



ข้อมูลตัวอย่าง

โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 บ้านกล้วย ตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

วิสัยทัศน์ / ประเด็น

พัฒนานักเรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เชิดชูวัฒนธรรมประเพณี ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 15 คน นักเรียน 157 คน

นายเอกฉันท ไซดิฉันท
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จุดเด่น : กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้บริหารและครู ผ่านการอบรมแบบเข้ม ทำให้เข้าใจและใช้กระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดจัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันพฤหัสบดีหลังเลิกเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ใช้รูปแบบการประชุมแบบออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาพร้อมกันในวง PLC ของครูแกนนำ ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง "ความจงงามของนักเรียน" หมายถึง การทบทวนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนหลังการทำกิจกรรมจิตศึกษา และทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

วิถีโรงเรียน

	ปัญหาภายใน			ปัญหาภายนอก			ปัญหาภายใน	ปัญหาภายนอก			ปัญหาภายใน		
	07.20	07.50	08.10	08.30	09.30	10.30		12.10	12.30	13.30		14.30	15.30
จันทร์				คณิต	อังกฤษ	ภาษาไทย	11.30 BODY SCAN				ลดเวลาเรียน		
อังคาร				คณิต	ภาษาไทย	อังกฤษ		PBL	ชุมชน				
พุธ				อังกฤษ	คณิต	ภาษาไทย		PBL	พละ				
พฤหัสบดี				คณิต	ภาษาไทย	อังกฤษ		PBL	ลูกเสือ				
ศุกร์				คณิต	ภาษาไทย	อังกฤษ		แนะแนว	สาธารณะ	วิถีพุทธ			

วันที่ 1
คาดเดาเรื่อง
• ภาพ ปก
• คำสำคัญ

วันที่ 3
ตีความใต้บรรทัด
ระดับที่ 1
ตีความเรื่องที่เรื่องไม่ได้บอก
ระดับที่ 2
ตีความเพื่อสะท้อน สังคม ความเชื่อ วัฒนธรรม

วันที่ 2
อ่าน
• อ่านจับประเด็น
• ทำความเข้าใจเรื่อง
• อ่านไฮไลท์คำ
• อ่านสร้างอภิธานศัพท์

วันที่ 4
เชื่อมโยงหลักภาษา
1. จัดเป็นระบบ
2. ผูกประสมการณ
3. สร้าง Concept กฎเกณฑ์ หลักภาษา

นวัตกรรมต่อยอด : ภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม



ความสำเร็จของโรงเรียน รุ่นที่ 2

โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ เป็นต้นแบบการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ครูสามารถเป็นต้นแบบในการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

โรงเรียน

นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และการเปลี่ยน Mindset ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ประสิทธิภาพ



ประสิทธิภาพ

เกิดความต่อเนื่อง การพัฒนา/ยั่งยืน ด้วยหลักการ 3 ระยะ

ระยะเริ่มต้น

โรงเรียน นำนวัตกรรมมา ไปใช้เต็มรูปแบบ

ระยะที่ 2

โรงเรียน พัฒนาต่อยอด นวัตกรรม

ระยะที่ 3

โรงเรียน ประยุกต์ใช้นวัตกรรม มาเป็นของตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและศรัทธาในนวัตกรรม สามารถสร้างความเชื่อมั่นและการสื่อสารที่ดีกับ **ครู** **กรรมการสถานศึกษา** **ผู้ปกครอง** และ **ชุมชน** ใช้นวัตกรรมอะไรพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจนได้รับการยอมรับ **ครู** และ **บุคลากร** ทางการศึกษา ร่วมมือและการสนับสนุนจาก **พ่อแม่ผู้ปกครอง** **ชุมชน** **องค์กรภายนอก**



ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

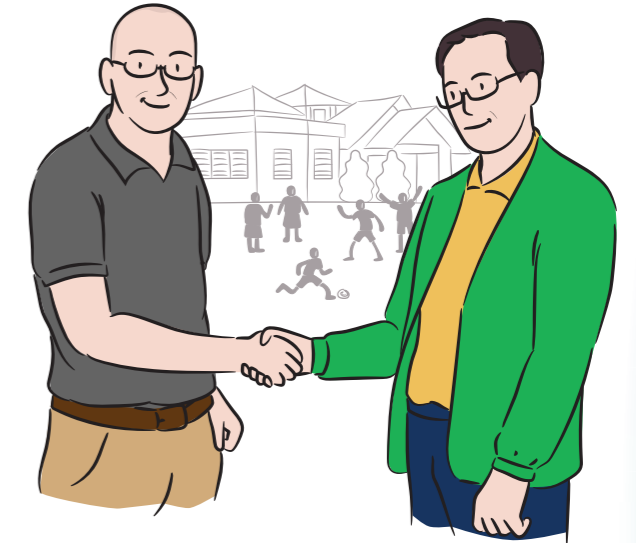
มูลนิธิล้าปลายมาศพัฒนา

รับผิดชอบการพัฒนาครูและผู้บริหาร ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 จำนวน 108 โรงเรียน

สังกัด

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รุ่นที่ 1 จำนวน 65 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 1,000 คน
นักเรียน 14,374 คน

รุ่นที่ 2 จำนวน 43 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 672 คน
นักเรียน 10,310 คน

รวมนักเรียนทั้งหมด 24,684 คน

รวมผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 1,672 คน

นวัตกรรมการพัฒนา

มูลนิธิล้าปลายมาศพัฒนา ปีที่ 1 พ.ศ. 2562 ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา บูรณาการ Problem-Based Learning (PBL) และกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการพัฒนา ในปีที่ 2 ปี พ.ศ. 2563 เป็นการพัฒนาโรงเรียนต่อเนื่องจาก ปี 2562 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง มีการใช้นวัตกรรมต่อยอด ได้แก่ อนุบาลจิตศึกษา ภาษาไทยผ่านวรรณกรรมเพื่อการคิดขั้นสูง และคณิตศาสตร์ Pro-Active ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนา ในปีที่ 3 ปี พ.ศ. 2564 เป็นการพัฒนาโรงเรียนที่เชื่อมต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Child - Based Learning) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

การพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบ (WHOLE SCHOOL APPROACH)



ระบบบริหารจัดการ

ระบบสนับสนุน → ระบบหลัก → ผลลัพธ์

- ระบบสนับสนุน**
- การนำองค์กร
 - การพัฒนาครูด้วย PLC
 - การทำงานกับผู้ปกครอง และชุมชน
 - ช่วยเหลือผู้เรียน
 - บรรยายภาค แผลงเรียนรู้
 - สารสนเทศ

- ระบบหลัก**
- การจัดการเรียนรู้
 - จิตศึกษา
 - บูรณาการ PBL
 - ไทย-วรรณกรรม
 - คณิต Pro-Active
 - E-Application
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลลัพธ์**
- คุณภาพผู้เรียน
 - ปัญหาภายใน
 - ปัญหาภายนอก



แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา

นวัตกรรม **จิตศึกษา PBL และ PLC** โดยการเปลี่ยนโครงสร้างหรือระบบภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแบบแผนพฤติกรรมของเด็ก ครู และ ผู้ปกครอง ซึ่งจะส่งผลต่อการเปลี่ยน Mindset ทางการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ผู้การมีปัญญาภายใน และปัญญาภายนอก หรือทักษะในศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในโรงเรียน ได้แก่

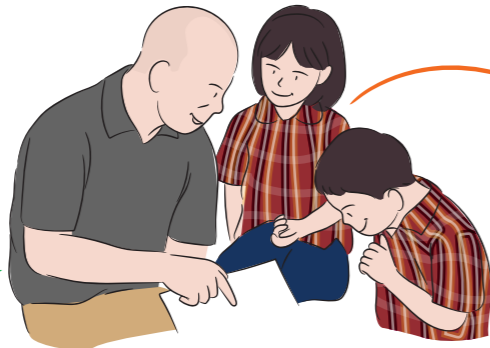


จิตศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญาภายใน 3 กระบวนทัศน์



PBL Problem - Based Learning

การจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนา เป็นหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือแก้ปัญหา จนบรรลุตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ของศตวรรษที่ 21



Child - Based Learning

การเรียนรู้จากโรงเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนเป็นฐาน **อยู่ที่ไหนก็ได้เรียน** แนวทางในการสร้างการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่ถดถอย



ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 1

โรงเรียนบ้านโกรกกลี ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 บ้านโกรกกลี ตำบลตะเคียน อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

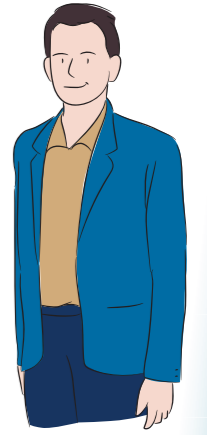


เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 18 คน

นักเรียน 126 คน

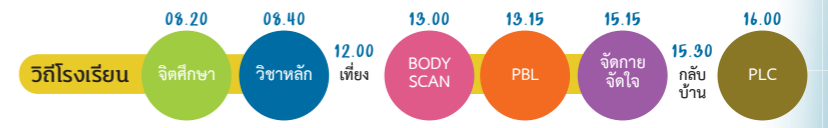
วิสัยทัศน์ / ประชญา
เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม



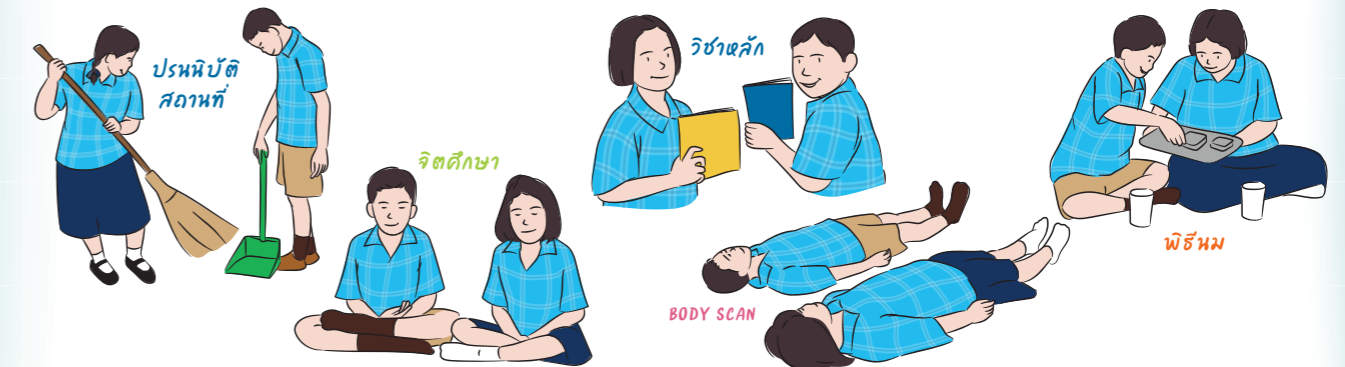
นายการุญ ชามูวิชานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบ

การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC และเป็นแม่ข่ายโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ในการสนับสนุนของมูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา



ในแต่ละวันครูและนักเรียน ทุกระดับชั้นเรียน ทำกิจกรรมโดยเริ่มตั้งแต่ตอนเช้า คือ การปรนนิบัติสถานที่ กิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมจิตศึกษา การเรียนรู้ในวิชาหลัก (ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์) ช่วงบ่าย เป็น Body Scan ก่อนการเรียนรู้ในภาคบ่ายจากการเรียนรู้ บูรณาการ 5 กลุ่มสาระ PBL การทำกิจกรรมก่อนเลิกเรียน AAR (After Action Review) ตั้งชื่อว่า “พินิม” ให้ตีมนมในระหว่างการทำกิจกรรม โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ “วิถีโรงเรียน” ที่เป็นต้นแบบโรงเรียนที่สนใจนำไปใช้



ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโกรกกลี เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ “โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC” และการใช้นวัตกรรมต่อยอดในปีการศึกษา 2564 ได้แก่ อนุบาลจิตศึกษา และภาษาไทยผ่านวรรณกรรม



ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียน
ใช้นวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจาก มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา จนประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย และนำพอใจโดยเฉพาะนักเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ชัดเจน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Core Learning Outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL PLC จนเป็นวัฒนธรรม ทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน อยู่ในบรรยากาศ ที่เป็นกัลยาณมิตร และนักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนมีประสบการณ์จากการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ก่อนการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ผู้บริหารปัจจุบันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ ของ “โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ” สามารถนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน