

# ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

**โรงเรียนบ้านตาเนาะแมเราะ** ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 ตำบลตาเนาะแมเราะ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

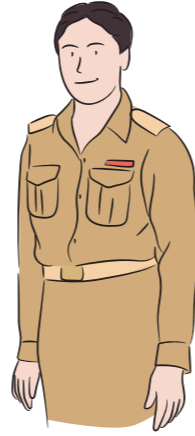
**มีพื้นที่ 29 ไร่ 3 งาน**

## วิสัยทัศน์ / ประเด็น

มุ่งส่งเสริมนักเรียนเป็นคนดี มีความพอเพียง พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงคู่ชุมชน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 13 คน นักเรียน 105 คน**

**น.ส.นิษฐเนตร เทพเกื้อ**  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



## ความสำเร็จของโรงเรียน

**โรงเรียนบ้านตาเนาะแมเราะ** นำการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงงานฐานวิจัยมาใช้ พบว่า นักเรียนสนุก มีความสุข และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัด กล้าพูด กล้าคิด มีความรับผิดชอบ นำเสนอผลงานของตนเองมากขึ้น และทำงานด้วยตนเองมากขึ้น



### ประสิทธิภาพ



#### 1. ความคุ้มค่า

- ครูเปลี่ยนแนวคิด ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้นักเรียนแทนการสอนนักเรียน
- ครูริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการสอนนักเรียน ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง



#### 2. ทันท่วง

- ข้อมูลสารสนเทศช่วยแก้ปัญหาให้ครูสามารถรายงานและส่งงานได้ทันเวลา
- โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา โดยการ “ยกครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” ให้นักเรียนได้เรียนรู้ช่วงโควิด-19 ทันต่อสถานการณ์



#### 3. ประโยชน์

- นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น
- นักเรียนรู้จักเชื่อมโยงความรู้สู่ทักษะชีวิตนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจการจัดการเรียนการสอนของครู และสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น



### ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ประสิทธิผล



#### 1. การบรรลุเป้าหมาย

- ครูปรับเปลี่ยนการสอน ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
- ครูสามารถจัดทำแผนการสอนได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนที่เรียน Onsite บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80
- นักเรียนที่เรียน Online บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 60



#### 2. ความภาคภูมิใจ

- ครูเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ให้เด็กกล้าแสดงออก
- ครูมีจิตวิญญาณในการเป็นครูมากขึ้น
- นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน

### ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหาร** มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ครู** ร่วมกันคิด และสร้างเครือข่ายให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง
- นักเรียน** พร้อมที่จะเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง
- โค้ช** จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาช่วยเหลือโรงเรียนในการให้ความรู้เป็นระยะ



### จุดเด่น

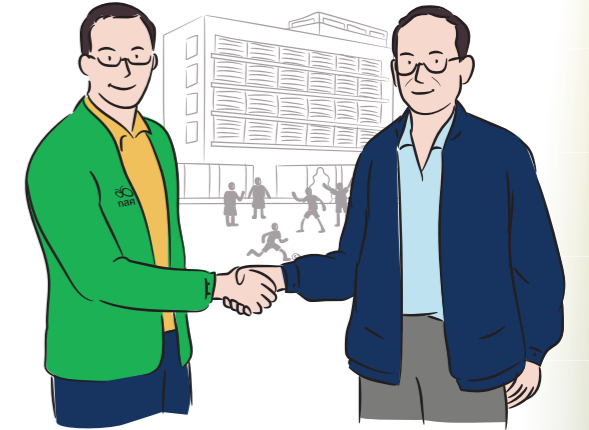
- โรงเรียน** การเรียนรู้ด้านการเกษตร สอนอาชีพ และทักษะชีวิตให้นักเรียน
- นักเรียน** ทำโครงงานฐานวิจัยที่ส่งผลต่อชุมชน และสร้างรายได้
- มีห้องเรียนคุณภาพ** เกิดขึ้น
- โรงเรียน** มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โรงเรียน** พัฒนาเป็นโรงเรียนสัมมาชีพได้
- โรงเรียน** มีนวัตกรรมภายในแบบร่วมมือ ได้แก่ “OK Batong” การนิเทศการสอน Onsite และ Online
  - โมเดลการบริหาร “Tanoh Extra Plus Model”
  - โมเดลยกระดับจิตใจของนักเรียน “จิตประภัสร์ โมเดล”
  - โมเดลระบบดูแลนักเรียน “มีสุข โมเดล”



ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

# มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ **รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 จำนวน 74 โรงเรียน**



### สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**รุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน**

**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 130 คน**  
**นักเรียน 2,527 คน**

**รุ่นที่ 2 จำนวน 65 โรงเรียน**

**ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1,007 คน**  
**นักเรียน 21,867 คน**

**กระจายอยู่ใน 6 จังหวัด** ได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดนครศรีธรรมราช

**รวมนักเรียนทั้งหมด 24,394 คน**

**รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 1,137 คน**

การพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน **เน้นสอนตามแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ **การสอนโครงงานฐานวิจัย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดให้มีโค้ช ที่เลี้ยง ติดตาม นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารและครู ผ่านระบบออนไลน์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหารครู และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



### Whole School Approach (WSA) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ (Full Participation) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาไปพร้อมๆ กันอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการครอบคลุมในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาทั้งโรงเรียน



### การพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เน้นให้สอนตามแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอนโครงงานฐานวิจัยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดให้มีโค้ชและที่เลี้ยงติดตาม นิเทศ แนะนำช่วยเหลือโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนามตามเป้าหมายเต็มศักยภาพ



### กรอบแนวคิด

ใช้การดำเนินงานตาม 4 มาตรฐานหลักคือ **การมีเป้าหมาย (Goal)** และแผนพัฒนาโรงเรียน ชุมชน **การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)** **การมีเครือข่ายกับภายนอก (Network)** และ **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** ด้วยนวัตกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงงานฐานวิจัย สำหรับการจัดระบบสารสนเทศ (Info) และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นมาตรการสนับสนุน

## การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

### (WHOLE SCHOOL APPROACH)





# แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



## การสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีนิสัยใฝ่รู้ พัฒนาทักษะด้านการสังเกต การลงมือทดลอง การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และสรุปสิ่งที่ค้นพบ **ครูมีบทบาทตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้** อยากค้นหา โดยเฉพาะในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แต่สามารถนำไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### นวัตกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและโครงงานฐานวิจัย (ชั้นปฐมวัย) 4 ขั้นตอน



#### ขั้นที่ 1

จิตตปัญญาและคุณธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมฝึกจิต และบ่มเพาะคุณธรรม



#### ขั้นที่ 2

ให้หลักการ หลีกเลี่ยง หลีกเลี่ยง และหลักปฏิบัติ



#### ขั้นที่ 3

ปฏิบัติสร้างความรู้



#### ขั้นที่ 4

ถอดบทเรียน



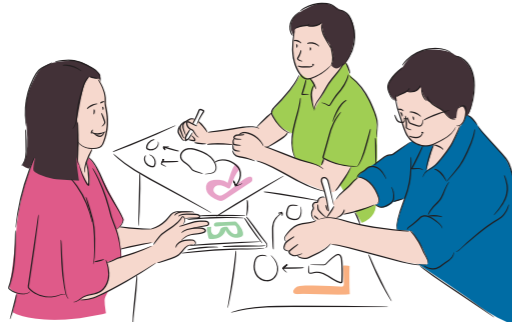
## การประเมินเชิงพัฒนา (DE)

เป็นการประยุกต์แนวคิด มาสู่การพัฒนาวัฒนธรรม โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ หรือกลุ่มเป้าหมายได้ใช้ประโยชน์ทันที



## นวัตกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สอนในชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอน "โครงงานฐานวิจัย" ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มโครงงาน วิทยาศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



## การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงานฐานวิจัย Research Based Learning: RBL

เป็นรูปแบบการสอนกระบวนการวิจัย ในการฝึกทักษะต่าง ๆ แก่นักเรียน อาทิ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การคิดเชิงระบบ การสังเกต การจับประเด็น การฟังอย่างลึกซึ้ง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การนำเสนอ และการเข้าใจตัวเอง โครงงานฐานวิจัย



#### หน่วย 1

การเตรียมความพร้อมผู้เรียน



#### หน่วย 2

สำรวจ (ชุมชน)



#### หน่วย 3

การสร้างโจทย์และออกแบบศึกษา (ตัวแปรต้น → ตัวแปรตาม)



#### หน่วย 4

การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (สำรวจ / ทดลอง / ปฏิบัติ)



#### หน่วย 5

สรุปและนำเสนอ



## นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

1. การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ร่วมเชิงราบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
2. การพัฒนากิจกรรมและรูปแบบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บ้านในสถานการณ์วิกฤต
3. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแบบออนไลน์

## การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู



### บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน



### โครงงานฐานวิจัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการคิดและแก้ปัญหา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะต่อยอดเป็นอาชีพ



## ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 1

โรงเรียนบ้านทรายขาว หมู่ที่ 5 บ้านทรายขาว ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 33 คน นักเรียน 218 คน

นายเอกพจน์ นราพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน



## จัดทำ SPAIN MODEL โรงเรียนบ้านทรายขาว



การดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กระบวนการ PLC เพื่อนำผลไปพัฒนา และแก้ปัญหา



ครูเดินหน้า การสอนเชิงรุก อย่างต่อเนื่อง



นำระบบ Info มาใช้ และขยายผล ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ



สร้างเครือข่ายกับบุคลากร ชุมชน โรงเรียนใกล้เคียง และหน่วยงานต่าง ๆ



การเข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้บริหารโรงเรียน ต้องการหาแนวทางให้ครูเปลี่ยนการสอนจากเดิม มาเป็นการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม



## ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทรายขาว จากการประเมินตนเองก่อนและหลังดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน พบว่าก่อนดำเนินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย หลังดำเนินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก



จากการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการสอน โครงงาน ฐานวิจัย นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสารที่จะนำเสนอผลงานให้ผู้ฟังเข้าใจได้ สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพ นำไปสู่การเปิดบ้านและเปิดชั้นเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนมาเยี่ยมชมผลงานของนักเรียน



## หน่วยการเรียนรู้ ทักษะชีวิตในวิกฤตลึกลับ

ช่วงการระบาดของ Covid-19 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาว ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะชีวิต ให้นักเรียน พร้อมกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ประเมินนักเรียนของผู้ปกครองและครูที่เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ

ชั้นอนุบาล : ทักษะการดูแลตนเอง  
ประถมศึกษาปีที่ 1-3 : ทักษะการดูแลตนเอง การช่วยเหลือครอบครัว  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 : ทักษะการดูแลตนเอง การช่วยเหลือครอบครัว และทักษะอาชีพ

## ประสิทธิภาพ

### 1. ความคุ้มค่า

- ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
- ระบบสารสนเทศช่วยประหยัดเวลาในการทำงานของครู
- ครูกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา
- ครูได้รับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ประหยัดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน



### 2. ทันเวลา

- โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือกันทำให้มีข้อมูล พร้อมรายงานได้ทันเวลา
- ครูสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับสถานการณ์



### 3. ประโยชน์

- นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น กล้านำเสนอ มีวินัยและมีจิตสาธารณะ
- โรงเรียนดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้มากขึ้น
- โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



## ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ประสิทธิผล



### 1. การบรรลุเป้าหมาย

- การพัฒนาครูบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80



### 2. ความภาคภูมิใจ

- ครูทั้งหมดสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกเรื่อง สามารถนำความรู้มาแลกเปลี่ยนกัน
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันแก้ปัญหา
- โรงเรียนได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา ครูและผู้บริหาร
- ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านการสอน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ
- ผู้บริหารได้รับรางวัลเหรียญทองด้านการบริหาร ด้วย MITR Model

## ปัจจัยความสำเร็จ

1. การกำหนดมาตรการในการดำเนินงานของ กสศ. เป็นการช่วยพัฒนาโรงเรียนได้ทั้งระบบครบวงจร
2. นวัตกรรมที่ใช้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของโรงเรียน
3. ครูทุกคนเปิดใจและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ และครูมีความสามัคคีในการเข้ารับการอบรม
5. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี