

หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบย่อเรียกว่า แผนหน้าเดียว เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้ แต่ละแผนจะประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอน KARENG MODEL ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกบ่ายวันพฤหัสบดี** มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน



KARENG MODEL

- ปรับดี** หน่วยที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ปลูกดี** หน่วยที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แปรดี** หน่วยที่ 3
แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

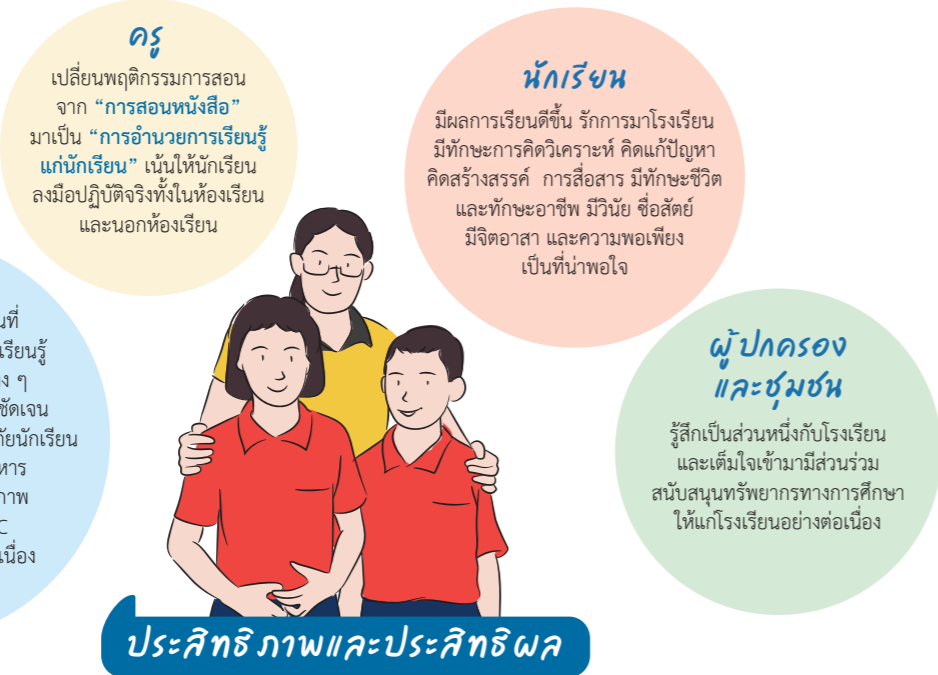
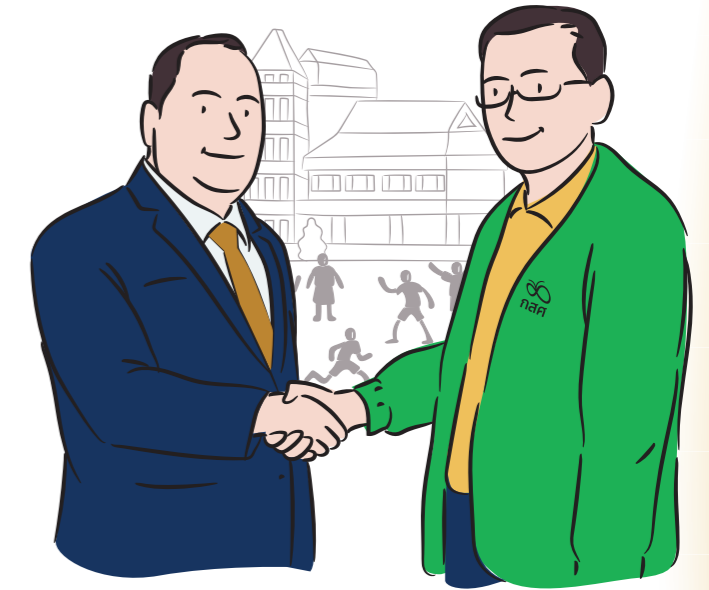
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหาร
ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

รุ่นที่ 2
จำนวน 47 โรงเรียน

สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระจายอยู่ใน 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอุทัยธานี

รวมนักเรียนทั้งหมด **11,727 คน**
รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด **497 คน**



- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อยกระดับคุณภาพ
การเรียนรู้ คุณลักษณะ และความประพฤติของนักเรียน ผ่านภารกิจ 3 ด้าน
- การบริหารจัดการ**
 - การกำหนดเป้าหมาย (Goal)
 - การจัดระบบสารสนเทศ (Info)
 - การสร้างเครือข่าย (Network)
 - ระบบดูแลช่วยเหลือ
 - การจัดการชั้นเรียน**
 - กระบวนการ PLC : Professional Learning Community
 - ห้องเรียนนอริยะ 7 ชั้นตอน
 - I-CARE โมเดล 5 ชั้นตอน
 - การสนับสนุนสภาพแวดล้อม**
เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน



แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

I-CARE LEARNING MODEL

- Identity
- Co-operation
- Action
- Reflection
- Evaluation



- การเขียนแผนการสอน
- ขั้นตอนการสอน
- การทำบันทึกหลังสอน



1. เด็กคิด
2. เด็กนำ
3. เด็กทำ
4. เด็กเสนอ
5. เด็กทบทวน
6. เด็กบันทึก
7. เด็กพัฒนา

I-CARE MODEL



Identity Learning

การสร้างข้อตกลงร่วมกันของครูและนักเรียน



Co-operative Learning

การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยการทำงานแบบกลุ่ม



Active Learning

การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำงาน



Reflection Learning

การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยการสะท้อนความคิด



Evaluation Learning

การประเมินพฤติกรรมตามข้อตกลงและผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

ต้องเรียนอย่างไร

ห้องเรียนแห่งความดี เป็นการเปิดพื้นที่การเรียนรู้ **ความรู้คู่ ความดี** เพื่อพัฒนาทักษะทางการคิด โดยเน้นถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักเรียน (Active Learning) 7 ด้าน คือ เด็กคิด เด็กนำ เด็กทำ เด็กเสนอ เด็กทบทวน เด็กบันทึก เด็กพัฒนา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน



แผนการสอนต้องเรียนอย่างไร

แผนการสอนหน้าเดียวที่เน้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการคิด โดยการถามคำถามรวมถึงการทำบันทึกหลังการสอนและใบงาน I-CARE



- เรื่องที่จะเรียนรู้ Subject
- วัตถุประสงค์ Objective
- กำหนดอัตลักษณ์ Identity
- คำถามพัฒนาความคิด Thinking Question
- กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม Co-operative Learning
- คำถามสะท้อนคิด Reflection Question
- คำถามประเมินการเรียนรู้ Evaluation Question
- บันทึกหลังการสอน I-CARE
- ใบงาน I-CARE



ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

โรงเรียนบ้านอิมาดอกราย (เดิมเป็นโรงเรียนบ้านอิมาด และโรงเรียนบ้านอิทราย ต่อมาจึงรวมโรงเรียนทั้งสองเข้าด้วยกัน) หมู่ที่ 4 ตำบลแก่นมะกรูด อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

วิสัยทัศน์ / ประจักษ์

มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษา สู่วิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์คุณภาพ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ ในการสร้างวัฒนธรรมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สังคมแห่งความพอเพียง

นายชาญชัย ชาวป่า ผู้อำนวยการโรงเรียน

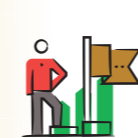


มีพื้นที่ 48 ไร่
ขออนุญาตจากกรมป่าไม้



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 17 คน นักเรียน 169 คน



ความสำเร็จของโรงเรียน

นำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ I-CARE Model มาประยุกต์ใช้พัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เรียกว่า KARENG Model



เด็กคิด
K: Knowledge Transfer
A: Aim and Attitude
สร้างข้อตกลงและคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกับครู



เด็กทำ เด็กเสนอ เด็กทบทวน
E: Effectiveness
กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

K
A
R

เด็กนำ
R: Reinforcement
การนำเข้าสู่บทเรียน



E
N

เด็กบันทึก
N: Network and Communication
บันทึกความรู้ ความรู้สึก และความประทับใจ



G

เด็กพัฒนา
G: Great
พัฒนาต่อยอด และนำไปใช้จริงในชีวิต



กระบวนการเรียนรู้ KARENG MODEL สุ่การปฏิบัติ

การนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และพัฒนารายวิชาชื่อว่า "วิชา โคกหนองนา โมเดล" โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งเป็นวิชาบูรณาการสาระการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรมตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 ปรับดี หน่วยที่ 2 ปลูกดี และหน่วยที่ 3 แปรดี



หน่วยที่ 1
ปรับดี
• ปูยแห้ง ปูยน้ำ
• หมักดิน
• คลองไส้ไก่



หน่วยที่ 2
ปลูกดี
• ป่า 5 ระดับ น้ำรั้ว
• ปลูกป่า 5 ระดับ
• เก็บเมล็ดพันธุ์



หน่วยที่ 3
แปรดี
• ถนอมอาหาร
• ขนมห่าน ๆ
• ของใช้ในชีวิตรประจำวัน