

การจัดการเรียนรู้ VASK-PBL

ขั้นที่ 1 การศึกษาพื้นที่บริบท/ปรากฏการณ์

บทบาทนักเรียน: สัมผัสกับบริบทจริง เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ สังเกต เพื่อให้เข้าใจชุมชนของตัวเอง

บทบาทครู: แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถาม

กิจกรรม: สำรวจบริบทชุมชน/โรงเรียน โดยใช้เครื่องมือทางสังคมศาสตร์หรือนำเสนอเหตุการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้



กิจกรรม: สังเกต บันทึกข้อมูล หาประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ / อยากพัฒนาต่อหลังจากที่ไปสำรวจมา

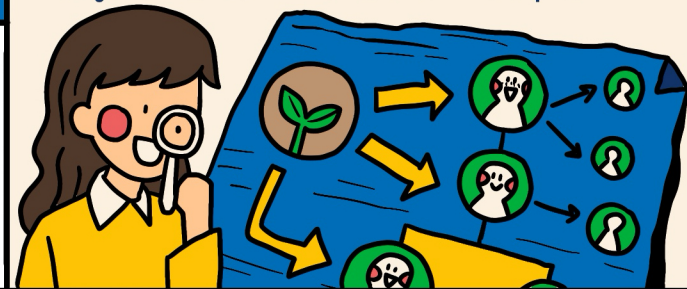
ขั้นที่ 2 จุดประกายความสนใจ

บทบาทนักเรียน: รวบรวมข้อมูลภายในชุมชนตัวเอง โดยมีการเปรียบเทียบ เชื่อมโยงข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้

บทบาทครู: แนะนำแนวทางและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน โดยการกระตุ้นด้วยคำถาม หรือแบ่งกลุ่มให้ช่วยกัน



กิจกรรม: สืบค้นข้อมูลในชุมชน เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลหลังไปสำรวจ หาความสัมพันธ์ภายในชุมชน

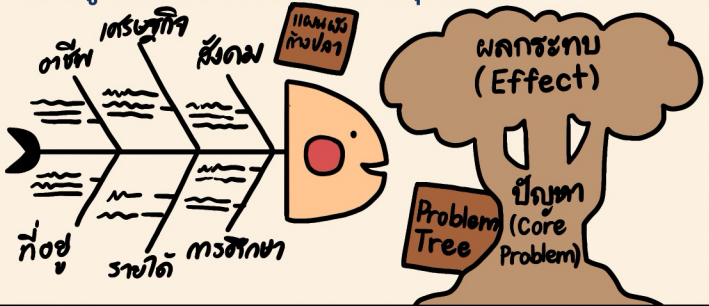


ขั้นที่ 3 สืบค้นข้อมูล

บทบาทนักเรียน: สืบค้นประเด็นที่ตนเองสนใจ ทางอินเทอร์เน็ตหรือ สัมภาษณ์บุคคลในชุมชน และเตรียมชุดคำถามสัมภาษณ์

บทบาทครู: กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถาม “ตอนนี้สิ่งที่ผู้เรียนรู้อะไร” “สิ่งที่ผู้เรียนไม่ทราบคืออะไร” “ผู้เรียนมีการวางแผนเป็นอย่างไร”

กิจกรรม: วิเคราะห์ข้อมูล หาความสัมพันธ์เกี่ยวกับ เหตุและผล ในระดับบุคคล ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เข้าใจสถานการณ์ในชุมชนได้



ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

บทบาทนักเรียน: วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นเพิ่มเติม มีความชัดเจน ให้เห็นภาพ

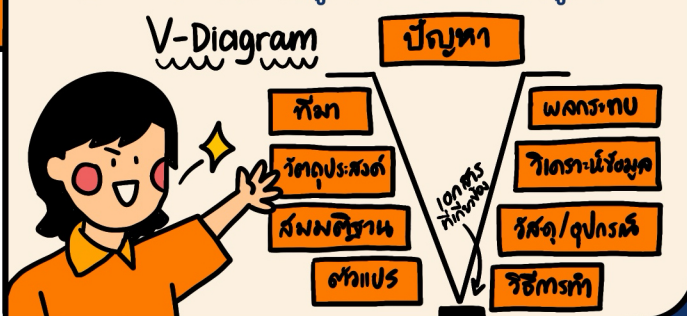
บทบาทครู: กระตุ้นโดยใช้คำถาม “อะไรคือผลกระทบ ปัญหา และสาเหตุ” ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยง วิเคราะห์ในระดับตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงประเทศ

ขั้นที่ 5 เลือกโจทย์ที่จะศึกษา

บทบาทนักเรียน: ตัดสินใจเลือกประเด็น / คำถาม / โจทย์ที่สนใจ จากข้อมูลที่รวบรวม และประเมินตนเองว่าต้องหาข้อมูลอะไรเพิ่ม

บทบาทครู: กระตุ้นผู้เรียนให้วิเคราะห์จากการทำงานเป็นทีม และแนะนำแนวทางหาข้อมูลเพิ่มเติม

กิจกรรม: นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาตั้งเป็นประเด็น/โจทย์ ที่สนใจศึกษา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ร่างข้อมูลไว้



Project-based Learning

ขั้นที่ 6 แนวคิดและทักษะที่เกี่ยวข้อง

บทบาทนักเรียน: สืบเสาะหาความรู้แนวคิดที่จำเป็นต้องใช้ หรือทักษะที่ต้องมี

บทบาทครู: กระตุ้นให้ผู้เรียนหาแนวคิดและทักษะที่จำเป็น โดยชวนผู้เรียนคิดจากการถาม

กิจกรรม: ผู้เรียนมีแนวคิดในการเรียนรู้หรือ มีทักษะพื้นฐานในการที่จะวางแผนการทำงาน

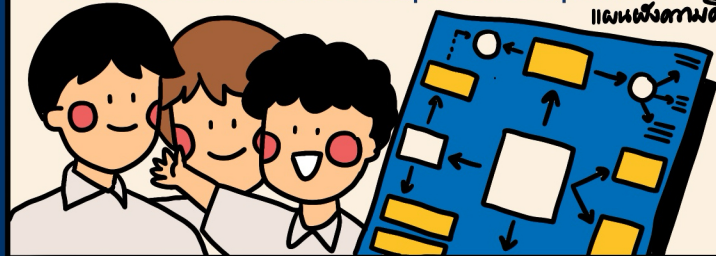


กิจกรรม: วางแผนและออกแบบประเด็นที่ตนเองสนใจ รวมถึงวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาประเด็นที่สนใจ โดยที่มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ 7 การออกแบบและวางแผนการศึกษา

บทบาทนักเรียน: วางแผนงานอย่างเป็นระบบ เช่น พูดคุยปรึกษากันในกลุ่ม และทำแผนผังความคิด

บทบาทครู: สร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการวางแผน ออกแบบเป็นขั้นตอน นำเสนอข้อมูลที่ตนเองได้ทำไว้ เพื่อรับข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป



ขั้นที่ 8 ลงมือปฏิบัติ

บทบาทนักเรียน: ทำจริง เห็นถึงปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา เช่น ปัญหาตนเอง ปัญหาในทีม ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาข้อมูล

บทบาทครู: กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม แลกเปลี่ยน นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้ผลกระทบการใหม่

กิจกรรม: ดำเนินการทดสอบหาประสิทธิภาพ จากทักษะที่เกี่ยวข้อง และบันทึกสิ่งที่นอกเหนือจากแผนที่วางไว้ อุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหา



กิจกรรม: ประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทดสอบเรียนและแลกเปลี่ยน ผลการเรียนรู้จากปฏิบัติ เพื่อหาประเด็นที่ตนเองสนใจต่อไป

ขั้นที่ 9 สะท้อนการเรียนรู้

บทบาทนักเรียน: สะท้อนคิดจากการปฏิบัติ เช่น กระบวนการและผลของการทำงานกับชุมชน การจัดการตนเองและทีม การเปลี่ยนแปลงในตนเอง

บทบาทครู: จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ



ขั้นที่ 10 นำเสนอผล

บทบาทนักเรียน: เลือกวิธีการและออกแบบการนำเสนอที่สามารถสื่อสารเป็นขั้นตอนการทำงาน ผลที่ได้จากการปฏิบัติ การทำงานและสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยมาเล่าในชั้นเรียน

บทบาทครู: ให้ผู้เรียนสร้างข้อตกลง และนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลงานที่มาร่วมกับการเล่าเรื่อง และเปิดโอกาสให้ร่วมกันสรุป

กิจกรรม: วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อเรียบเรียง และออกแบบว่าการสื่อสารว่าการทำงานสำเร็จอย่างไร

