเชื่อมต่างอำเภอ
- การปรับปรุงพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ท้องถิ่นบริหารจัดการสาธารณูปโภคได้ด้วยตนเอง
- มีบริการเทคโนโลยีดิจิทัลเอื้อต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้
- รถประจำทางที่มีความถี่ ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- เข้าถึงอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่
- จัดระเบียบจราจร รถไฟฟ้าความเร็วสูง มีสายการบินเพิ่มขึ้น
- ระบบบำบัดน้ำเสียที่ดีขึ้น
- สายไฟลงดิน กระจายแสงสว่าง
- ระบบจัดการน้ำ ชลประทาน



3.ด้านที่แสดงถึงความพาสุก ความมีความสุข เป็นเมืองที่น่าอยู่

- รู้สึกเป็นคนในครอบครัวเดียวกัน(บ้าน) Happy Home
- เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีความเคารพซึ่งกันและกัน
- เป็นเมืองที่มีวัฒนธรรมมีเป้าหมายเดียวกัน ยอมรับฟังความเห็น ไม่ขัดแย้งกันทางด้านการเมือง
- วางใจและเปิดพื้นที่ให้คนรุ่นใหม่เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัด
- พื้นที่สีเขียวในเมือง อากาศดี
- เวทีแสดงศักยภาพของคนรุ่นใหม่
- เห็นคุณค่าในวิถีชีวิตของลำปาง
- คนลำปางรู้จักตนเอง
- อยากให้เด็กอยู่ในจ.ลำปางมากขึ้น
- ครอบครัวเป็นรากฐานพัฒนาเด็ก

STEP 3

โจทย์ : คนรุ่นใหม่ของจังหวัดท่าน ควรจะมี
ความสามารถมีวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิตอย่างไร เพื่อร่วม
ขับเคลื่อนภาพฝันอีก 10 ปีข้างหน้าให้เป็นจริง

(25 นาที)





Step 3 : ภาพฝันของคนรุ่นใหม่

โจทย์ : คนรุ่นใหม่ของจังหวัดท่าน **ควร**จะมีความสามารถมีวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิตอย่างไร **เพื่อ**ร่วมขับเคลื่อนภาพฝันอีก 10 ปีข้างหน้าให้เป็นจริง

• มีความสามารถทำอะไรได้ ? เช่น

- มีความสามารถในการประกอบอาชีพหารายได้ และพึ่งตนเองได้
- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์และทำธุรกิจ
- มีความสามารถในการจัดการการเงิน (Financial Literacy)
- มีความสามารถในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- สามารถสื่อสารได้หลายภาษา และเข้าใจความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีสามารถในการทำงานบ้าน เพื่อใช้ชีวิตได้ด้วยตนเอง
- สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มงานที่แตกต่างกันได้
- มีความสามารถในการเรียนรู้ หากความรู้ใหม่ๆที่จำเป็น และค้นหาความรู้ใหม่ได้ (หาเทคโนโลยี+องค์ความรู้ใหม่)
- มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณได้

• ใช้ชีวิตอย่างไร ?

เช่น มีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต, รู้จักใช้ประโยชน์จากมือถือ, ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด, รวมกลุ่มเป็นจิตอาสา, และใช้ศักยภาพให้เป็นประโยชน์กับชุมชน



- **มีความรู้** – ความเข้าใจ ?
- **มีความคิด** ?

- **เป็นคนมีบุคลิกอะไร ?**
- **จิตใจ ?**
เช่น สามารถให้กำลังใจ

เวลา 20 นาที

Step 3 : ภาพฝันของคนรุ่นใหม่ในจังหวัด

โจทย์ : คนรุ่นใหม่ของจังหวัดท่าน ควรจะมีความสามารถมีวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิตอย่างไร เพื่อร่วมขับเคลื่อนภาพฝันอีก 10 ปีข้างหน้าให้เป็นจริง



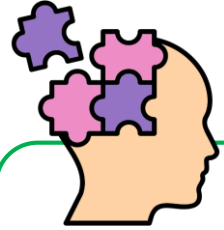


Step 3 : ภาพฝันของคนรุ่นใหม่ในจังหวัด

ตัวอย่าง

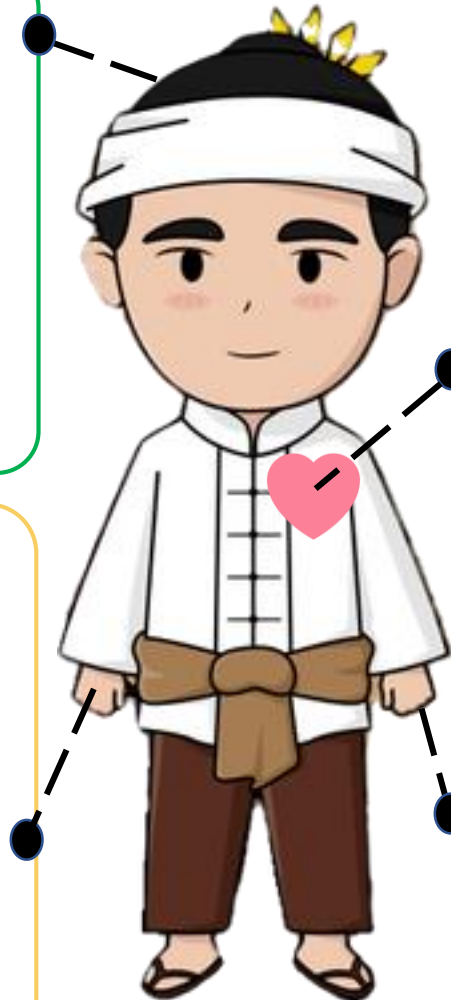


โจทย์ : คนรุ่นใหม่ของจังหวัดท่าน ควรจะมีความสามารถมีวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิตอย่างไร เพื่อร่วมขับเคลื่อนภาพฝันอีก 10 ปีข้างหน้าให้เป็นจริง



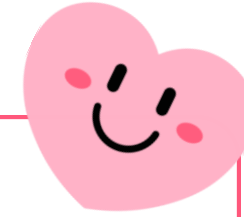
มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิด ?

- ความรู้อ่านออกเขียนได้
- รู้เท่าทันสถานการณ์ภัยสังคม ภัยพิบัติ
- ความรู้จัดการเงิน การออม การลงทุน
- ความรู้ด้านสุขภาพ
- ความรู้ด้านการใช้ IT
- รู้รากเหง้าประวัติศาสตร์ ภาษาถิ่น จ.ลำปาง
- มีความรู้ในเรื่องทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- รู้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม



เป็นคนมีบุคลิกอะไร จิตใจ ?

- มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตัวเอง
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- จัดการอารมณ์ความรู้สึกของตัวเองได้
- คุณธรรมในตัวเอง
- มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- จิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- รู้จักกาลเทศะ
- มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อ
- ความยับยั้งชั่งใจ
- กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- รักในถิ่นที่อยู่ รักบ้านเกิด
- พลเมืองลำปาง



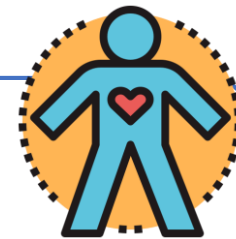
มีความสามารถทำอะไรได้ ?



- ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์สร้างความเข้าใจ
- ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ
- ทักษะการแสดงความคิดเห็น
- ทักษะการปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การประเมินตนเองให้เป็นและสามารถปรับปรุงตัวได้
- ใฝ่หาความรู้ผ่านสื่อออนไลน์อยู่ตลอด
- มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ประกอบการ
- มีทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเฉพาะหน้า
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ทักษะชีวิต เช่น การทำงานบ้าน ดูแลตนเอง

ใช้ชีวิตอย่างไร ?

- มีงานทำอยู่ในจังหวัด หาเลี้ยงชีพตัวเองได้
- สร้างความสมดุลในชีวิต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง
- พร้อมทั้งจะพัฒนาเรียนรู้สิ่งใหม่และปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย
- มีมุมมองที่หลากหลาย มองโลกตามความเป็นจริง คาดการณ์แนวโน้มสถานการณ์สังคมในอนาคต
- มีชีวิตสิทธิตามเสรีภาพ (ในสิ่งที่เลือก) แต่ต้องไม่กระทบสิทธิ/เสรีภาพผู้อื่น
- อนุรักษ์แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง
- พึ่งพาตนเองได้



STEP 4

โจทย์ : วิเคราะห์สถานการณ์
เด็ก ครู และระบบ ที่เป็นอยู่และ
ที่อยากให้เป็น ด้วยภูเขาน้ำแข็ง

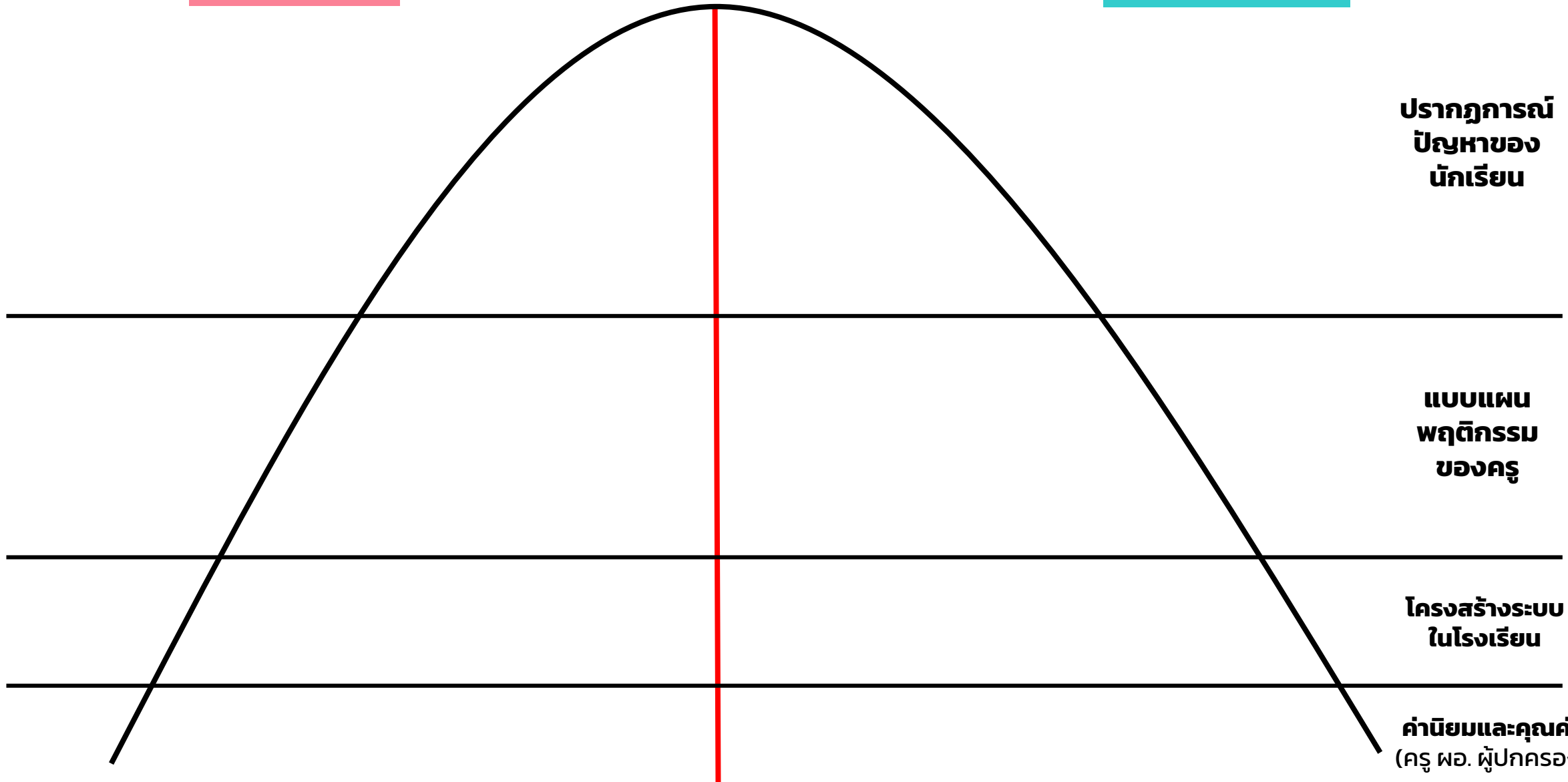
(25 นาที)



STEP 4 : วิเคราะห์ความซับซ้อนของสถานการณ์ปัญหา (ภูเขาน้ำแข็ง)

สิ่งที่เป็นอย่าง

สิ่งที่อยากให้เกิด





วิเคราะห์ความซับซ้อนของสถานการณ์ปัญหา (ภูเขาน้ำแข็ง)

ตัวอย่าง



สิ่งที่เป็นอย่างอยู่

- เด็กบางส่วนอ่านไม่ค่อยออก เขียนไม่ค่อยได้ (ตามช่วงวัย)
- เด็กขาดความรับผิดชอบ
- เด็กทำงานไม่เสร็จ รอคำสั่ง
- เด็กแสดงสีหน้าท่าทางที่ไม่เหมาะสม เช่น สีหน้าท่าทางที่โกรธง่าย หงุดหงิด
- เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว เช่น ใช้คำพูดไม่เหมาะสม ตะคอกเสียง
- เด็กเรียนรู้ช้า
- เด็กขาดเรียน
- เด็กไม่ตั้งใจเรียน
- เด็กติดโทรศัพท์
- เด็กถูกละเลย
- เด็กเรียนรู้ช้า ตามไม่ทันเพื่อน

สิ่งที่อยากให้เกิด

- เด็กอ่านออกเขียนได้
- เด็กมีความรับผิดชอบ
- เด็กมีความสุขในการเรียนรู้
- เด็กออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้
- เด็กสามารถประเมินตนเอง มองเห็นตัวเอง รู้จักตนเอง
- เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และให้เหตุผลได้
- เด็กมีเป้าหมาย (อยากมาโรงเรียน)
- เด็กดูแลตัวเองได้
- เด็กสนใจเรียน สนใจความเป็นไปที่อยู่รอบตัว
- เด็กเห็นคุณค่าของตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้
- เด็กรู้จักตัวเอง

ปรากฏการณ์
ปัญหาของ
นักเรียน

- ครูบางคนยังไม่แม่นหลักภาษาไทย
- ครูให้เวลากับเด็กที่ทำได้ดี และสนใจเด็กที่ตั้งใจเรียนเป็นหลัก
- ครูบางคนยังไม่สอนแบบ Active Learning ไม่เป็น
- ครูบางคนยังไม่เป็นไว้ใจของเด็ก (ท่าทาง การใช้คำเสียง สีหน้า ไม่เป็นมิตร)
- ครูออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนที่เยอะเกินไป (ไม่ทันเวลา และเนื้อหาปริมาณมาก)
- ครูสอนไม่ตรงกับสิ่งที่เรียนมา
- ครูบางคนยังไม่สามารถเขียนแผนให้ OLE สอดคล้องกันได้
- ครูบางคนยังไม่สามารถจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

- ครูจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ครูสอนเรื่องทักษะชีวิต การใช้ชีวิตที่เด็กดูแลตัวเองได้
- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก และวางแผนพัฒนาเด็ก
- ครูหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ / หาเครื่องมือใหม่ ๆ ที่เหมาะกับเด็กของตนเอง
- ครูแม่หลักภาษาไทย
- ครูทุกคนสามารถเขียนแผนให้ OLE สอดคล้องกันได้
- ครูสอนแบบ Active Learning ได้ทุกคน
- ครูทุกคนสามารถจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้
- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่สอนตามหนังสือ

แบบแผน
พฤติกรรม
ของครู

- จำนวนครูกับจำนวนเด็กที่ต่างกัน (ครู 1 คนสอนมากกว่า 15 วิชา และ ดูแลเด็กจำนวนมาก)
- โครงสร้างหลักสูตรที่เน้นรายวิชา
- ระบบโครงสร้างเวลาเรียน (ภาระงานเยอะ การจัดการด้านเวลา และตัวชีวิตที่กำหนด)
- ระบบการวัดผลนักเรียนที่เน้นประเมินความรู้
- การจัดระบบห้องเรียนที่ขึ้นอยู่กับต้นสังกัด นโยบาย/ภาระงานจากเขตฯ

- การวางโครงสร้างและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครองและชุมชน
- ผอ.วางโครงสร้างการ PLC กำหนดบทบาทและตารางการพูดคุยร่วมกันกับครูอย่างสม่ำเสมอ
- ระบบการพัฒนาครู
- ระบบการประเมินนักเรียนรายบุคคล
- การสร้างระบบการเรียนรู้ที่พ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนและสอนในแบบเดียวกับโรงเรียน เช่น การสอนด้วยนวัตกรรม BBL (ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน)

โครงสร้างระบบ
ในโรงเรียน

- ผู้ปกครองยึดค่านิยมเรื่องสัมไบนอง กองจะไม่โหน (การแต่งงานในเครือญาติเดียวกัน)
- เมื่อก่อนเราลำบากมาก ก็ไม่อยากให้เขาลำบากเหมือนเรา อะไรที่เราไม่เคยมี เราไม่อยากให้เขาได้ เขาก็ไปปัจจุบัน
- ผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
- ครูให้เวลากับเด็กที่ทำได้ดี และสนใจเด็กที่ตั้งใจเรียน
- ผู้ปกครองมองว่าเด็กไม่ต้องจบสูง เดียวก็กลับมาทำงานเหมือนที่ชุมชนทำ ชุมชนมี
- ครูให้ความสำคัญกับเด็กเก่ง

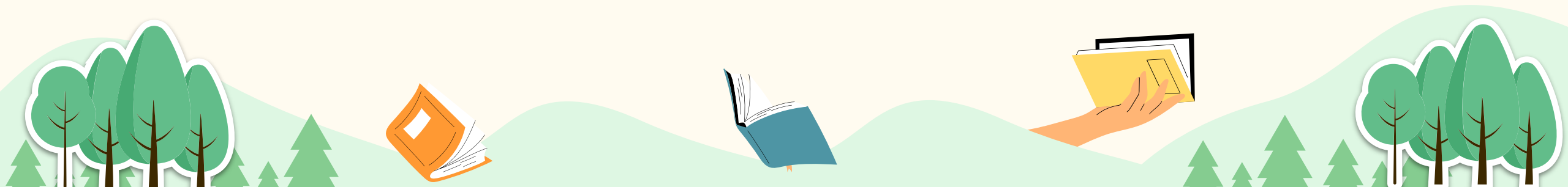
- ผู้ปกครองไม่มองว่าการเรียนเป็นหน้าที่ของครู
- ผอ.เชื่อมั่นศักยภาพครู เชื่อมั่นในตัวครูทุกคน
- ครูเชื่อมั่นในตัวเด็ก เชื่อว่าเด็กเปลี่ยนแปลงได้
- ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนของเด็ก

ค่านิยมและคุณค่า
(ครู ผอ. ผู้ปกครอง)

STEP 5

โจทย์ : กำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน 3 เรื่อง
(1.พฤติกรรมทางสังคม 2.วิชาการ 3.ความสามารถของเด็ก)
**พร้อมทั้งระบุว่าครูและระบบจะปรับอย่างไร
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย**

(25 นาที)



วิเคราะห์เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน (Red Zone)

สำคัญมาก

สำคัญน้อย

แรงด้นน้อย

แรงด้นมาก

Red Zone

- 1.ด้านพฤติกรรมทางสังคม
- 2.ด้านวิชาการ
- 3.ด้านความสามารถของเด็ก

วิเคราะห์เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน (Red Zone)

ตัวอย่าง

สำคัญมาก

เด็กขาดเรียน

เด็กถูกละเลย

เด็กติดโทรศัพท์

สำคัญน้อย

เร่งด่วนน้อย

เร่งด่วนมาก

Red Zone

เด็กขาดความรับผิดชอบ

เด็กอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้

เด็กขาดทักษะในการสื่อสาร



STEP 5 : กำหนด Vision

Vision

เริ่มที่นักเรียนเป็นอย่างไร..... โดยครูเป็น
อย่างไร..... ผอ.เป็นอย่างไร.....
ชุมชนเป็นอย่างไร.....

สิ่งที่อยากให้เกิด

ปรากฏการณ์
ปัญหาของ
นักเรียน

แบบแผน
พฤติกรรม
ของครู

โครงสร้างระบบ
ในโรงเรียน

ค่านิยมและคุณค่า
(ครู ผอ. ผู้ปกครอง)

STEP 5 : กำหนด Vision

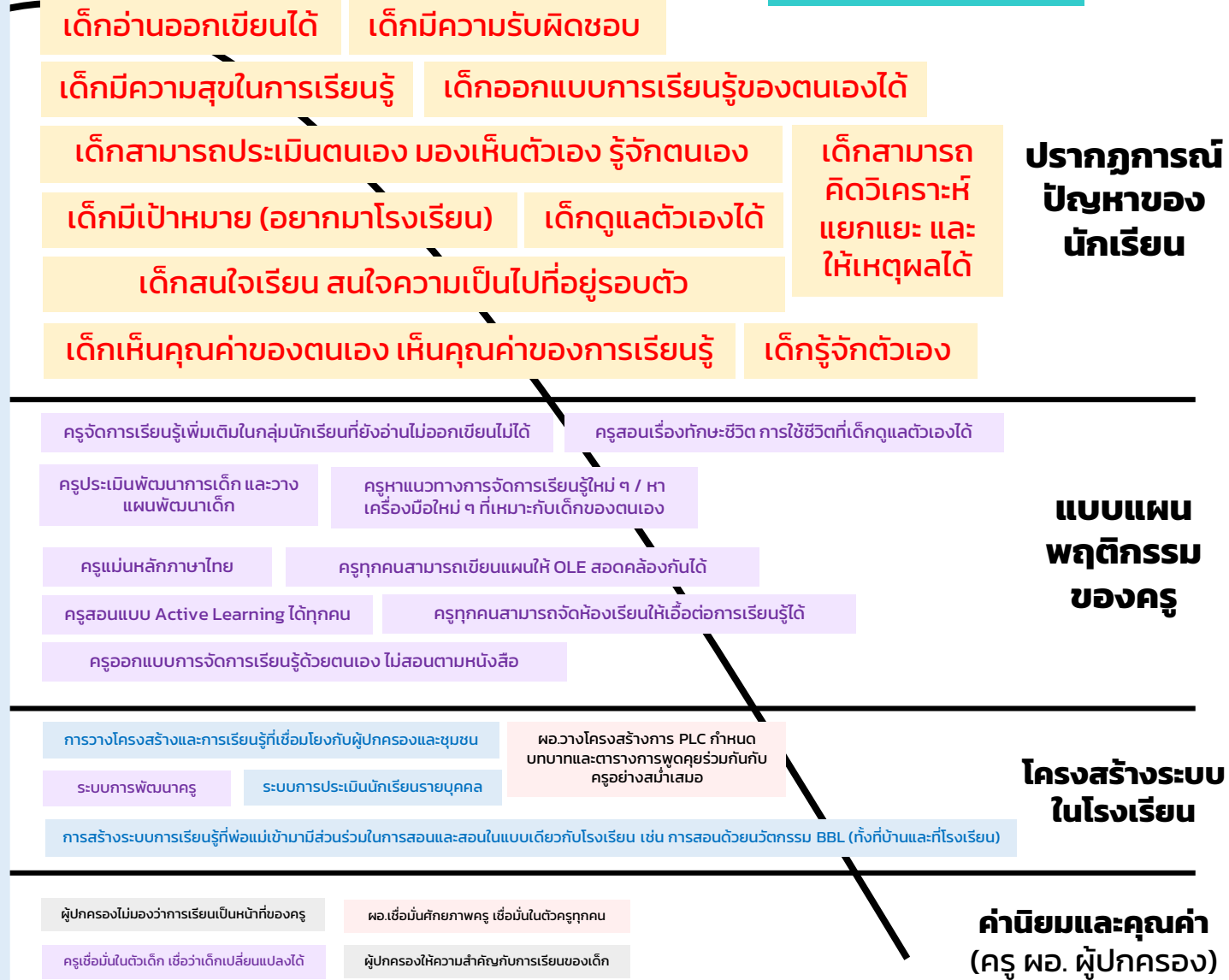
ตัวอย่าง



Vision

นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงมะลูมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองมีความสามารถอ่านและเขียนได้ตามช่วงวัย มีทักษะการสื่อสาร และมีความสามารถในการเรียนรู้ โดย**ครู**มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการใช้นวัตกรรม Brain Based Learning ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของนักเรียน ผ่านการรู้จักและประเมินนักเรียนรายบุคคล นำไปสู่การวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกับ**พ.อ.** ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักพัฒนาตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู มีการกำกับนิเทศติดตาม และสามารถแบ่งบทบาทตามความถนัด โดยใช้วง PLC ในการพัฒนาครู **ชุมชนและผู้ปกครอง**เห็นความสำคัญของการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (ที่บ้านและโรงเรียน) และสามารถสะท้อนร่วมแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนได้

สิ่งที่อยากให้เกิด



STEP 5

โจทย์ : กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
พฤติกรรมบ่งชี้ แผนการดำเนินงาน
และการวัดผล

(15 นาที)



STEP 5 : กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้ แผนการดำเนินงาน และการวัดผล

KRA 1 : นักเรียน		KRA 2 : ครู		
ปัญหาของนักเรียน	KPI นักเรียน	Act ของครู (การทำกิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน)	ความสามารถของครู (KPI ครู) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	เก็บข้อมูลอะไร เพื่อแสดงผล การเปลี่ยนแปลง
		<ul style="list-style-type: none"> • ทำกิจกรรมอะไร และจะนำนวัตกรรมมาใช้ได้อย่างไร ? และโยงไปกับสถานการณ์ปัญหาได้อย่างไร ? • (Active Learning)สอนให้นักเรียนลุกขึ้นมาทำกิจกรรม..... เอง เช่น ครูให้นักเรียนลุกขึ้นมาอ่านข่าว วิเคราะห์ข่าวเองทุกเช้า • PBL จะแก้ปัญหาเรื่องอะไร พัฒนา นักเรียนเรื่องอะไร และจะให้นักเรียนเรียนรู้สาระเรื่องอะไร ? • กิจกรรม PBL ที่ทำให้นักเรียนเห็นพิชภัยของน้ำท่วม และสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะได้ โดยเน้นในกิจกรรมขั้นของการสืบค้นข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล 	เพื่อให้ครูสามารถทำกิจกรรมเหล่านี้ได้ ครูต้องสามารถทำอะไรได้ ?	จะมีการวัดว่า KPI นั้นสำเร็จอย่างไร ? และวัดผลในช่วงเวลาไหน (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ?)

KRA 1 : นักเรียน		KRA 2 : ครู		
ปัญหาของนักเรียน	KPI นักเรียน	Act ของครู (การทำกิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียน)	ความสามารถของครู (KPI ครู) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	เก็บข้อมูลอะไร เพื่อแสดงผลการเปลี่ยนแปลง
1.นร.40% จากนร.ทั้งหมด มีปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	<p>KPI 1.1 : นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้</p> <p>KPI 1.1.1 : นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ วลี และประโยคได้ถูกต้องตามมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้น</p> <p>KPI 1.1.2 : นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยค เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ครูภาษาไทยและครูประจำชั้นจัดกิจกรรมสอนเสริมให้นร.ก่อนเรียนและก่อนกลับบ้านผ่านกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> อ่าน วิเคราะห์ จับใจความจากข่าวทุกเช้า เขียนวิเคราะห์เหตุและผลของข่าว กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟังในช่วงตอนเที่ยงที่ห้องสมุด อัดคลิป Tik Tok การฝึกอ่านข่าวและเล่านิทานของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนบทละครและแสดงให้ผู้ปกครองดู ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทราบสถานการณ์ปัญหา ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามความสนใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูออกแบบและใช้สื่อ ใบงาน ให้เหมาะสมกับศักยภาพนร. ครูใช้แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าวิชาภาษาไทยของ อ.ไซหนับ เอสเอและวิเคราะห์ผลผ่านสูตร Effect Size 	<p>KPI 2.1 : ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ Project-based Learning เพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียน</p> <p>KPI 2.1.1 : ครูวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>KPI 2.1.2 : ครูมีความเข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนตามช่วงชั้นอย่างถูกต้อง</p> <p>KPI 2.1.3 : ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ Project-based Learning</p> <p>KPI 2.1.4 : กระตุ้นนักเรียนและทำให้นักเรียนเข้าใจหลักภาษา มีความสุขกับการเรียน</p> <p>KPI 2.1.5 : ครูพัฒนานวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> แบบวัดการอ่าน การเขียน การจับใจความของสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ป.1-6) แบบทดสอบภาษาไทยของอาจารย์ไซหนับ เอสเอ ก่อนเรียนและหลังเรียน (ป.1-6) แบบเรียน BBL เพื่อฝึกการอ่าน คำ เขียนคำ เขียนประโยค และอ่านเรื่อง จับใจความ (ป.1-3) แบบสังเกตการนำเสนอคำศัพท์ที่สะท้อนให้เห็นว่านร.สามารถนำเสนอคำศัพท์ ความหมาย และการใช้ประโยคได้อย่างถูกต้องตามบริบท แบบประเมินชิ้นงาน จากชิ้นงานการอ่านข่าว เล่านิทาน เป็นแบบประเมินรายบุคคล แบบประเมินตนเอง แบบประเมินซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน

STEP 5 : กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้ แผนการดำเนินงาน และการวัดผล

KRA 2 : ครู		KRA 3 : ครูวิชาการ		
ปัญหาของครู	ความสามารถของครู (KPI ครู) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	Act ของครูวิชาการ (การทำกิจกรรมการสร้างการ เรียนรู้ให้ครู)	ความสามารถของครูวิชาการ (KPI ครูวิชาการ) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	เก็บข้อมูลอะไร เพื่อแสดงผล การเปลี่ยนแปลง

STEP 5 : กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้ แผนการดำเนินงาน และการวัดผล

KRA 3 : ครูวิชาการ		KRA 4 : ผู้อำนวยการ		
ปัญหาของครู วิชาการ	ความสามารถของครูวิชาการ (KPI ครูวิชาการ) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	Act ของผอ. (การทำกิจกรรมการสร้างการ เรียนรู้ให้ครูวิชาการ)	ความสามารถของผอ. (KPI ผอ.) (คุณภาพของกิจกรรมนั้น)	เก็บข้อมูลอะไร เพื่อแสดงผล การเปลี่ยนแปลง

STEP 6

**Wrap-up การตั้งเป้าหมาย
พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ**

โดย คุณปิยาภรณ์ มั่นทะจิตร

(35 นาที)





Step 2 ภาพอนาคตเมือง

ต้องการให้ผู้เข้าร่วมเห็นเป้าหมายเป็นภาพใหญ่ ว่าอยากเห็นจังหวัด หรือภูมิภาคของตนเองขับเคลื่อนไปในทิศทางใด โดยให้เห็นความสำคัญว่า **ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งใน Eco-system** นั้น



Step 3 ภาพฝันคนรุ่นใหม่

เป็นการกำหนดภาพฝันของกลุ่มเป้าหมายที่จะได้ประโยชน์ปลายทางสุดท้าย **เพื่อให้เห็นวิธีคิด** และให้ความสำคัญว่าการพัฒนาคนต้องสอดคล้องกับการพัฒนา**ประเทศ** และสังคมด้วย (อยู่บนฐานของความเป็นจริงของสังคม)



Step 4 วิเคราะห์สถานการณ์

การ**วิเคราะห์ความซับซ้อน**ของสถานการณ์ปัญหา โดยใช้เครื่องมือภูเขาน้ำแข็ง เป็นการจัดระเบียบความคิดและให้เห็นความ**เชื่อมโยง**ขององค์ประกอบในแต่ละระดับชั้นของสถานการณ์ที่เป็นอยู่ และสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น



Step 5 กำหนด Vision

เป็นการ**วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา**นักเรียนว่าเรื่องไหนสำคัญและเร่งด่วน ที่จะนำมากำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนานักเรียนอย่างมีส่วนร่วม และที่สำคัญต้องเห็นบทบาทและความสามารถของกลุ่มคนที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้สำเร็จ เช่น ครู ทีมครูวิชาการ ผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และชุมชน ฯลฯ



วิเคราะห์ความซับซ้อนของสถานการณ์ปัญหา ด้วยเครื่องมือภูเขาน้ำแข็ง

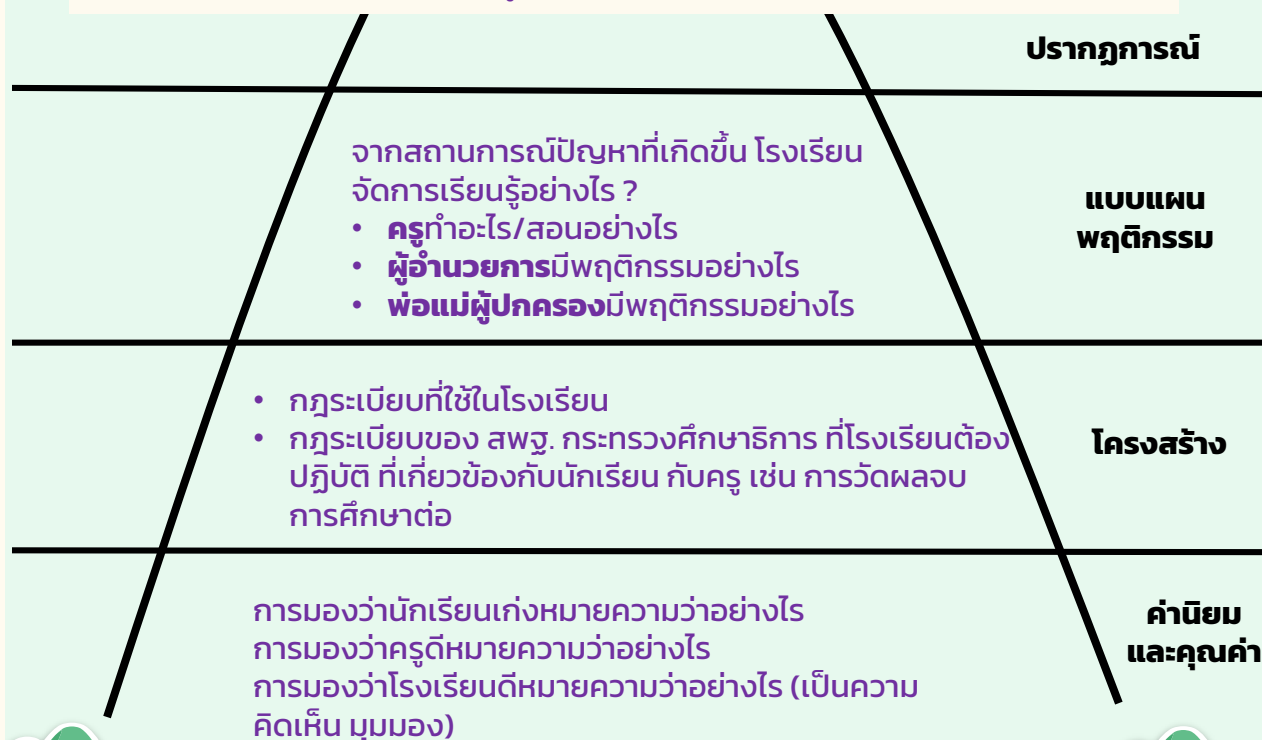
สิ่งที่เป็นอยู่

สิ่งที่อยากให้เกิด

สถานการณ์ปัญหาของพฤติกรรมนักเรียนคืออะไร ที่ทำให้เราไม่สบายใจ ?

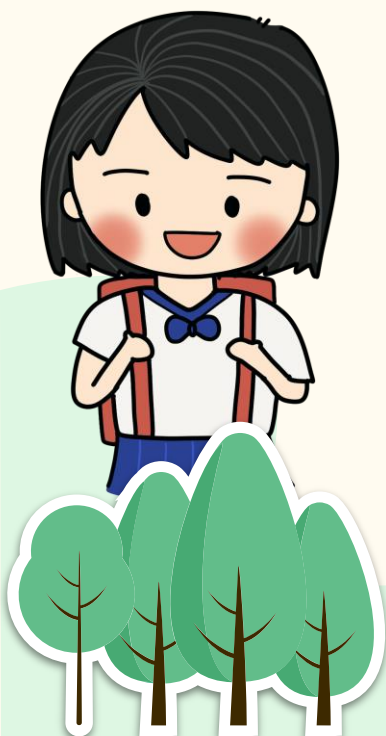
- นักเรียนสนใจเรียน หรือ เห็นว่าการเรียนมีความหมายต่อตนเองหรือไม่ อยากรู้ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สถานการณ์ปัญหาของการเรียนรู้ในแต่ละวิชา พบว่า นักเรียนมีปัญหาอย่างไร ?





เอกสารแนบ



Step 2

- 1.อยากให้ภูมิภาคหรือจังหวัดของเราพัฒนาเป็นอย่างไร
- 2.ถ้าผู้เข้าร่วมตอบยาว Fa สามารถสรุปและทวนประเด็นได้
- 3.ถ้าผู้เข้าร่วมตอบคำที่มีความหมายเฉพาะ เช่น Smart City Fa สามารถให้ผู้เข้าร่วมขยายความเพิ่มเติมให้เห็นตัวอย่างหรือเห็นภาพได้

Step 3

1. จากภาพฝันเมืองที่เราร่วมระดมเมื่อสักครู่นี้ แล้วท่านคิดว่า คนรุ่นใหม่ควรมีความสามารถ วิธีดำเนินชีวิต วิธีคิดอย่างไร เพื่อให้ภาพฝันเมืองเป็นจริง
2. Fa ชวนมองภาพเมืองที่ฝัน กับ ภาพคน ว่าสอดคล้องกันไหม
3. Note แจก Post it ให้เขียนคนละ 1 ประเด็น แล้วแชร์ทีละคน หรือ สามารถชวนคุยแบบอิสระ แล้ว Note เป็นคนจับประเด็นก็ได้

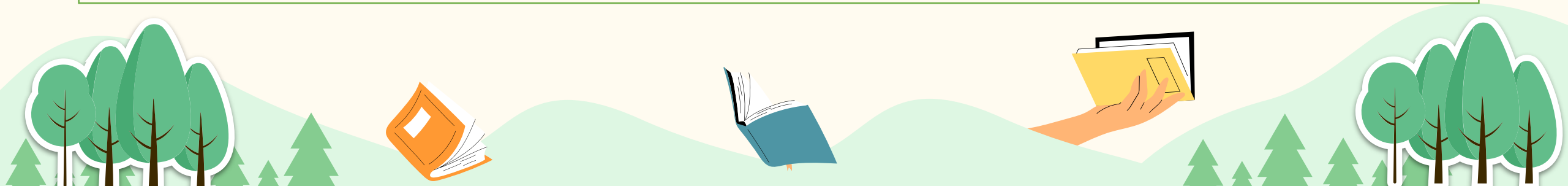


Step 4

1. ปัจจุบันเด็กเรามีสถานการณ์ปัญหาอะไรบ้าง
2. Note : สามารถแจก Post-it ให้ผู้เข้าร่วม เขียนสถานการณ์ปัญหาเด็กในปัจจุบัน แผ่นละ 1 ประเด็น
3. จากสถานการณ์ปัญหาที่ผู้เข้าร่วมแชร์มา ให้ Fa หยิบมาทีละประเด็นเพื่อถามว่า ท่านใดที่มีประสบการณ์ในชั้นเรียน ตอนนี้ครูของเราจัดการเรียนการสอนแบบไหนอยู่ จึงทำให้เด็ก..... เช่น เด็กอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
4. ในขั้นที่ 2 นับจากบน คือ แบบแผนพฤติกรรมของครู ที่ส่งผลต่อปัญหาเด็ก ถ้าผู้เข้าร่วมแชร์ไปถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ นโยบาย Note สามารถเอาไปไว้ใน layer ที่ 3 คือ โครงสร้างระบบในโรงเรียนได้
5. ในขั้นคำนิยมและคุณค่า : Fa สามารถถามถึง Mind set คำนิยมความคิด ความเชื่อ ของบุคคลที่อยู่รอบตัวเด็ก ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อ.ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลกับระบบโครงสร้าง การแสดงพฤติกรรม
6. ฟังซ้ายคิดจากบนลงล่าง ฟังขวาคิดจากล่างขึ้นบน
7. ถ้าเวลาไม่พอที่จะทำฝั่งขวา (สิ่งที่อยากให้เกิด) Fa และ Note สามารถแปลงคำจากฝั่งสิ่งที่เป็นอยู่ ให้เป็นคำ Positive ได้ เช่น ครูให้ความสำคัญกับเด็กเก่งเท่านั้น เป็น ครูให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนเท่ากัน

Step 5

- Fa ชวนผู้เข้าร่วมคิดว่า ประเด็นปัญหาใดของนักเรียน ที่มีความสำคัญและเร่งด่วน ที่จะพัฒนาให้สำเร็จ โดยควรเลือกให้ครอบคลุมใน 3 มิติ ได้แก่ ประเด็นพฤติกรรมทางสังคม ประเด็นทางวิชาการ และประเด็นทางทักษะ/ความสามารถ
- นำมาร่วมกันเขียนวิสัยทัศน์ (Vision) โดยเขียนเป็น Paragraph



**โรงเรียนบ้านบึงมะลู
จังหวัดศรีสะเกษ**

นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงมะลูมีความสามารถในการเรียนรู้ มีความสามารถอ่านและเขียนได้ตามช่วงวัย มีทักษะการสื่อสาร และ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดย**ครู**มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการใช้นวัตกรรม Brain Based Learning ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของนักเรียน ผ่านการรู้จักและประเมินนักเรียนรายบุคคล นำไปสู่การวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกับ**ผอ.** ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักพัฒนาตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู มีการกำกับนิเทศติดตาม และสามารถแบ่งบทบาทตามความถนัด โดยใช้วง PLC ในการพัฒนา**ครู ชุมชนและผู้ปกครอง**เห็นความสำคัญของการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (ที่บ้านและโรงเรียน) และสามารถสะท้อนร่วมแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนได้

KRA2 : ครู

- KPI 2.1: ครูเป็นนักจัดการ การเรียนรู้
 - KPI 2.1.1: ครูมีความรู้ และความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม BBL
 - KPI 2.1.2: ครูเป็นนักจัดการ การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน
 - KPI 2.1.3: ครูมีทักษะการออกแบบและวางแผนการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแบบ Active Learning ได้
 - KPI 2.1.4: ครูมีทักษะการเชื่อมโยงรายวิชา โดยบูรณาการ
 - KPI 2.1.5: ครูเป็นพื้นที่ปลอดภัย (นักเรียนไว้วางใจ กล้าเข้าหา มีการแสดงออกทั้งท่าทาง คำพูด สนิทสนม เป็นมิตร และมีความเป็นกันเองกับนักเรียน) และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ เอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- KPI 2.2 : ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือพิเศษ (แผน IEP)
 - KPI 2.2.1: ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - KPI 2.2.2: ครูมีทักษะการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล (การสังเกต การประเมินนักเรียน SDQ)
- KPI 2.3 : ครูมีการประเมินนักเรียนรายบุคคล
 - KPI 2.3.1: ครูมีความรู้ด้านเครื่องมือการประเมินนักเรียนที่หลากหลาย
 - KPI 2.3.2: ครูมีทักษะการเลือกใช้เครื่องมือการประเมินนักเรียนที่เหมาะสมในแต่ละด้าน
 - KPI 2.3.3: ครูมีการนำผลข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนได้

KRA3 : ผู้อำนวยความสะดวก

- KPI 3.1 : เป็นผู้นำทางวิชาการ
 - KPI 3.1.1: มีการสร้างแรงจูงใจ ให้กำลังใจ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาดตนเอง
 - KPI 3.1.2: มีระบบการสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น การสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์
 - KPI 3.1.3: มีระบบพัฒนาครู เช่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเอง ระบบการพัฒนาครูใหม่
 - KPI 3.1.4: มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนเพื่อให้คำแนะนำครูด้านการจัดการเรียนการสอน
- KPI 3.2 : เป็นนักพัฒนาตนเอง
 - KPI 3.2.1: มีความกระตือรือร้น ในการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
 - KPI 3.2.2: มีการตั้งคำถามหรือข้อสังเกตที่ได้จากการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย/สังคมโลก
 - KPI 3.2.3: มีวิธีการสืบค้น ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการตั้งคำถามหรือข้อสังเกตที่ค้นพบ
 - KPI 3.2.4: สามารถสรุปความหรือประเด็นที่ได้จากการสืบค้น (ข้อสรุปเชิงหลักการ)
 - KPI 3.2.5: นำข้อมูลที่สรุปขยายผลและร่วมแลกเปลี่ยนกับคณะครู
- KPI 3.3 : มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู และ บุคลากรในโรงเรียน
 - KPI 3.3.1: การรู้จักครูรายบุคคล และสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและความสามารถของครู
 - KPI 3.3.2: มีการแบ่งบทบาทตามความสามารถและความถนัดของครู
 - KPI 3.3.3: มีการรับฟังและเคารพความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโรงเรียน
 - KPI 3.3.4: ร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกับคณะครูอย่างมีส่วนร่วม
 - KPI 3.3.5: รับฟังการสะท้อนและ feedback การทำงานร่วมกับคณะครู
- KPI 3.4 : การพัฒนาครูโดยใช้ PLC
 - KPI 3.4.1: วางโครงสร้างเวลาในการ plc ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (ทางการและไม่ทางการ)
 - KPI 3.4.2: กำหนดบทบาทในการแลกเปลี่ยนวง plc เช่น Fa และ Note
 - KPI 3.4.3: เป็นผู้นำวง PLC โดยตั้งคำถาม/ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของครู
 - KPI 3.4.4: สามารถสะท้อนและ feedback การจัดการเรียนรู้ของครูได้

KRA4 : ผู้ปกครองและชุมชน

- KPI 4.1 : ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา
 - KPI 4.1.1: สถานศึกษาสร้างทัศนคติที่ดีให้ผู้ปกครอง เข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา
 - KPI 4.1.2: ชุมชนและสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การพัฒนานักเรียน
 - KPI 4.1.3: ชุมชนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเข้ามาแก้ไขปัญหา ร่วมกับสถานศึกษา
 - KPI 4.1.4: ชุมชนรู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของโรงเรียน
- KPI 4.2 : ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (ทั้งที่บ้านและโรงเรียน)
 - KPI 4.2.1 : ชุมชนช่วยสนับสนุนกระตุ้นและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน
 - KPI 4.2.2 : ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- KPI 4.3 : สะท้อนและแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน
 - KPI 4.3.1: ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนจากครูและครูได้รับข้อมูลเกี่ยวพฤติกรรมนักเรียนจากผู้ปกครอง
 - KPI 4.3.2: ผู้ปกครองและสถานศึกษาเข้าใจปัญหาของนักเรียน
 - KPI 4.3.3: ผู้ปกครองและครู ได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

**KRA1 :
นักเรียน**

- KPI 1.1 : ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามช่วงวัย
 - KPI 1.1.1: อ่านคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราว ถูกต้องตามหลักภาษาได้เหมาะสม
 - KPI 1.1.2: เขียนคำ ประโยค ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้เหมาะสม
 - KPI 1.1.3: เขียนข้อความ เรื่องราว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและข้อความได้เหมาะสม
 - KPI 1.1.4: บอกและเขียนแสดงความรู้สึก / แสดงความคิดเห็น จากข้อความที่กำหนดให้
- KPI 1.2 : ทักษะการสื่อสาร
 - KPI 1.2.1: มีความกล้าที่จะสื่อสารถึงความต้องการและความคิดเห็นของตนเองอย่างมั่นใจ
 - KPI 1.2.2: รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ภาษาของตนเอง (ภาษาไทย/ภาษาถิ่น)
 - KPI 1.2.3 : แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
 - KPI 1.2.4 : ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- KPI 1.3 : ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - KPI 1.3.1: ทำงานในหน้าที่ด้วยความสามารถของตนเอง (ทั้งงานที่บ้านและที่โรงเรียน)
 - KPI 1.3.2: ช่วยเหลืองานของครอบครัว โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - KPI 1.3.3: ยอมรับในสิ่งที่ตนกระทำและพร้อมที่จะพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทุกเมื่อ
- KPI 1.14: ความสามารถในการเรียนรู้
 - KPI 1.4.1: นักเรียนรู้จักตัวเอง (โดยบอกได้ว่าตัวเองถนัดอะไร ชอบอะไร)
 - KPI 1.4.2: นักเรียนประเมินตนเองได้ (บอกถึงสิ่งที่ตัวเองต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง)
 - KPI 1.4.3 : ออกแบบวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้ (ตามความถนัดของตนเอง)
 - KPI 1.4.4 : สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และ หาช่องทางในการพัฒนาดตนเองได้

ผลการเปลี่ยนแปลงที่**ทีมวิชาการ**



1. ทีมวิชาการเห็นว่าการประเมินเป็นเรื่องสำคัญ

ขับเคลื่อนวาระการ**ประเมินทุกชั้นเรียน** และครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม โดยผอ.สนับสนุน ให้**กำหนดเป็นปฏิทิน และแผนงาน** ประจำทุกเทอม โดยมีการ**ประเมิน Pre-test** ต้นเทอม และ**Post-test** กลางเทอม และปลายเทอม โดยมีแนวคิดในการขยายผลการประเมินวิชาภาษาไทย ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ

2. เป็นเจ้าภาพในการจัดวง PLC และนิเทศชั้นเรียน

เห็นความสำคัญของ**เป็นเจ้าภาพ**ในการจัดวง PLC และนิเทศชั้นเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน และ**หยิบยกผลการประเมินนักเรียน** มาเป็นประเด็นในการ**พูดคุย**ใน PLC เพื่อหา**แนวทางในการแก้ปัญหา** จนเกิดการ**รับรู้กันทั้งโรงเรียน** และระดมสมองในการ**แก้ปัญหา**



3. ยอมรับผลตามสภาพจริง

ครูวิชาการ**ยอมรับผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามสภาพจริง** ทำให้ครูทั้งโรงเรียน พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือ

4. จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ



การจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และ**นำเข้าข้อมูล**ที่ผ่านการ**วิเคราะห์แล้ว**ในรูปแบบของกราฟ เพื่อให้สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้งานได้ทั้งโรงเรียน โดย**ผอ.และครูทุกคนสามารถเข้าถึงได้** ทุกที่ ทุกเวลา

5. มีระบบพัฒนาครูใหม่



มี**ระบบพัฒนาครูใหม่** ผ่านคู่ Buddy และ**วง PLC** ทำให้ครูใหม่เห็นสถานการณ์ห้องเรียน เห็นนักเรียนที่ตนเองต้องไปดูแลชัดเจนเป็นรายบุคคล ง่ายต่อการเตรียมตัว และมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจนมากขึ้น



ผลการเปลี่ยนแปลงที่ครู

1



ครูสามารถสะท้อนผล
ความก้าวหน้าของ
ผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม

4



วง PLC มีความเข้มข้น
มากขึ้น นำข้อมูลนักเรียน
มาแลกเปลี่ยนกัน

2



ครูเห็นปัญหาของตนเอง
ครูยอมรับความจริงของ
ห้องเรียน และมองหาจุด
ที่ตนเองต้องพัฒนา

5



ครูเห็นความสำคัญในการ
ประเมินและติดตาม
ความก้าวหน้าของนักเรียน

3



ครูเห็นสถานการณ์ปัญหา
ของเพื่อน และเข้ามามี
ส่วนร่วมในการไปช่วย
แก้ปัญหาของห้องเรียนอื่น

6

ครูมีความรับผิดชอบต่อ
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ขอเลื่อนชั้น ตามไปดูแล
นักเรียนในปีถัดไป

ผลการเปลี่ยนแปลงที่ผู้อำนวยการ

1

ผอ.ทำงานเป็นระบบ
โดยใช้ DE มาทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน
ใช้ PLC ติดตามความก้าวหน้านักเรียน

2

รับฟังความต้องการของครู ใ่วางใจครู
และสนับสนุนความเห็นของคณะครู จน
เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของทั้งโรงเรียน
(ความเห็นด้านการให้ครูประจำชั้น เลื่อน
ขึ้นไปกับเด็ก

3

ผอ.มี Leadership
เช่น กำหนดนโยบายได้ชัดเจน
มีภาวะผู้นำในการมุ่งเป้าในการสร้างทีม



4

เห็นความสำคัญ
ในการสร้าง**ความเข้าใจร่วม**
ของครูทั้งโรงเรียน

5

ผอ.กล้าหาญในการเลือกรับนโยบายของ
เขตพื้นที่ โดยเลือกเฉพาะนโยบายที่เป็น
ประโยชน์ต่อครูและนักเรียน

6

ผอ.**ร่วมทุกข์ ร่วมสุข**กับครู

อุปกรณ์



กระดาษ Flipchart 10 ใบ
จำนวน 10 ชุด



กระดาน Flipchart
จำนวน 10 ตัว



ปากกาน้ำเงิน 100 ด้าม



Post-it
500 แผ่น



ปากกาเคมี 2 หัว 3 สี
จำนวน 10 ชุด



กรรไกร 10 ด้าม



สีชอล์ก
จำนวน 10 ชุด



เทปกาวย่น
จำนวน 10 อัน



กาวดินน้ำมัน
จำนวน 10 อัน



ป้ายชื่อ
ชื่อเล่น + หน่วยงาน

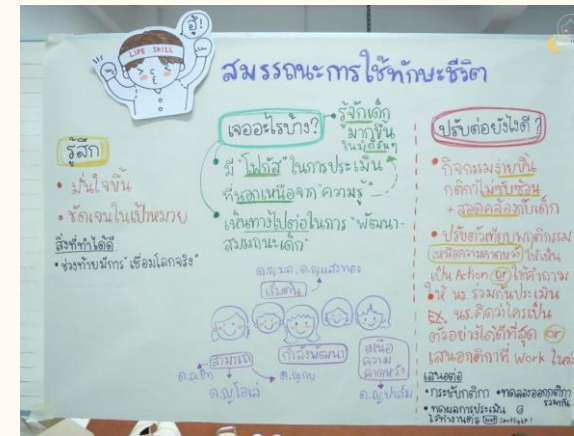
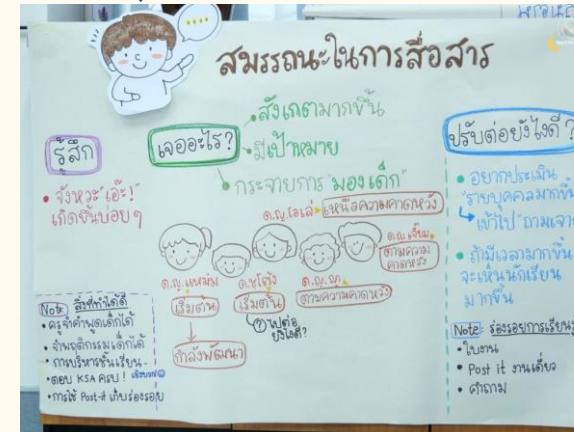
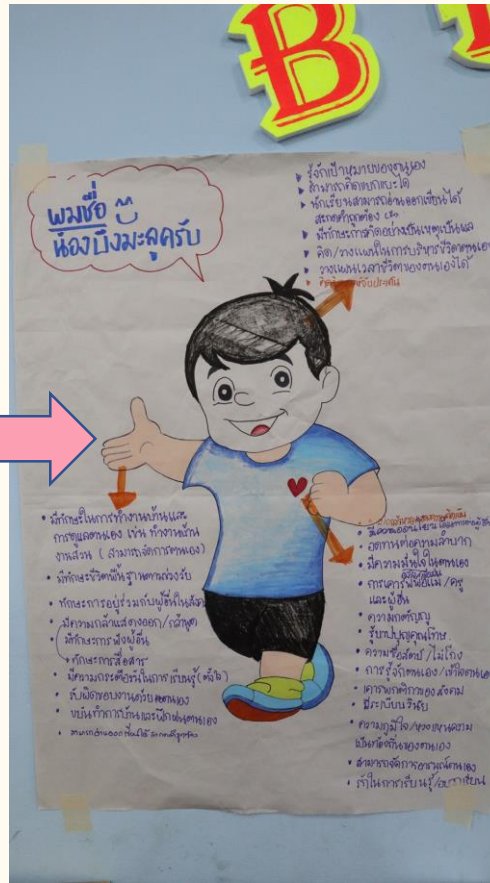
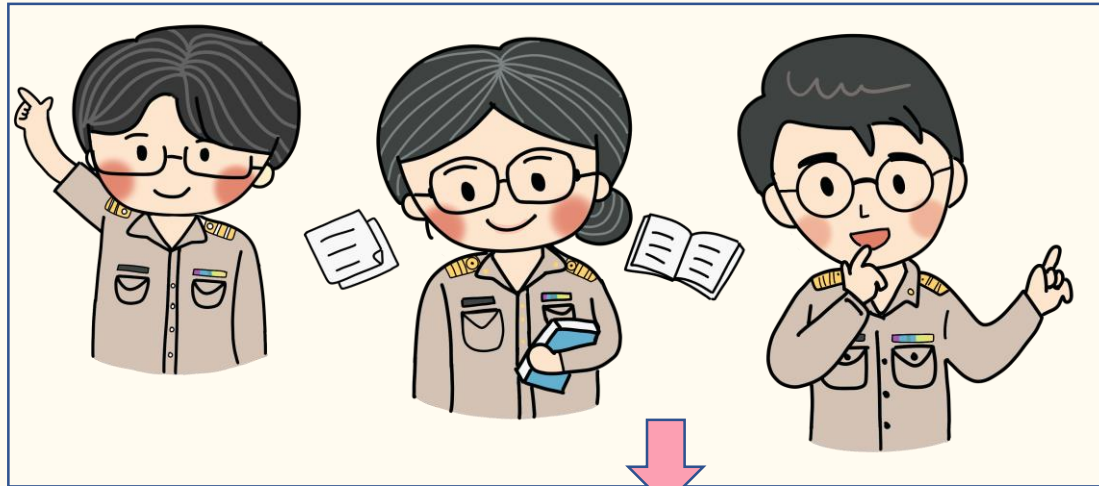
อุปกรณ์



รูปเด็กผู้หญิง 5 แผ่น
ปริ้นท์ ตัดและเคลือบ
ขนาด A2



รูปเด็กผู้ชาย 5 แผ่น
ปริ้นท์ ตัดและเคลือบ
ขนาด A2



รูปครุ 3 แผ่น
จำนวน 10 ชุด
ปริ้นท์ ตัดและเคลือบ
ขนาด A4

ตัวอย่าง
การใช้งาน

รูปแบบการจัดห้อง

