

ข้อมูลตัวอย่าง

โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ หมู่ที่ 5 บ้านนาฝายนาโพธิ์ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

มีพื้นที่ 11ไร่ 3 งาน

วิสัยทัศน์ / ประชญา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่เทคโนโลยี เด็กเก่งและเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 18 คน นักเรียน 192 คน

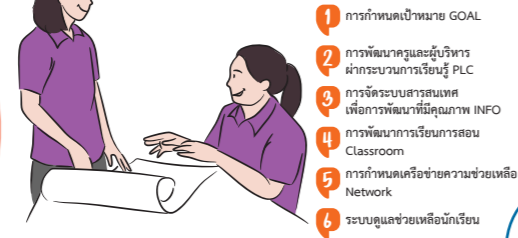
ดร.วิไลพร ศรีจันทร์หล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นวัตกรรมการบริหารจัดการ



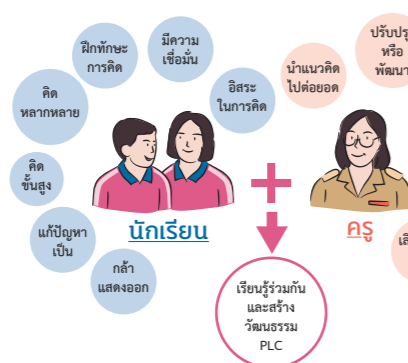
การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ



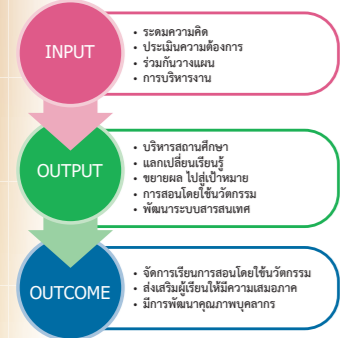
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้



เป้าหมายโรงเรียน



วิธีการแบบเปิด



ความสำเร็จของโรงเรียน



- 1. การร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน
- 2. เด็กตอบสนองต่อการเรียนรู้
- 3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวิชาการจาก กสศ.
- 4. มีมหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน
- 5. ผู้บริหารเอาใจใส่ และติดตามผลการดำเนินงาน
- 6. ครูมีความตั้งใจ ให้ความสำคัญ



ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2
จำนวน 52 โรงเรียน



สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น



รุ่นที่ 1 จำนวน 22 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 338 คน
นักเรียน 6,278 คน

รุ่นที่ 2 จำนวน 30 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 452 คน
นักเรียน 6,366 คน

รวมนักเรียนทั้งหมด 12,644 คน

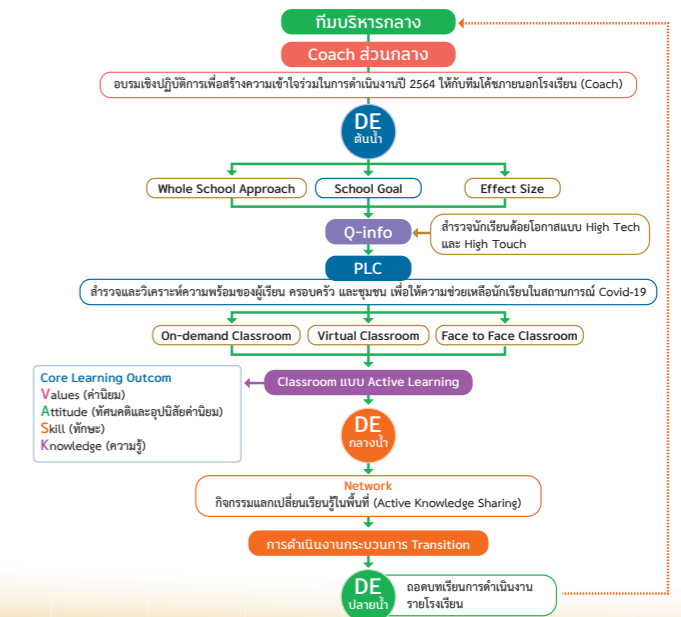
รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 790 คน

การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (WHOLE SCHOOL APPROACH)



กรอบแนวคิดการบูรณาการระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียน (School Management) กับการจัดการเรียนการสอน (Classroom Management) โดยใช้แนวคิด **การศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study)** และ **วิธีการแบบเปิด (Open Approach)** ในปี 2564 มีการขยายผลเพื่อให้ทีมครูมีการออกแบบแผนการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกระดับชั้นและสอนได้ในหลากหลายวิชา

กรอบแนวคิดการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการ TSQP





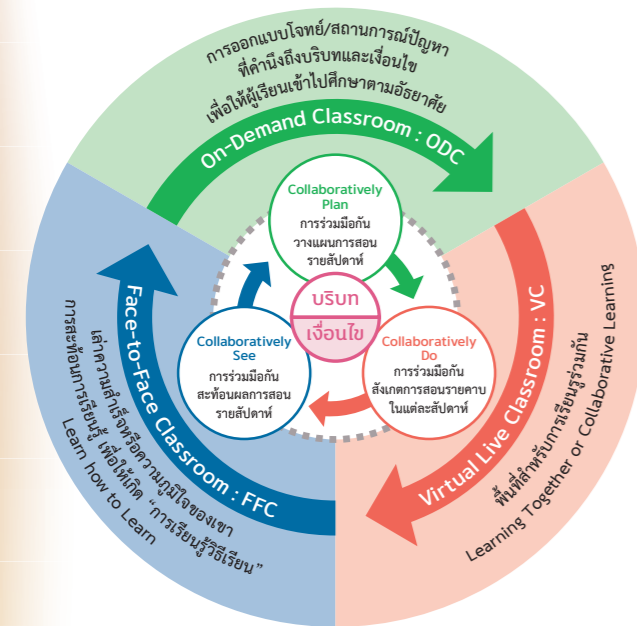
แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

TSQP รุ่นที่ 1 ใช้ Blended-Learning Classroom Model: BLC

TSQP รุ่นที่ 2 ใช้ Area-Based Collaborative Research for Development: ABC

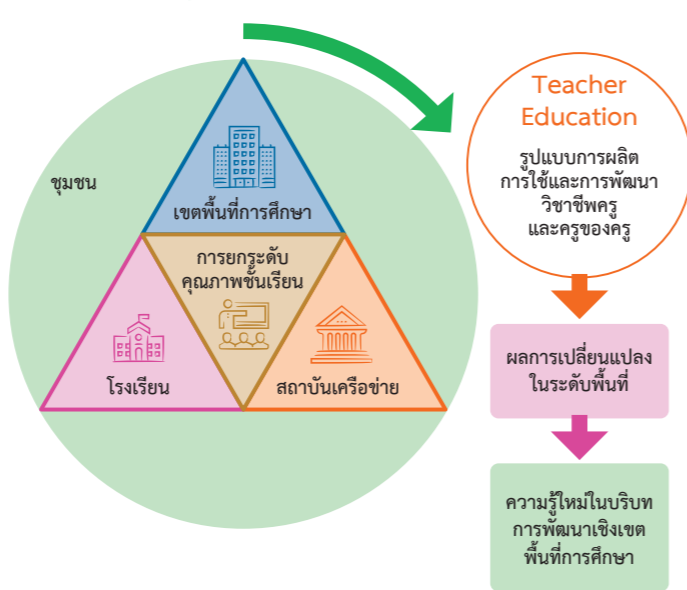
TSQP รุ่นที่ 1

Blended-Learning Classroom Model: BLC

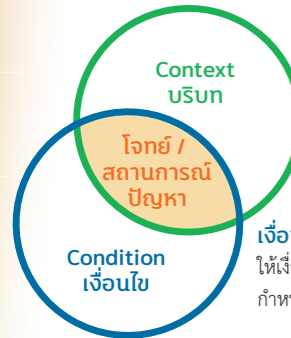


TSQP รุ่นที่ 2

Area-Based Collaborative Research for development: ABC



การขับเคลื่อนด้านการสอน

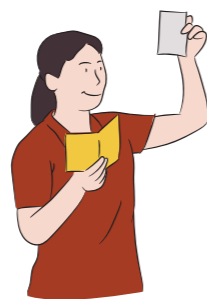


ความจริงเชิงประสบการณ์ของนักเรียน สิ่งที่มีความหมายต่อนักเรียนทำให้นักเรียน รู้สึกเข้าถึงและมีความอยากรู้ อยากแก้ปัญหา

เงื่อนไขในรูปคำจำกัดความ ให้เงื่อนไขในรูปคำจำกัดความคำอธิบาย กำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้คิด

Lesson Study การศึกษาชั้นเรียน "ต้องช่วยกันเป็นทีม"

ถ้ามีครูหลายวิชาช่วยกัน จะทำให้เห็น หลายมุมมอง และเข้าถึงนักเรียนได้มากขึ้น เพราะการเรียนรู้จริงไม่แบ่งแยกวิชา แต่ขึ้นอยู่กับความ



การทำแผนบูรณาการ

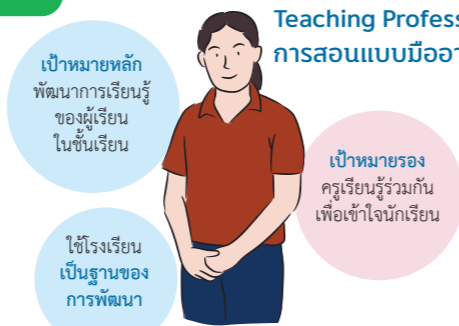
ทำ Flow of Lesson หรือลำดับกิจกรรม วางไว้ว่าแนวคิดนักเรียนจะค่อย ๆ ถูกพัฒนาได้อย่างไรบ้าง



Open Approach วิธีการแบบเปิด



Teaching Profession การสอนแบบมืออาชีพ

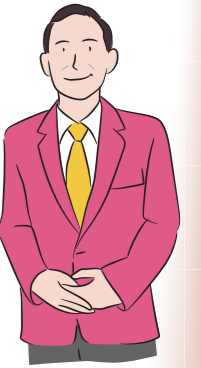


ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 1

โรงเรียนบ้านท่อม (หมู่ประชาชนเคราะห์) ที่ตั้ง 366 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านท่อม ถนนมะลิวัลย์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์ / ปรัชญา

โรงเรียนบ้านท่อม (หมู่ประชาชนเคราะห์) เป็นองค์กรวัฒนธรรมคุณภาพ ผู้เรียนและครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นายสันติ มุ่งหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียน

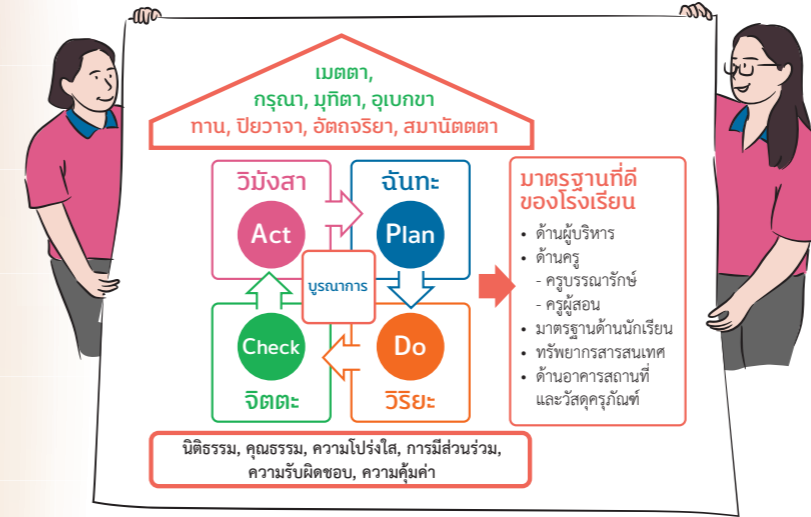


มีพื้นที่ 24 ไร่



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 39 คน **นักเรียน 728 คน**



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อ

- วิเคราะห์** แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
- สังเคราะห์** แนวคิดการบริหารสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหาร
- ศึกษา** เอกสาร ระเบียบ แนวคิด และองค์ประกอบ ของธรรมาภิบาล (Good Governance)
- พัทธธรรม** ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการครองตน การครองคน และการครองงาน
- ประชุม** คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามหลักพุทธบูรณาการ



ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนโดดเด่นในมาตรการ Classroom มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาครูและผู้บริหาร เป็นต้นแบบเชิงรุก ด้วย Active Learning ร่วมกับ PLC สามารถขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ ได้

