



การจัดการเรียนรู้บูรณาการฐานชุมชน 10 Steps of VASK PBL

โครงการ TSQM-A พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดภูเก็ต
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และ โรงเรียนบ้านคอเอน



ทีมงาน



ผศ.ดร.ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ



อาจารย์สิทธิชัย อินทรมนเทียร



อาจารย์ดาริน บุญศรี



รองผู้อำนวยการสุจิรา ปาทาน



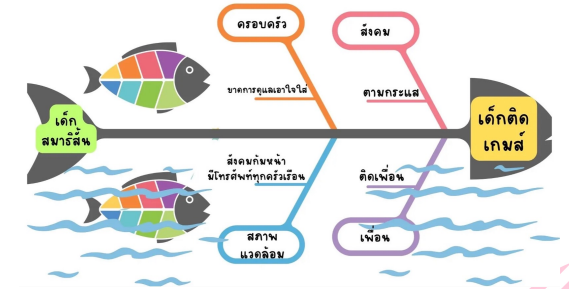
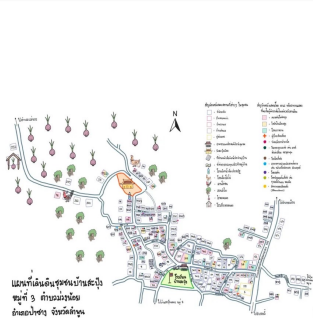
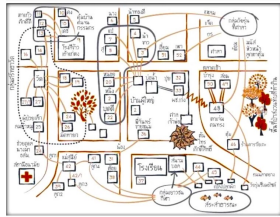
คุณครูพงษ์ศักดิ์ รุ่งเรือง



คุณครูจันทร์จิรา ทองเจิม



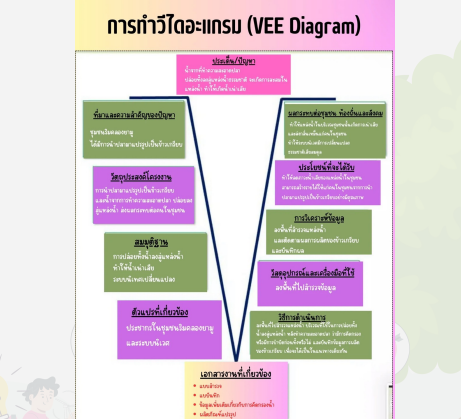
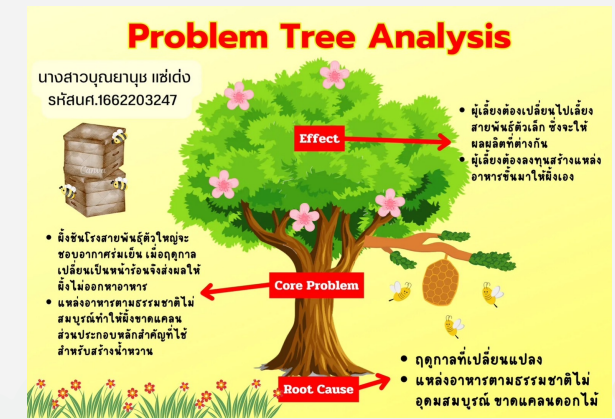
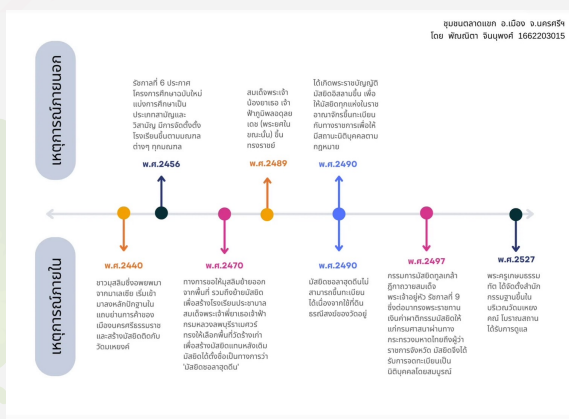
การใช้ Social Lab เครื่องมือทางสังคมศาสตร์



แผนที่เดินดิน

แผนที่ทรัพยากร

แผนผังก้างปลา



เส้นทางเวลา

แผนผังผู้รู้

ต้นไม้เจ้าปัญหา

วีโดะแกรม

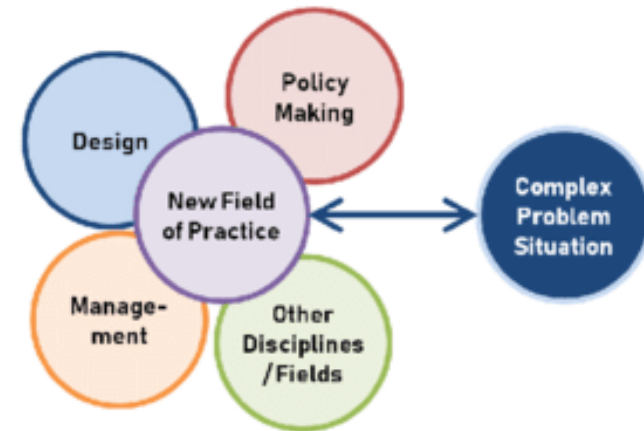
รูปแบบการบูรณาการ



Multidisciplinarity



Interdisciplinarity



Transdisciplinarity



เด็กตงห่อ



- 1 Active Citizen + Self Directed** รู้ตัว (รู้ว่าต้องทำอะไร) **รับผิดชอบ** ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม สิ่งแวดล้อม
- 2 Teamwork** การทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 3 เข้าใจรากเหง้าของจังหวัดภูเก็ต** (สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา) มีความ**กตัญญู** สามารถสื่อสารได้อย่างภาคภูมิใจและสืบทอดให้คงอยู่ต่อไปได้อย่างยั่งยืน
- 4 Multiliteracy** ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยสามารถเลือกใช้**วิธีการสื่อสาร**ได้เหมาะสมผู้รับสาร (เช่น ภาษา วิธีการ แพลตฟอร์ม)
- 5** ความสามารถในการ**ปรับตัว**ให้เข้ากับวัฒนธรรมที่หลากหลาย พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย
- 6 Empathy** เข้าใจมุมมอง หรือความรู้สึกผู้อื่น เอาใจใส่เพื่อนร่วมชั้น หรือเพื่อร่วมงาน
- 7 การเคารพ ยอมรับในความแตกต่าง** และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น
- 8 Self Esteem** มีความเชื่อมั่นในตัวเอง เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความกล้าในการคิดและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม (กล้าคิด กล้าทำ)
- 9 Higher Order Thinking สมรรถนะการคิดขั้นสูง** การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
- 10 Digital Literacy** มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลกับหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผน
- 11 Learning How to Learn** ทักษะการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ สามารถประเมินตัวเองได้ว่าจะไม่รู้อะไร และรู้ว่าจะไปหาความรู้นั้นได้อย่างไร
- 12 Self-heart Honest** มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น



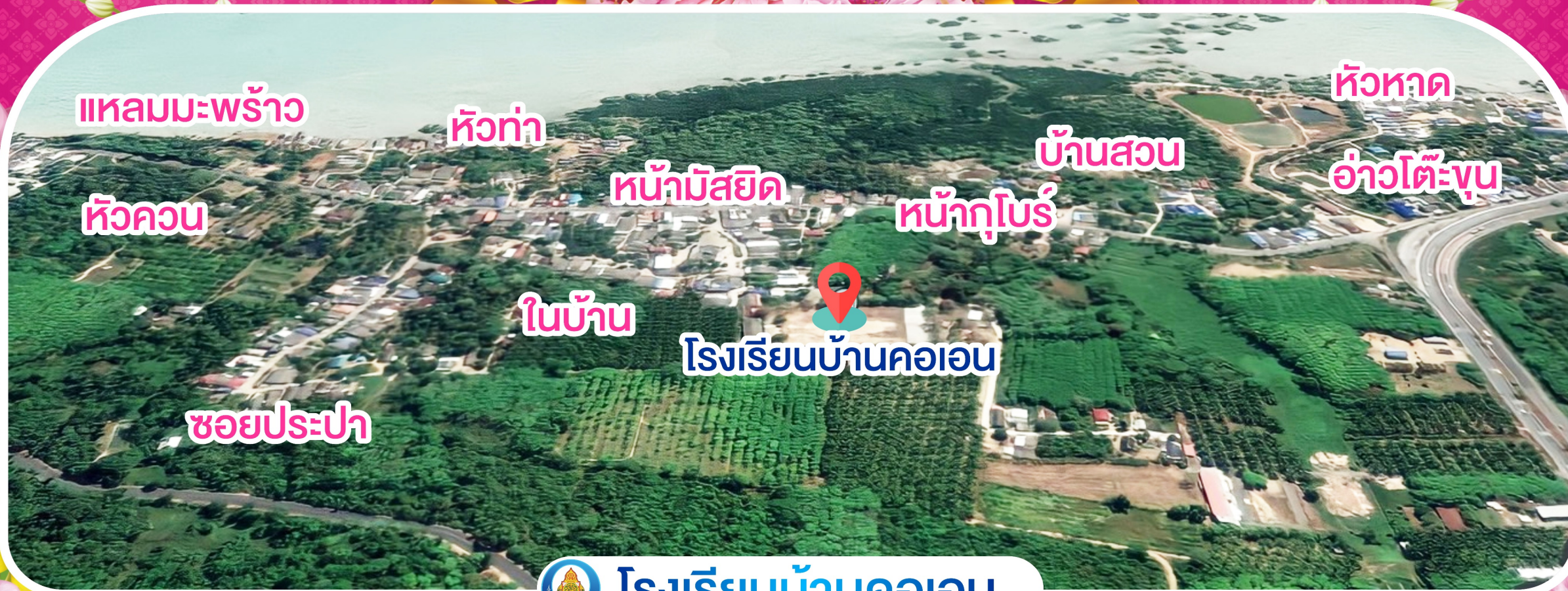
วิสัยทัศน์โรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำชีวิต บนพื้นฐานปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ เสริมสร้างการสร้างความก้าวหน้าคุณภาพการศึกษา
โดยมีชุมชนเป็นฐาน





โรงเรียนของชุมชนบ้านคอเออน



โรงเรียนบ้านคอเออน

ม.2 ต.ไม้ขาว อ.กลาง จ.ภูเก็ต 83110

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียน



นักเรียนชุมชนบ้านคอเอนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้การบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรชุมชนบ้านคอเอน

คุณลักษณะ/ ทักษะ/ เจตคติ (A)	ทักษะหลักและทักษะเฉพาะศาสตร์ (S)	ความรู้/ แนวคิด (K)
1. ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและโรงเรียน	1. สังเกต สำรวจ และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในพื้นที่	1. อธิบายหลักการการสร้างแผนที่เบื้องต้นในบริบทของชุมชนบ้านคอเอน
2. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงเป้าหมายของการทำงานและปรับตัวยืดหยุ่นในการสนับสนุนให้ทีมทำงานได้	2. ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนในการกำหนดสัญลักษณ์ในแผนที่
3. วางแผนและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	3. สร้างแผนที่ชุมชนโดยประยุกต์ใช้หลักการของการออกแบบแผนที่เบื้องต้น	3. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสถานที่ที่ตั้ง พิกัด ในการออกแบบแผนที่

เส้นทางจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้ VASK-PBL Project-based Learning



5. เลือกโจทย์ที่ศึกษา

- แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นหรือโจทย์ที่ต้องการศึกษา จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสมมติฐานลงใน การตั้งทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง
- แต่ละกลุ่มระดมความคิดเสนอแนวทางแก้ปัญหาใน กระบวนการระดมความคิดและนำข้อมูลมา วิเคราะห์และสร้างแผนผังรูปตัว U

1. ศึกษาเบื้องต้น/ศึกษาปรากฏการณ์

- ตรวจสอบความรู้เดิมโดยใช้บัตรถาม(บอर्डเกม)
- ศึกษาบริบทโรงเรียนผ่าน Google Maps และสร้าง แผนผังเบื้องต้น

3. สืบค้นข้อมูล

- วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่สนใจเพื่อประเมินสิ่งที่ กลุ่มไม่รู้จักและต้องการสืบค้นเพิ่มเติมลงในตาราง วิเคราะห์ข้อมูล

4. วิเคราะห์ข้อมูล

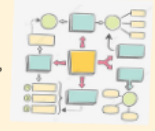
- แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นหรือปัญหาที่สนใจ หารือวิเคราะห์ลงใน เครื่องมือเจ้าปัญหาโดยวิเคราะห์ในประเด็น ผลกระทบ ปัญหาและสาเหตุ

2. จุดประกายความสนใจ

- แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นโดยใช้ Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มใช้ Post-it
- นำ Post-it ติดบนแผนที่เบื้องต้นและสรุปลงแผนผังผู้รู้ และนำข้อมูลมา เหยี่ยประเด็นลงใน ABCD จากนั้นนำอธิบาย ลงใน Like I wish I wonder

7. การออกแบบและวางแผนการศึกษา

- วางแผนขั้นตอนการศึกษาเพื่อสร้างสรุบดีซึ่งงานที่มีข้อมูลระยะเวลา และนำข้อมูลมาวางแผน และออกแบบลงใน Mind Map ประเด็นปัญหาที่ศึกษาจากนั้นนำเสนอประเด็นมาวิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนเพื่อนำข้อเสนอมาปรับแก้



6. แนวคิดและทักษะที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนและ ออกแบบตารางการประเมินความรู้และ ทักษะของตนเอง

8. ลงมือปฏิบัติ

- แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตาม แผนงาน และบันทึกลงใน การ ดำเนินงานจากนั้นนำข้อมูลมา นำเสนอร่วมกับลบบหรือชี้แจง

9. สะท้อนการเรียนรู้

- ตอบคำถามเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ใน เรื่องแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

10. นำเสนอผล

- นำเสนอข้อตกลง เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานและแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาและ วางแผนต่อยอดประเด็นอื่นเพิ่มเติมหรือนำไปใช้ ประโยชน์มากขึ้น





กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศึกษาชุมชนบ้านคอเออน

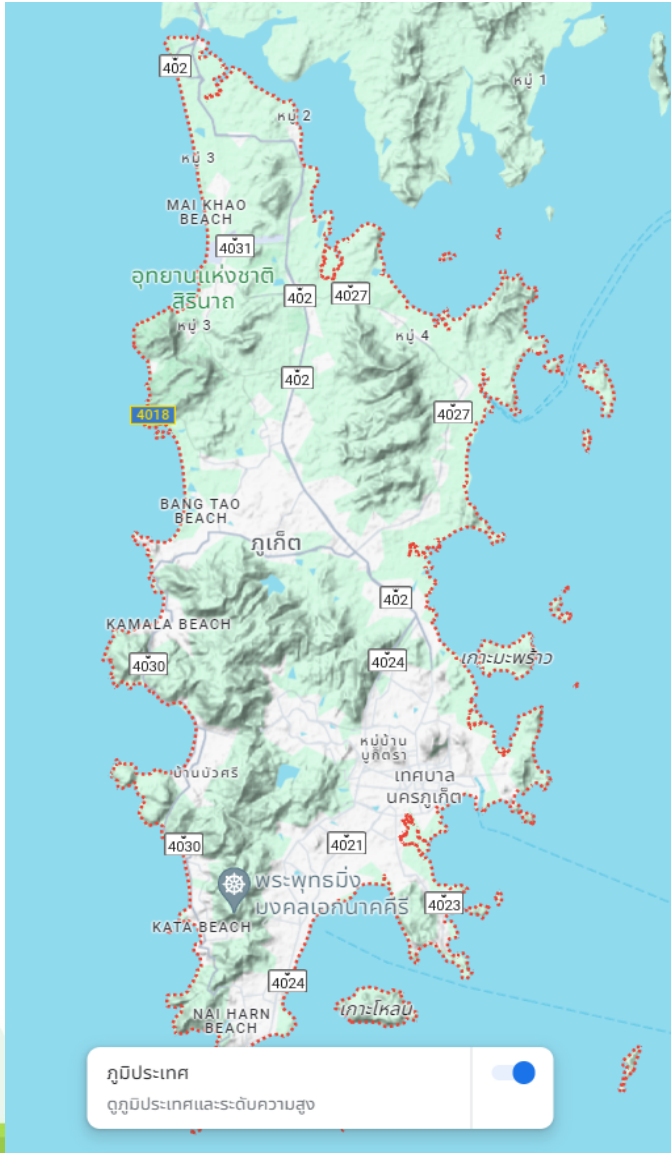




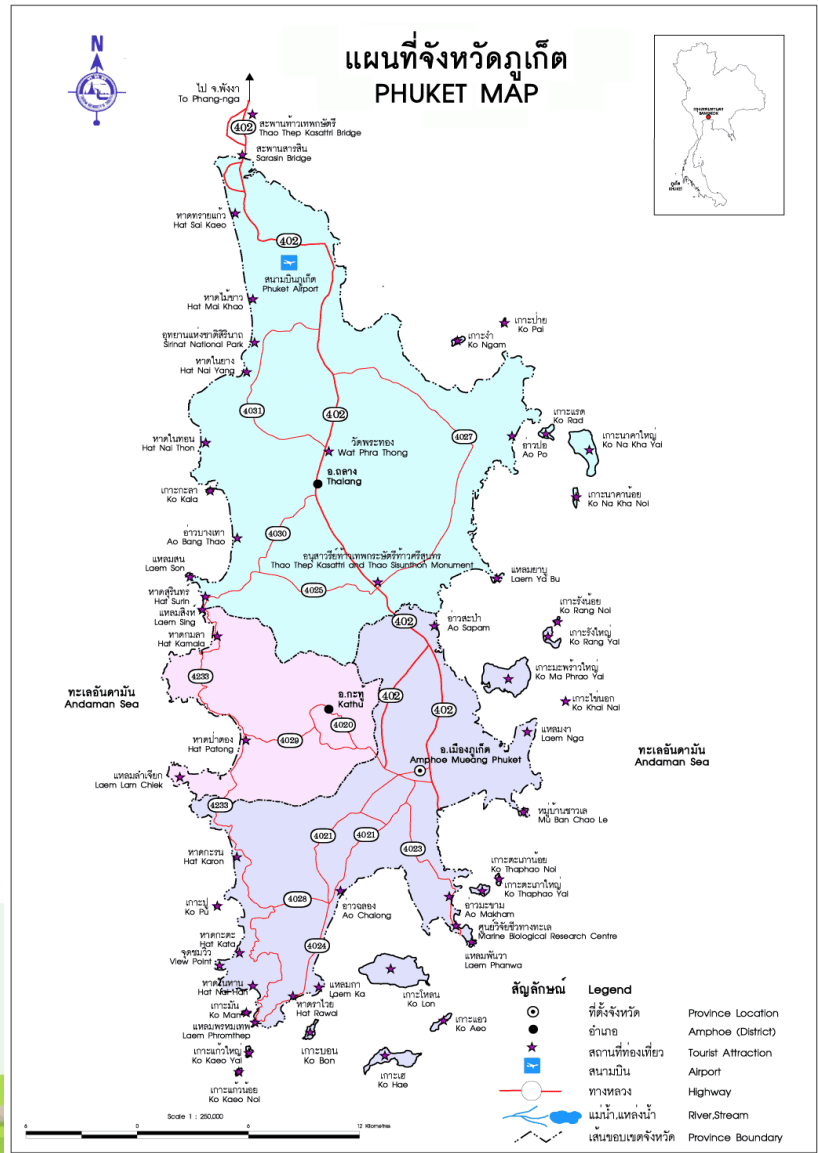
แผนที่ลักษณะทางกายภาพ



แผนที่ภูมิประเทศจังหวัดภูเก็ต



แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดภูเก็ต



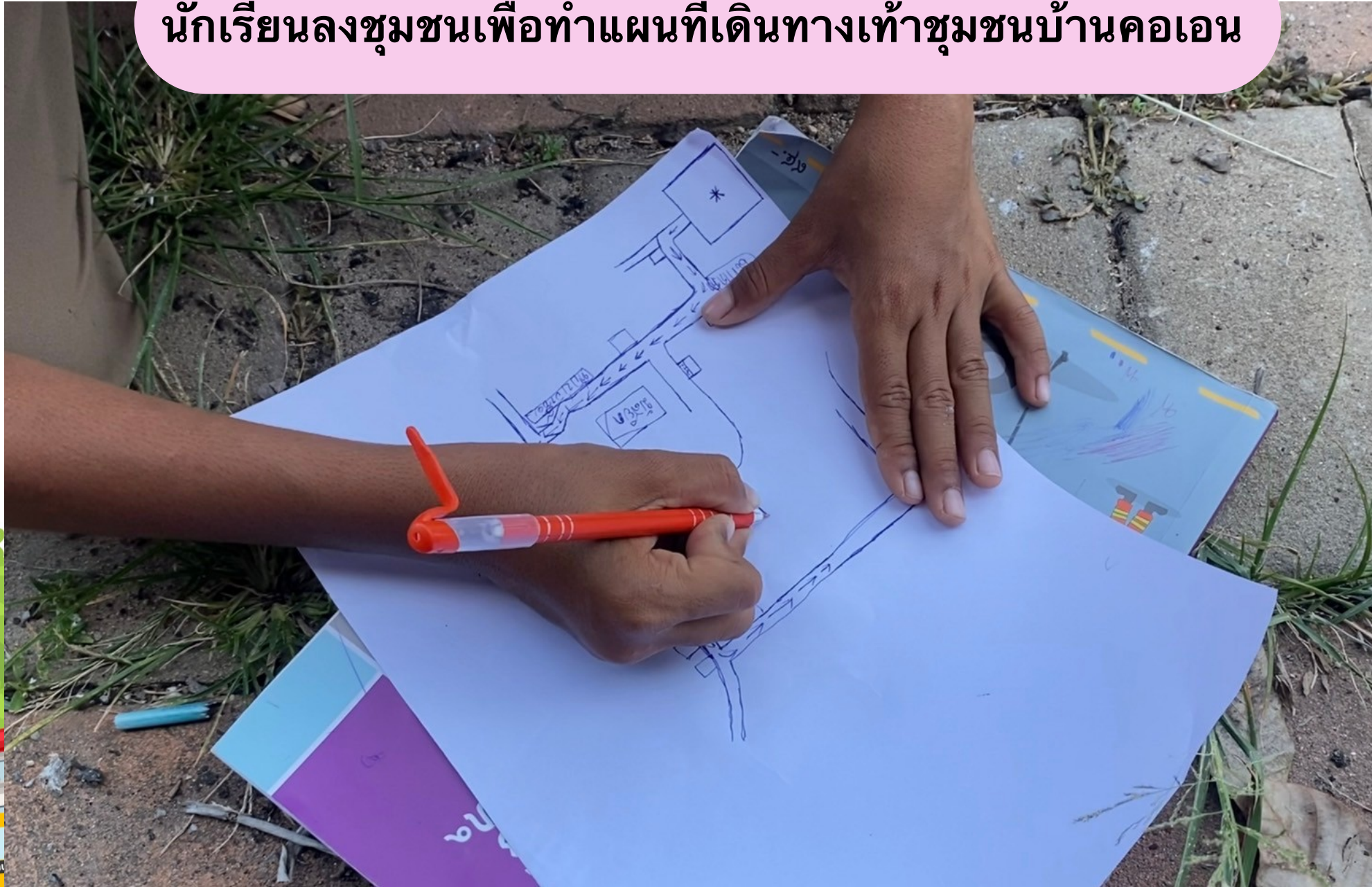
นักเรียนลงชุมชนเพื่อทำแผนที่เดินทางเท้าชุมชนบ้านคอเอน



นักเรียนลงชุมชนเพื่อทำแผนที่เดินทางเท้าชุมชนบ้านคอเอน



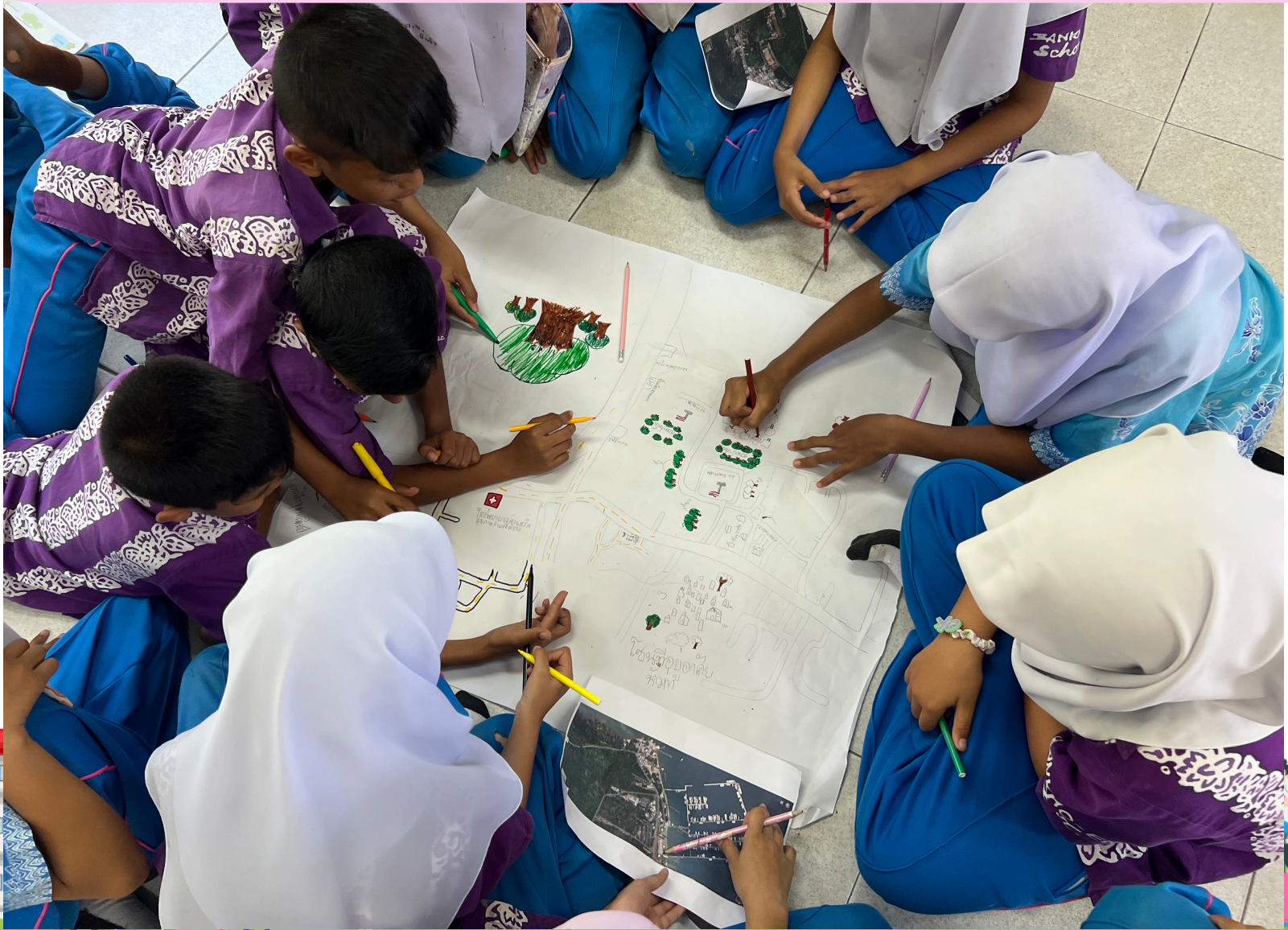
นักเรียนลงชุมชนเพื่อทำแผนที่เดินทางเท้าชุมชนบ้านคอเอน



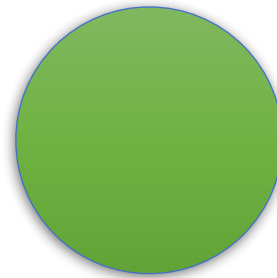
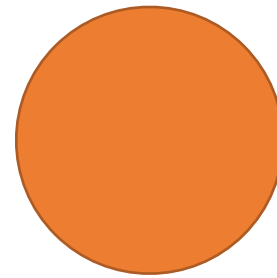
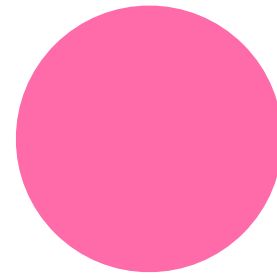
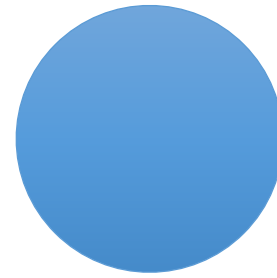
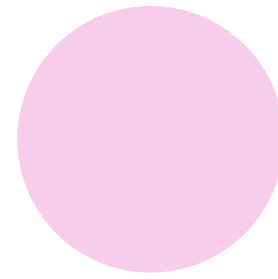
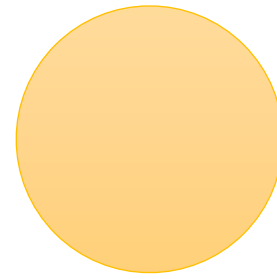
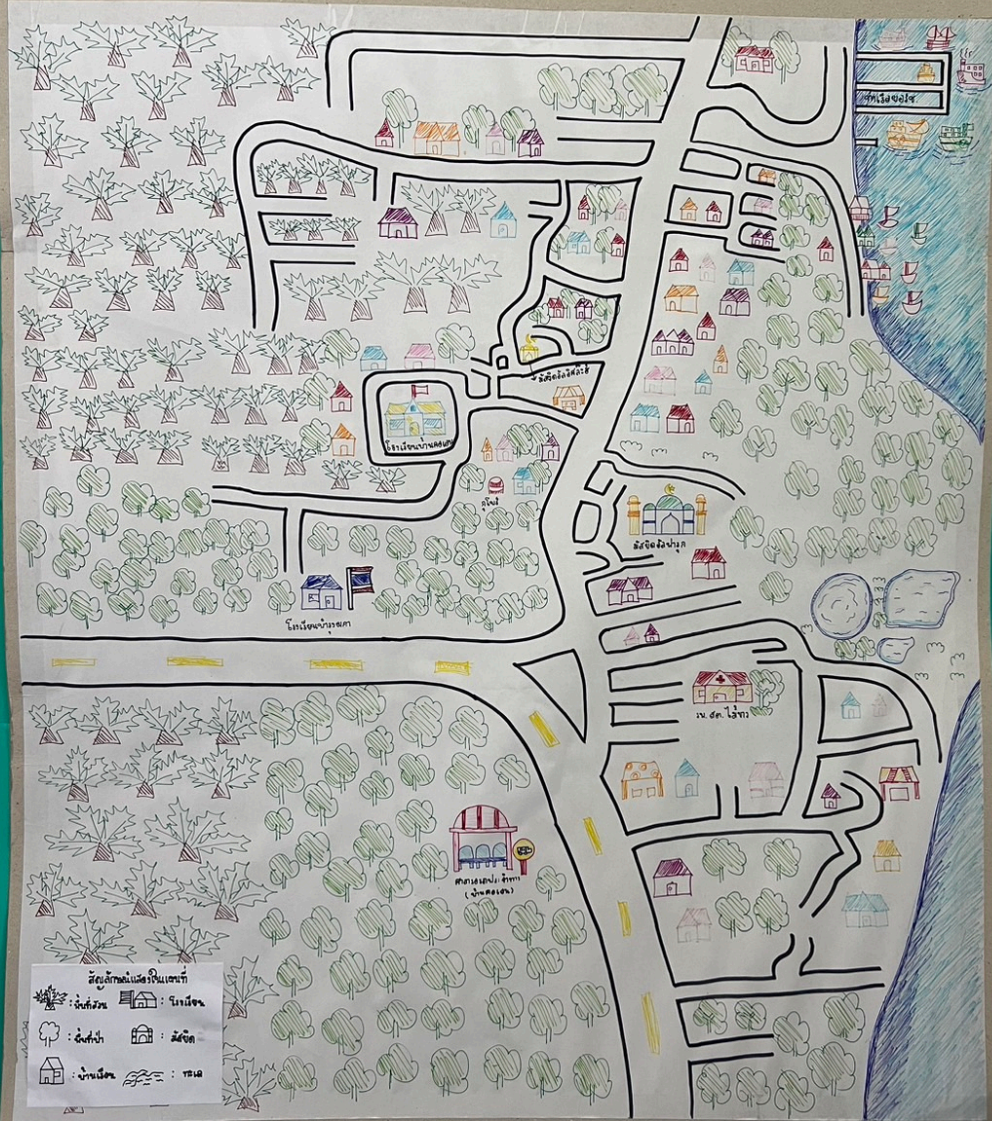
นักเรียนร่วมกันทำแผนที่หลังจากเดินสำรวจชุมชนบ้านคอเอน



นักเรียนร่วมกันทำแผนที่หลังจากเดินสำรวจชุมชนบ้านคอเอน



แผนที่ชุมชนบ้านคอเออน



หาตำแหน่งใน Google Map



แผนที่ คือ...



เครื่องมือที่แสดงลักษณะพื้นผิวโลก โดยการย่อส่วน
และใช้สัญลักษณ์ เพื่อแทนสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเอง
ตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น





นักเรียนเต็มเต็มแผนที่เดินเท้า โดยใช้ Google Map



ทรัพยากรชุมชนบ้านคอเอน



ทรัพยากร	ตัวอย่าง	ลำดับ	แนวทางการดูแล
ธรรมชาติ			
มนุษย์สร้างขึ้น			

How do the energy waves
The simple, the subtle,
The loud, the quiet, the
vibrant, the soft, the
hard, the easy, the
difficult, the fun,
the hard, the easy, the
difficult, the fun,
the hard, the easy, the
difficult, the fun,
the hard, the easy, the
difficult, the fun,
the hard, the easy, the
difficult, the fun,





ปัจจัยที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคน ในชุมชนบ้านคอเอน

นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคน ในชุมชนบ้านคอเอน และส่งผลอย่างไร





**กำหนดคำถามที่ตนเองสนใจ โดยใส่กระดาษ
และแปะลงในตำแหน่งที่สนใจ ให้เหตุผลสรุปเป็นคำถามของกลุ่ม**

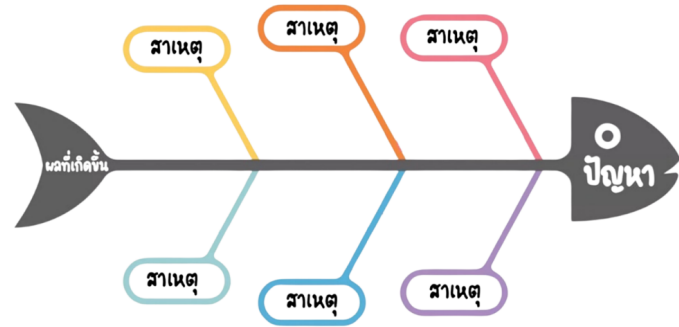




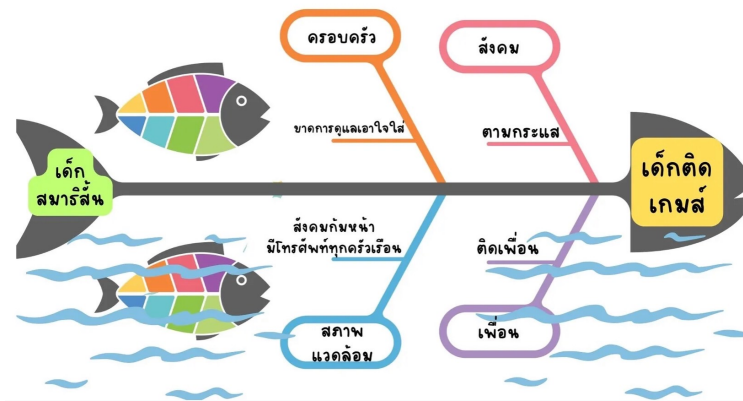
แผนผังก้างปลา

คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน 1 ข้อ และเรียงลำดับตามปัญหาที่ควรได้รับการปรับปรุงหรือแก้ไข



ชื่อกิจกรรม	ชื่อ-สกุล	ชั้น	เลขที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	เลขที่
-สกุล	เลขที่	ชั้น	ชื่อ-สกุล	เลขที่	ชั้น	ชื่อ-สกุล
-สกุล	เลขที่	ชั้น	ชื่อ-สกุล	เลขที่	ชั้น	ชื่อ-สกุล



ใบกิจกรรม เรื่อง เครื่องมือค้นหาปัญหา

นักเรียนต้องจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน 2 คน และเรียงลำดับสาเหตุปัญหาที่ควรได้รับการปรับปรุงหรือแก้ไข

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

Problem Tree Analysis

นางสาวบุญญาบุษ ไร่เต็ง รหัสศ.1662203247

- ผู้เลี้ยงต้องเปลี่ยนไปเลี้ยงสายพันธ์ตัวเล็ก ซึ่งจะให้ผลผลิตที่ต่างกัน
- ผู้เลี้ยงต้องลงทุนสร้างแหล่งอาหารขึ้นมาให้ตัวเอง
- ผู้เลี้ยงต้องเปลี่ยนไปเลี้ยงสายพันธ์ตัวใหญ่จะชอบอากาศร้อนชื้น เมื่อฤดูกาลเปลี่ยนเป็นหน้าร้อนจึงส่งผลให้ผึ้งไม่ออกหาอาหาร
- แหล่งอาหารตามธรรมชาติไม่สมบูรณ์ทำให้ผึ้งขาดแคลนส่วนประกอบหลักสำคัญที่ใช้สำหรับสร้างน้ำหวาน
- ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลง
- แหล่งอาหารตามธรรมชาติไม่อุดมสมบูรณ์ ขาดแคลนดอกไม้

Social Lab เครื่องมือทางสังคมศาสตร์



นักเรียนประเมินว่าอะไรรู้แล้วหรือยังไม่รู้ หาข้อมูลเพิ่มเติม





โมเดลกิจกรรม
เรื่อง แผนธุรกิจตัว V (V diagram)

คะแนน

ผู้ที่จะรู้จักกับงานนี้ คือผู้ที่ได้อ่านนิเทศน์และดูเป็นแบบจำลองตัว V

ประเด็น/ปัญหา:

ที่มาและความสำคัญของปัญหา:

วัตถุประสงค์ของโครงการ:

สมมติฐาน:

ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง:

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง:

ประเด็น/ปัญหา:

ผลกระทบต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคม:

ประโยชน์ที่ได้รับ:

การวิเคราะห์ที่เชื่อมโยง:

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้:

วิธีการดำเนินการ:

เอกสารงานที่เกี่ยวข้อง

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

การทำวีโดอะแกรม (VEE Diagram)

ประเด็น/ปัญหา

เนื่องจากทำความสะอาดปลา
ปล่อยที่ลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ จะเกิดผลกระทบใน
แหล่งน้ำ ทำให้เกิดน้ำเน่าเสีย

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ชุมชนเริ่มทดลองขาย
ได้มีการนำปลามาแปรรูปเป็นข้าวเกรียบ

วัตถุประสงค์โครงการ

การนำปลามาแปรรูปเป็นข้าวเกรียบ
และนำจากการทำความสะอาดปลา ปล่อยลง
สู่แหล่งน้ำ ส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน

สมมติฐาน

การปล่อยทิ้งน้ำลงสู่แหล่งน้ำ
ทำให้เน่าเสีย
ระบบนิเวศเปลี่ยนแปลง

ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ประชากรในชุมชนเริ่มทดลองขาย
และระบบนิเวศ

ผลกระทบต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

ทำให้แหล่งน้ำในบริเวณชุมชนเกิดการเน่าเสีย
และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน
ทำให้ระบบนิเวศมีการเปลี่ยนแปลง
ธรรมชาติเสียสมดุล

ประโยชน์ที่จะได้รับ

ทำให้ลดการนำเสียของแหล่งน้ำในชุมชน
สามารถรีไซเคิลได้ใช้กับคนในชุมชนจากการนำ
ปลามาแปรรูปเป็นข้าวเกรียบอย่างมีคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ลงพื้นที่สำรวจแหล่งน้ำ
และติดตามผลการผลิตของข้าวเกรียบ
และบันทึกผล

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้

ลงพื้นที่ไปสำรวจข้อมูล

วิธีการดำเนินการ

ลงพื้นที่ไปสำรวจแหล่งน้ำ บริเวณที่ใช้ในการปล่อยทิ้ง
น้ำลงสู่แหล่งน้ำ พืชที่ทำความสะอาดปลา วัสดุที่คัดกรอง
หรือการบำบัดก่อนทิ้งหรือไม่ และบันทึกข้อมูลการผลิต
ของข้าวเกรียบ เพื่อจะได้เป็นแนวทางเดียวกัน

เอกสารงานที่เกี่ยวข้อง

- แบบสำรวจ
- แบบบันทึก
- ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดกรองน้ำ
- ผลิตภัณฑ์แปรรูป

Social Lab เครื่องมือทางสังคมศาสตร์

เส้นทางจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้ VASK-PBL Project-based Learning



1. ศึกษาบริบท/ศึกษาปรากฏการณ์

- ตรวจสอบความรู้เดิมโดยใช้บัตรถาม(บอर्डเกม)
- ศึกษาบริบทโรงเรียนผ่าน Google Maps และสร้างแผนที่เดินดิน



3. สืบค้นข้อมูล

- วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่สนใจเพื่อประเมินสิ่งที่กลุ่มไม่รู้และต้องการสืบค้นเพิ่มเติมลงในตารางวิเคราะห์ข้อมูล



4. วิเคราะห์ข้อมูล

- แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นหรือปัญหาที่สนใจ หารือวิเคราะห์ลงในเครื่องมือเจ้าปัญหาโดยวิเคราะห์ในประเด็น ผลกระทบ ปัญหาและสาเหตุ



2. จุดประกายความสนใจ

- แลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นโดยใช้ Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มใช้ Post-it
- นำ Post-it ติดบนแผนที่เดินดินและสรุปลงแผนผังผู้รู้ และนำข้อมูลมาเขียนประเด็นลงใน ABCD จากนั้นนำอธิปราชย์ ลงใน Like I wish I wonder



5. เลือกโจทย์ที่ศึกษา

- แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นหรือโจทย์ที่ต้องการศึกษา จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสมมติฐานลงใน การตั้งทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง
- แต่ละกลุ่มระดมความคิดเสนอแนวทางแก้ปัญหาในกระบวนการระดมความคิดและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสร้างแผนผังรูปตัว U



6. แนวคิดและทักษะที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนและออกแบบตารางการประเมินความรู้และทักษะของตนเอง



8. ลงมือปฏิบัติ

- แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามแผนงาน และบันทึกผลในการดำเนินงานจากนั้นนำข้อมูลมานำเสนอร่วมกับลบบหรือชั้นเรียน



9. สะท้อนการเรียนรู้

- ตอบคำถามเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในเรื่องแนวคิดที่เกี่ยวข้อง



10. นำเสนอผล

- นำเสนอข้อตกลง เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานและแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาและวางแผนต่อยอดประเด็นอื่นเพิ่มเติมหรือนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น



7. การออกแบบและวางแผนการศึกษา

- วางแผนขั้นตอนการศึกษาเพื่อสร้างสรุบดีขึ้นงานที่มีข้อมูลระยะเวลา และนำข้อมูลมาวางแผนและออกแบบลงใน Mind Map ประเด็นปัญหาที่ศึกษาจากนั้นนำเสนอประเด็นหารือและแลกเปลี่ยนเพื่อนำข้อเสนอมาปรับแก้



โรงเรียนโคกหนองนา



โรงเรียนอนุบาลน้ำรัก

ชุมชนเสือดาว

การจัดการเรียนรู้ VASK-PBL

ขั้นที่ 1 การศึกษาพื้นที่บริบท/ปรากฏการณ์

บทบาทนักเรียน: สัมผัสกับบริบทจริง เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ สังเกต เพื่อให้เข้าใจชุมชนของตนเอง

บทบาทครู: แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถาม



กิจกรรม: สังเกต บันทึกข้อมูล หาประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ / อยากรู้พัฒนาต่อหลังจากที่ไปสำรวจมา



ขั้นที่ 2 จุดประกายความสนใจ

บทบาทนักเรียน: รวบรวมข้อมูลภายในชุมชนตัวเอง โดยมีการเปรียบเทียบ เชื่อมโยงข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้อยู่

บทบาทครู: แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกระตุ้นด้วยคำถาม หรือแบ่งกลุ่มให้ช่วยกัน

กิจกรรม: สืบค้นข้อมูลในชุมชน เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลหลังไปสำรวจ หาความสัมพันธ์ภายในชุมชน

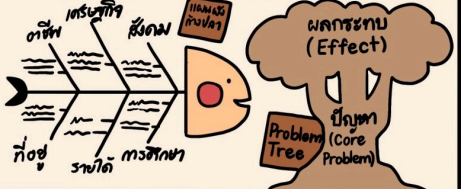


ขั้นที่ 3 สืบค้นข้อมูล

บทบาทนักเรียน: สืบค้นประเด็นที่ตนเองสนใจ ทางอินเทอร์เน็ตหรือ สืบภาษณ์บุคคลในชุมชน และเตรียมชุดคำถามสัมภาษณ์เอง

บทบาทครู: กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถาม “ตอนนี้สิ่งที่ผู้เรียนรู้อะไร” “สิ่งที่ผู้เรียนไม่ทราบคืออะไร” “ผู้เรียนมีการวางแผนเป็นอย่างไร”

กิจกรรม: วิเคราะห์ข้อมูล หาความสัมพันธ์เกี่ยวกับ เหตุและผล ในระดับบุคคล ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสถานการณ์ในชุมชนได้



ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

บทบาทนักเรียน: วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นเพิ่มเติม มีความชัดเจน ให้เห็นภาพ

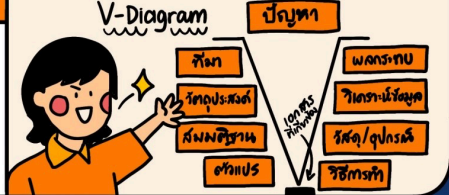
บทบาทครู: กระตุ้นโดยใช้คำถาม “อะไรคือผลกระทบ ปัญหา และสาเหตุ” ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยง วิเคราะห์ในระดับตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงประเทศ

ขั้นที่ 5 เลือกโจทย์ที่จะศึกษา

บทบาทนักเรียน: ตัดสินใจเลือกประเด็น / คำถาม / โจทย์ที่สนใจ จากข้อมูลที่รวบรวม และประเมินตนเองว่าต้องหาข้อมูลอะไรเพิ่ม

บทบาทครู: กระตุ้นผู้เรียนให้วิเคราะห์จากการทำงานเป็นทีม และแนะนำแนวทางหาข้อมูลเพิ่มเติม

กิจกรรม: นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาตั้งเป็นประเด็น/โจทย์ ที่สนใจศึกษา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ร่างข้อมูลไว้



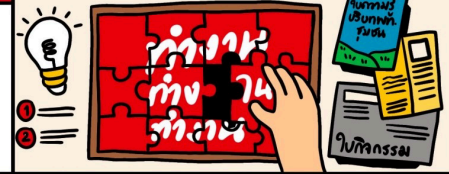
Project-based Learning

ขั้นที่ 6 แนวคิดและทักษะที่เกี่ยวข้อง

บทบาทนักเรียน: สืบเสาะหาความรู้แนวคิดที่จำเป็นต้องใช้ หรือทักษะที่ต้องมี

บทบาทครู: กระตุ้นให้ผู้เรียนหาแนวคิดและทักษะที่จำเป็น โดยชวนผู้เรียนคิดจากการถาม

กิจกรรม: ผู้เรียนมีแนวคิดในการเรียนรู้หรือ มีทักษะพื้นฐานในการที่จะวางแผนการทำงาน



กิจกรรม: วางแผนและออกแบบประเด็นที่ตนเองสนใจ รวมถึงวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาประเด็นที่สนใจ โดยที่มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย



ขั้นที่ 7 การออกแบบและวางแผนการศึกษา

บทบาทนักเรียน: วางแผนงานอย่างเป็นระบบ เช่น พุดคุยปรึกษากันในกลุ่ม และกำหนดผังความคิด

บทบาทครู: สร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการวางแผน ออกแบบ เป็นขั้นตอน นำเสนอข้อมูลตนเองได้ทำไว้ เพื่อรับข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ขั้นที่ 8 ลงมือปฏิบัติ

บทบาทนักเรียน: ทำจริง เห็นถึงปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา เช่น ปัญหาตนเอง ปัญหาในทีม ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาข้อมูล

บทบาทครู: กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม แลกเปลี่ยน นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้ผลกระทบการใหม่

กิจกรรม: ดำเนินการทดสอบหาประสิทธิภาพ จากทักษะที่เกี่ยวข้อง และบันทึกสิ่งที่นอกเหนือจากแผนที่วางไว้ อุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหา



กิจกรรม: ประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยน ผลการเรียนรู้จากปฏิบัติ หาค่าประเมินที่ตนเองสนใจต่อไป



ขั้นที่ 9 สะท้อนการเรียนรู้

บทบาทนักเรียน: สะท้อนคิดจากการปฏิบัติ เช่น กระบวนการและผลของการทำงานกับชุมชน การจัดการตนเองและทีม การเปลี่ยนแปลงในตนเอง

บทบาทครู: จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นที่ 10 นำเสนอผล

บทบาทนักเรียน: เลือกวิธีการและออกแบบการนำเสนอที่สามารถสื่อสารเป็นขั้นตอนการทำงาน ผลที่ได้จากการปฏิบัติ การทำงานและสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยมาเล่าในชั้นเรียน

บทบาทครู: ให้ผู้เรียนสร้างข้อตกลง และนำเสนอเกณฑ์การประเมิน ผลงานที่มาร่วมกับการเล่าเรื่อง และเปิดโอกาสให้ร่วมกันสรุป

กิจกรรม: วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อเรียบเรียง และออกแบบว่าการสื่อสารการทำงานสำเร็จอย่างไร





แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด

1. ความยาก ทำท่าย ความกลัว **เมื่อครูเริ่มคิดที่จะลองสอนแบบนี้ ครูข้ามจุดนี้มาได้อย่างไร**
2. โรงเรียน ผู้บริหาร และเพื่อนครูมี **ส่วนช่วยสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร**
3. ครูเริ่มอย่างไรใน **การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเอาชุมชน** เข้ามาเกี่ยวข้อง
4. ครูมีการติดตาม **พัฒนาการด้าน ASK อย่างไร** (เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นพฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ที่แบ่งระดับของพฤติกรรมชัดเจน ประเมินจากชิ้นงานและกระบวนการสร้างชิ้นงานของนักเรียน)



Q & A





เอกสารประกอบ

