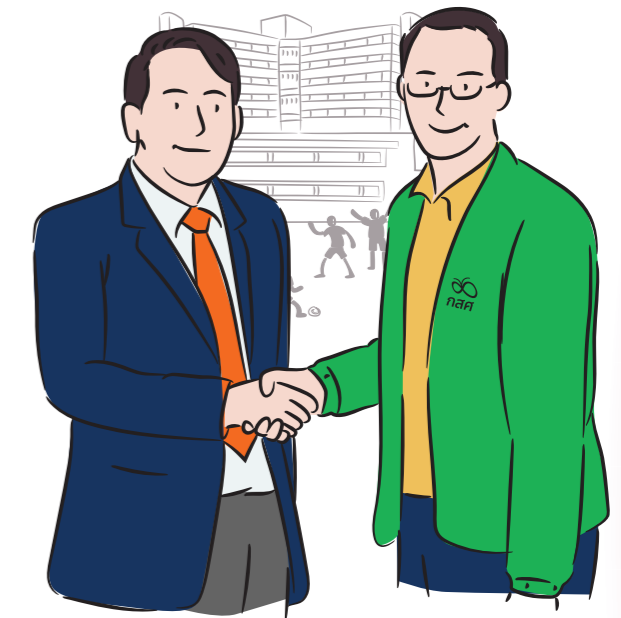




ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

มหาวิทยาลัยนเรศวร



รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหาร
ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

รุ่นที่ 2
จำนวน 45 โรงเรียน

สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กระจายอยู่ใน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร
จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดเพชรบูรณ์



รวมนักเรียนทั้งหมด
11,640 คน



รวมผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
688 คน



ระบบการนำและการบริหารจัดการ
Leading and Management : LM



ระบบการพัฒนาครู
Teacher Development : TD



**ระบบการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนาผู้เรียน**
Learning Management and
Student Development : LM & SD



ระบบเครือข่ายร่วมพัฒนา
Networking : NW

การพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบ

(WHOLE SCHOOL
APPROACH)

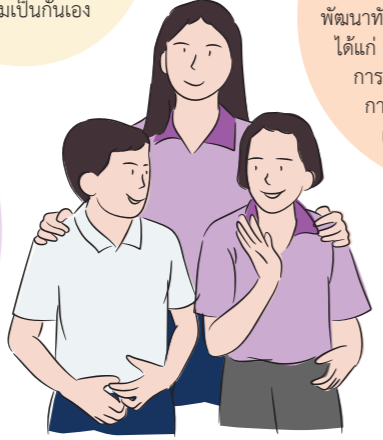


ครู
พัฒนาทักษะ
การจัดการเรียนรู้แบบ PBL
และ AL มีความสุขุม
พูดเสียงเบา
มีความเป็นกันเอง

ผู้บริหาร
พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน
อย่างเห็นได้ชัด
พัฒนาทักษะผู้นำในด้านอื่น ๆ ที่โดดเด่น
ได้แก่ การสื่อสาร นิเทศและประเมิน
การประสานงาน มนุษยสัมพันธ์
การใช้ PLC ในการพัฒนาครู
และบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียน
พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ
สนามเด็กเล่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้
สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
จัดภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
ให้มีความสะอาด สวยงาม
ปลอดภัย

นักเรียน
การทำงานเป็นทีม คิดก่อนพูด
ดูแลตัวเองได้ ยอมรับความแตกต่าง
ของกันและกัน มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์
มีคุณธรรมความซื่อสัตย์
มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ
มีสมาธิในการเรียน มีน้ำใจและเห็นอกเห็นใจ
มีความภาคภูมิใจ กล้าแสดงออก
กล้าสื่อสาร กล้าที่จะมีปฏิสัมพันธ์
กับบุคคลภายนอก
ส่งผลให้มีผลการเรียนดีขึ้น



**ประสิทธิภาพ
และ
ประสิทธิผล**

การประสานพลัง
การทำงานร่วมกัน
ระหว่างโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่



มีนักเรียน
มาสมัครเข้าเรียน
เพิ่มมากขึ้น

มีการพัฒนาต่อยอด
การสร้างสรรค์กิจกรรม
บูรณาการเข้าสู่โครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบและ
เป็นรูปธรรมมากขึ้น

มีความสัมพันธ์อันดี
กับชุมชนองค์กรต่าง ๆ
มีส่วนร่วมสนับสนุน
การจัดการศึกษาของโรงเรียน
ในทุก ๆ ด้าน

ผู้ปกครองมีบทบาท
ในการส่งเสริมสนับสนุน
กำกับ ติดตาม การเรียนรู้
ของนักเรียน

ผู้ปกครองและชุมชน
มีความพึงพอใจ เชื่อมั่น
การจัดการศึกษา
ของโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. **ผู้บริหารโรงเรียน** เป็นผู้ที่มีความเข้มแข็ง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นนักพัฒนา
2. **ครู** เป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีความเสียสละ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุม PLC อยู่เสมอ
3. **ผู้ปกครอง** ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม อย่างเต็มกำลังความสามารถ และต่อเนื่อง
4. **นักเรียน** มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบเชิงรุก และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL
5. **ชุมชน** มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
6. **หน่วยงานต้นสังกัด** ได้แก่ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครพิษณุโลก ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน TSQP ของโรงเรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ



แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร

สนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ให้สามารถกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนด้วยกระบวนการ DE พัฒนาการเรียนการสอนแบบเชิงรุกด้วย **นวัตกรรมอนุบาลจิตศึกษา** และ **หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ** (PBL, Active Learning Plus) เน้น Child-Based Learning ยุค Post Covid-19 พัฒนาคู่มือกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยนักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มีมหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง และโรงเรียนร่วมผลิตครูต้นแบบ



สนามพลังบวก

การจัดการความเป็นชุมชนให้มี **สนามพลังบวก** (สภาพแวดล้อม บรรยากาศภายใน และภายนอกห้องเรียน วิถีและวัฒนธรรมใหม่)



จิตวิทยาเชิงบวก

การใช้จิตวิทยาเชิงบวก กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่นำมาซึ่งการรู้ตัว การใคร่ครวญ การเคารพใน **คุณค่าความเป็นมนุษย์** ของกันและกัน



นวัตกรรมจิตศึกษา



การเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

การนำมาซึ่งการรู้ตัว การใคร่ครวญ การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของกันและกัน การมีจิตใหญ่ คือ รักต่อสรรพสิ่ง เพื่อบ่มเพาะความมีจริยธรรมคือ การมีวิจารณญาณในการเลือกที่จะทำสิ่งที่ถูกกว่า เพื่อ **การนำตนเอง (Leading Self)**



การเรียนรู้ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

PBL (Problem - Based Learning) หน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือแก้ปัญหา จนบรรลุตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21



การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

มุ่งเน้นปัญญาภายใน ผ่านกิจกรรมจิตศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการพัฒนาปัญญาภายนอกด้วย **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ขยายไปยังรายวิชาต่าง ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดแทรกในรายวิชา



หน่วยบูรณาการ PBL ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

Core Learning Outcomes นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา วิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะชีวิตและอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งผลต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ



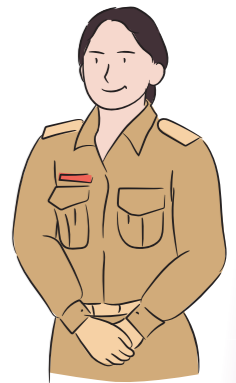
ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) ตั้งอยู่ที่ 226 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางธัญมัย ปรัชญาพิริตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 39 คน
นักเรียน 679 คน

วิสัยทัศน์ / ประชญา

โรงเรียนเป็นบ้านที่อบอุ่นและปลอดภัย



ความสำเร็จของโรงเรียน



กำหนดเป้าประสงค์

- ผู้บริหาร** เป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง
- ครู** เป็นมืออาชีพ ใช้ Active Learning และจิตวิทยาเชิงบวก ในการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียน** เกิดการคิดขั้นสูง คิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัยใฝ่เรียนรู้
- โรงเรียน** มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ร่วมสร้างนวัตกรรม

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1 นวัตกรรมจิตศึกษา สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

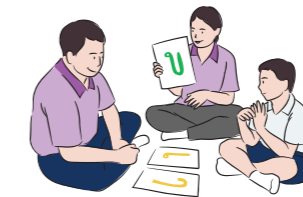


ช่วงเช้า
กิจกรรมจิตศึกษา

ช่วงบ่าย
กิจกรรม Body Scan หรือโยคะ

ช่วงเย็น
กิจกรรมทบทวนสรุปบทเรียนแต่ละวัน (AAR)

2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning: AL) ตามรูปแบบที่ได้รับการฝึกอบรมจากสถาบันรับทุน



ช่วงชั้นที่ 1
ซึมซับความรู้ (Absorb)

ช่วงชั้นที่ 2
ลงมือปฏิบัติ (Do)

ช่วงชั้นที่ 3
เชื่อมโยงความรู้ (Connect)

3 นวัตกรรมกิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง Active Learning ตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน



ช่วงชั้นที่ 1
• เสกสรรปั้นแต่ง
• เชฟน้อยอร่อยเหาะ
• สิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์

• กีฬาในฝันหนูน้อย
• นักวิทยาศาสตร์น้อย
• คอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 2
• วิชาการ
• ดุริยางค์
• คอมพิวเตอร์
• ฟุตซอล
• สิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
• เทเบิลเทนนิสและกรีฑา

• ดนตรีสากล/ลูกทุ่ง
• ทำอาหาร
• นาฏศิลป์
• หมากรุก