



## ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

**โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์** ตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ที่ 8 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล ภายใต้การดูแลของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร



**โรงเรียนมิวลิยักคณ์** : สร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออก เขียนได้ ถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมทักษะอาชีพ เป้าหมาย : ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น เน้นทักษะอาชีพ

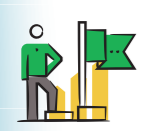


เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา 13 เผ่า และนักเรียนชาวไทยในภาคเหนือที่อยู่ตามตะเข็บชายแดน นักเรียนแต่ละเผ่าพูดและเขียนภาษาไทยไม่ได้ต้องมีล่ามแปล มีสังคม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ต่างกัน

**เซอร์เทเรซีตา วงษ์ชื่น**  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 28 คน    นักเรียน 332 คน    นักเรียนประจำ 200 คน**



## ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนใช้กระบวนการ STEAM Design Process กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ **นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะอาชีพ** และมีคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด



จากการประเมินตนเองของโรงเรียน พบว่า ทั้งก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด

### ครู

ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียน การสอนนักเรียนให้เป็นคนดี นำความรู้ ไปสู่ชุมชน ไม่เห็นแก่ตัวมีความกตัญญู และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม ช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง เมื่อมีปัญหาด้วยกระบวนการ PLC

สามารถช่วยเหลือนักเรียน ให้อ่านออก เขียนได้ ทันเวลา

### โรงเรียน

มีประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการบรรลุผลสำเร็จ นักเรียนและครู ได้รับการพัฒนาทุกคน



### 1. การบรรลุเป้าหมาย

- ครูได้รับการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย 100%
- นักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย 100%

### 2. ความภาคภูมิใจ

- นักเรียนมีผลงานเป็นของตนเอง และมีความสุขในการเรียน
- ครูพัฒนาตนเองสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
- นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้และ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง

### นักเรียน

อ่านออก เขียนได้ เป็นบุคคล ที่มีค่าและมีประโยชน์ต่อสังคม มีความสุขในการเรียน มีผลงาน เป็นของตนเอง ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ มีความภาคภูมิใจ และความต่อเนื่อง ในการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

นักเรียนที่จบไปแล้วสามารถ ประกอบอาชีพของตนเองได้

## ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- นักเรียน** กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ครู** พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
- ผู้บริหาร** มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- โรงเรียน** มีอิสระในการเปลี่ยนแปลงการทำงานผ่านโครงการต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วม
- ผู้ปกครอง** มีทัศนคติที่ดีกับโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น
- ชุมชน** มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนอยู่ในระดับมาก ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC กับโรงเรียน



**ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา**

ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

## มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม

รับผิดชอบโรงเรียนพัฒนาตนเองในภาคเหนือ และภาคกลาง มีโรงเรียนเข้าโครงการ

**รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2**  
**จำนวน 90 โรงเรียน**

### สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



**รุ่นที่ 1 จำนวน 57 โรงเรียน**

**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 922 คน**  
**นักเรียน 16,388 คน**

**รุ่นที่ 2 จำนวน 33 โรงเรียน**

**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 515 คน**  
**นักเรียน 7,310 คน**

**กระจายอยู่ใน 5 จังหวัด** ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำพูน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



**รวมนักเรียนทั้งหมด 23,698 คน**



**รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 1,437 คน**



### การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยปัจจัยหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้นำ กำหนดเป้าหมาย (Goal) ชุมชนเข้ามาเป็นเครือข่าย (Network) เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ (Info) ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



### การพัฒนาด้านการเรียนการสอน

ขับเคลื่อนด้วยปัจจัยหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักสูตรและการประเมิน เพื่อใช้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ การปฏิบัติการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process แบบบูรณาการโครงการ หรือการใช้ปัญหาเป็นฐาน พัฒนาวิชาชีพครูผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

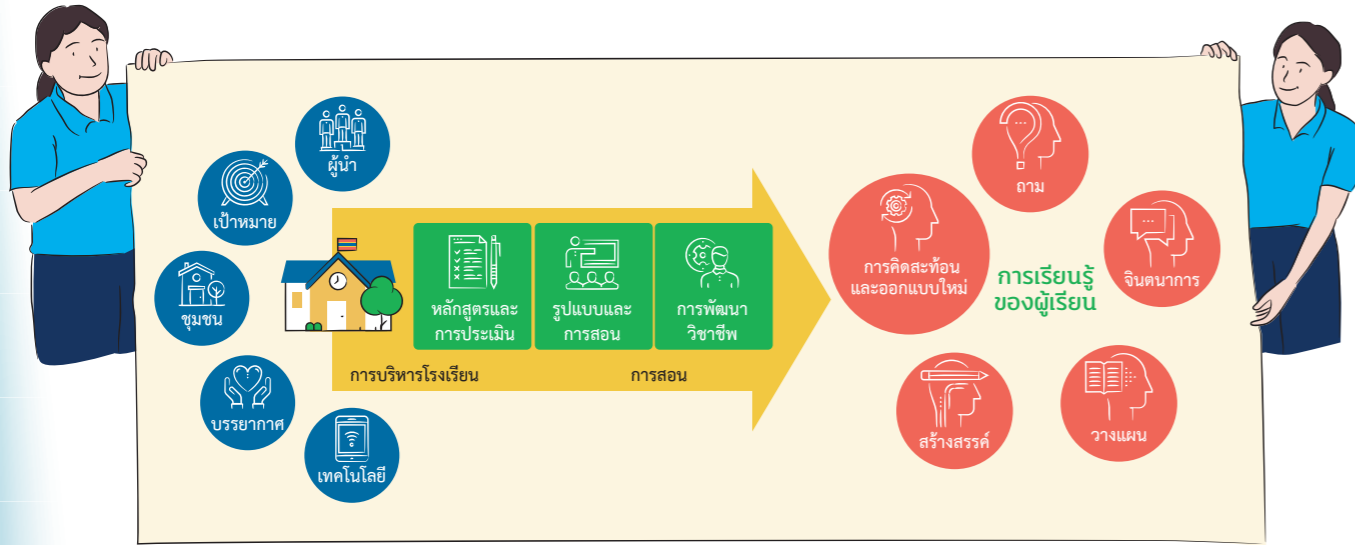
## การพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบ

(WHOLE SCHOOL APPROACH)





# แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม



## การขับเคลื่อนด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ (Classroom) โดยอาศัยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการสร้างองค์ความรู้ และใช้กระบวนการ STEAM Design Process 5 ขั้นตอน ในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ ผ่านการจัดพื้นที่นักสร้างสรรค์ (Makerspace) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพบุคคล (Personalized Learning)

## การกำหนดเป้าหมาย โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย (Stakeholders)

เพื่อแก้ไขปัญหาตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนด้านบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้โรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายรอง เพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดของโรงเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ

2 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อลดภาวะการถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3 การพัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสุขภาพ และจิตของผู้เรียน



## ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 1

โรงเรียนพร้าวบูรพา (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านสันค่อมอก) ตั้งอยู่ที่ 113 หมู่ 1 ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

### วิสัยทัศน์ / ปรัชญา

พัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของบุคคลอย่างเสมอภาค พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะทางด้านกิจกรรม กีฬา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นางจรชนันท์ แยมวารี ผู้อำนวยการโรงเรียน

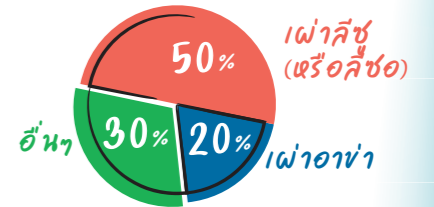


มีพื้นที่ 9 ไร่ 2 งาน เขตบริการโรงเรียนมี 4 หมู่บ้าน



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่บนดอยม่อนล้าน จังหวัดเชียงใหม่ ต่อมานักเรียน ย้ายจากดอยม่อนล้าน มาอยู่พื้นราบ ห่างจากโรงเรียน 26 กิโลเมตร

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 14 คน นักเรียน 182 คน



## ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนใช้กระบวนการ STEAM Design Process ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้การสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM และ 5 STEPS ส่งผลให้ นักเรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะต่างๆ และด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

### ประสิทธิภาพ

#### 1. ความคุ้มค่า

- โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
- จัดการเรียนการสอนแบบ BLOCK COURSE
- โรงเรียนมีกิจกรรมใหม่ ๆ ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
- นำกระบวนการ STEAM Design Process มาประยุกต์ใช้ทำให้นักเรียนไม่เบื่อการเรียน

### ประสิทธิผล

#### 1. การบรรลุเป้าหมาย

- ครูได้รับการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย 100%
- นักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย 100%



#### 2. ประโยชน์

- กระบวนการ STEAM Design Process ช่วยครูและนักเรียนคิดและวางแผนเป็นระบบ
- ผู้บริหารและครูมีกรอบในการทำงานที่เป็นระบบ
- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบมากขึ้น
- ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการของนักเรียน และเกิดความพึงพอใจ



#### 3. ทันเวลา

- พัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดเชียงใหม่



ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### 2. ความภาคภูมิใจ

- โรงเรียนมี Model การพัฒนาโรงเรียน ชื่อ PB Team Model
- ทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการ กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน
- ครูเป็นครูมืออาชีพสร้างสิ่งที่ดีให้นักเรียน
- ชุมชนให้อิทธิพลโรงเรียนในการพัฒนา เข้ามามีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้บริหารและครูในโรงเรียน
- องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน



## ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับชุมชน
- ครูมีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีอิสระการใช้งบประมาณตรงกับความต้องการ และใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนมีโค้ชจากมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮมให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง