



ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

โรงเรียนบ้านรุ่ง ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ 15 บ้านรุ่งเหนือ ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



นายทองคำ จิตสุภาพ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านรุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสรณะหลักพื้นฐานของผู้เรียน ให้ผู้เรียน อ่าน เขียนภาษาไทย คิดคำนวณคณิตศาสตร์ มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ บูรณาการความรู้พื้นฐานสู่การสร้างความรู้ตามจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษา เน้นกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย และการเป็นพลเมืองที่ดี



มีพื้นที่ 14 ไร่



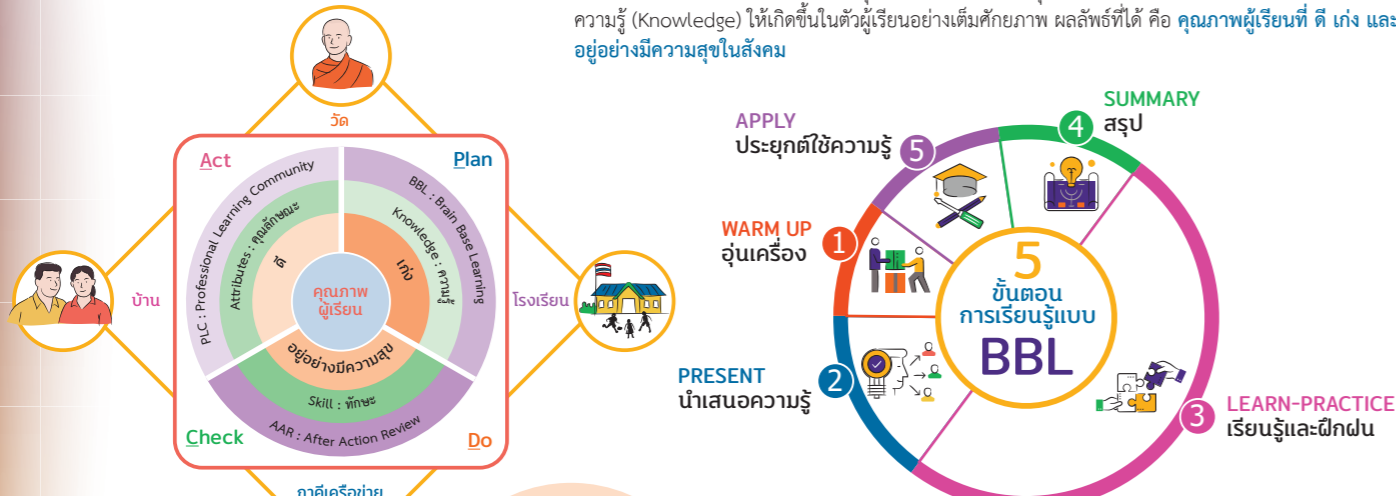
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 28 คน
นักเรียน 210 คน



ความสำเร็จของโรงเรียน

PDCA MODEL

โรงเรียนใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพของการดำเนินการทุกขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จอย่างจริงจังขับเคลื่อนการทำงาน โดยมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เป็นแกนหลัก ขับเคลื่อนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และ AAR โดยมีเป้าหมายหลักไปยัง คุณลักษณะ (Attributes) ทักษะ (Skill) ความรู้ (Knowledge) ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผลลัพธ์ที่ได้ คือ **คุณภาพผู้เรียนที่ดี เก่ง และอยู่อย่างมีความสุขในสังคม**



ผู้บริหาร
เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองและสร้างความเข้าใจเพื่อสร้างความศรัทธาของชุมชนให้เข้ามาสนับสนุนโรงเรียน

ครู
ปรับการสอนให้เป็น Active Learning ใช้กระบวนการเรียนรู้ Brain-Based Learning (BBL) มาออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่น
การดูแลช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้เข้าไปดูแลช่วยเหลือในด้านครอบครัวของนักเรียน

1. ผู้บริหารและครู ทำงานเป็นทีมในเชิงรุก มีเป้าหมายและแผนการทำงานที่ชัดเจน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน สนับสนุนซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร

3. ฐานการเรียนรู้ BBL
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน BBL
3. ประชุม PLC และการนิเทศชั้นเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและครูทำงานเป็นทีมในเชิงรุก มีเป้าหมายและแผนการทำงานที่ชัดเจน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร
3. ฐานการเรียนรู้ BBL
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน BBL
3. ประชุม PLC และการนิเทศชั้นเรียน



มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ (Full Participation)

เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ลักษณะสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ มีดังนี้

- นำเรื่องที่ต้องการทำเข้าสู่ระบบงานให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระงานปกติ ไม่ใช่เป็นโครงการชั่วคราวเฉพาะกิจ
- ทำงานให้ครบวงจร เริ่มจากการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผล
- พัฒนาเรื่องที่ต้องการให้เป็นส่วนหนึ่งของทุกองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียน ไม่ใช่เป็นโครงการเอกเทศ
- เตรียมปัจจัยพื้นฐานให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมของเรื่องที่ต้องการ
- สนับสนุนให้ทั้งโรงเรียน โดยฝ่ายต่าง ๆ และบุคคลที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง เป็นการพัฒนาองค์กร พัฒนาคณะ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการด้วยความเข้าใจ การยอมรับและตระหนักในความสำคัญของเรื่อง ที่โรงเรียนต้องการทำ



การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (WHOLE SCHOOL APPROACH)



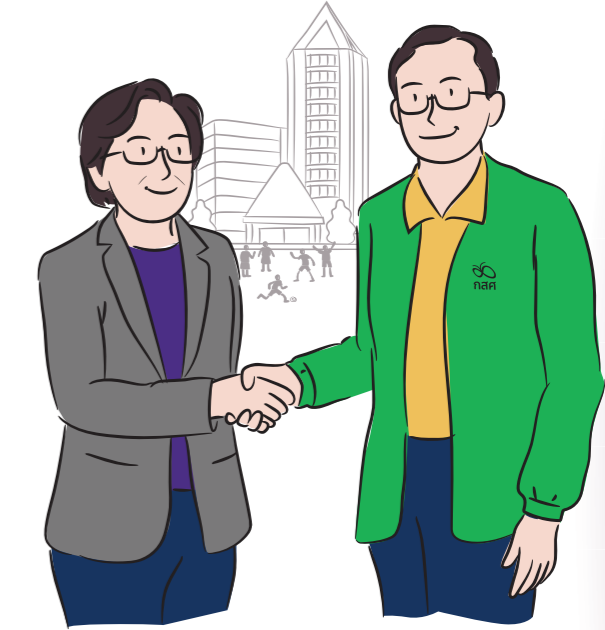
รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

รุ่นที่ 2

จำนวน 38 โรงเรียน

กระจายอยู่ใน อำเภอต่างๆ ของจังหวัดศรีสะเกษ

- สังกัด**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รวมนักเรียนทั้งหมด **7,225 คน**

รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด **483 คน**



แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มูลนิธิสยามกัมมาจล

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมเชิงระบบ ด้วยจิตศึกษา กระบวนการ PLC และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)



กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

- เป้าหมาย**
โรงเรียนตั้งเป้าหมายของโรงเรียนที่ท้าทาย
- ระบบสารสนเทศ**
เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- การเรียนรู้**
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สร้างเครือข่าย**
การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในหลากหลายรูปแบบ
- พัฒนา**
มี PLC ในการพัฒนาครูและผู้บริหาร เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้นเรียนได้
- ช่วยเหลือ**
มีมาตรการช่วยเหลือนักเรียน

Problem-Based Learning (PBL) การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐาน

การเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาผ่านประสบการณ์ในการแก้ปัญหาปลายเปิดที่พบในเนื้อหา กระบวนการ PBL ไม่ได้มุ่งเน้นไปที่การแก้ปัญหาด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ แต่จะช่วยการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น



การพัฒนาให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนพัฒนาโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ตอบโจทย์ที่มีความเฉพาะกับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตามบริบทของตนเอง โดยนำการประเมินเชิงพัฒนา (DE) ซึ่งเป็นการประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนาวัฒนธรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ในทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที การประเมินเชิงพัฒนา (DE) ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความซับซ้อนของโครงการก่อนเริ่มวางแผนงาน เช่น ความเสี่ยง เงื่อนไขที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้แผนงานที่ถูกร่างขึ้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และสามารถนำไปใช้งานได้จริง อีกทั้งปรับเปลี่ยนแผนงานได้อย่างรวดเร็ว



Project-Based Learning (PBL)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์ชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง PBL เน้นประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหา ได้ทำการทดลอง ผ่านการวางแผน การทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบ เน้นบูรณาการวิชาการด้านต่าง ๆ มาใช้ในการทำโครงงานได้อย่างเกิดประโยชน์ คือ นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานสำคัญ ในการทำโครงงาน ช่วยสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21

จากการเรียนรู้ปัญหาชุมชน สสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่ให้คำแนะนำ สามารถใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเสนองานกับผู้ฟังนอกเหนือจากในห้องเรียน PBL สามารถกระตุ้นนักเรียนให้ใส่ใจการเรียน แทนที่จะมองว่าโรงเรียนเป็นที่น่าเบื่อหรือไม่มีความหมาย

ทักษะในศตวรรษที่ 21

