

เป็นการเก็บเกี่ยวผลผลิตและผลลัพธ์ที่แสดงให้เห็นตลอดกระบวนการทำงาน
สู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย (Policy Advocate) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
เชิงระบบ (Systems Change) ทั้งในระดับโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580)
ที่กำหนดว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
โรงเรียนจะทำหน้าที่และบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัย
เพื่อพัฒนาและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์
ตามแนวทางของ OECD ในปี 2561*



เด็กและเยาวชน มากกว่า 7.3 ล้านคน

มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการ
ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

*ความร่วมมือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ระหว่างปี 2559-2561

4 ปัจจัยสำคัญ

อธิบายถึง
ความแตกต่าง
ของนักเรียน

- ความสัมพันธ์และทัศนคติระหว่าง
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผู้บริหารสนับสนุนระบบการทำงาน
ที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการสอนของครู
และครูเชื่อว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาได้จริง
- ครูเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) และใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง

การวิจัยระดับสากล ของ John Hattie*
ที่วิเคราะห์งานวิจัย (Meta - Analysis)
เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ปัจจัยที่สำคัญ
ต่อการพัฒนาการศึกษามีอยู่ 200 ปัจจัย
และเมื่อวิเคราะห์ลงไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง
กับระบบโรงเรียน

6 ปัจจัย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

*Hattie et al, Visible Learning, 2009



โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ปี 2562-2565

Teacher and School Quality Program: TSQP

การดำเนินงาน
โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง
เป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง
รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2
จำนวน 636 โรงเรียน

สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รุ่นที่ 1 จำนวน 228 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา 3,771 คน
นักเรียน 60,940 คน

รุ่นที่ 2 จำนวน 408 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา 6,065 คน
นักเรียน 106,632 คน

กระจายอยู่ใน 41 จังหวัด ทั่วประเทศ

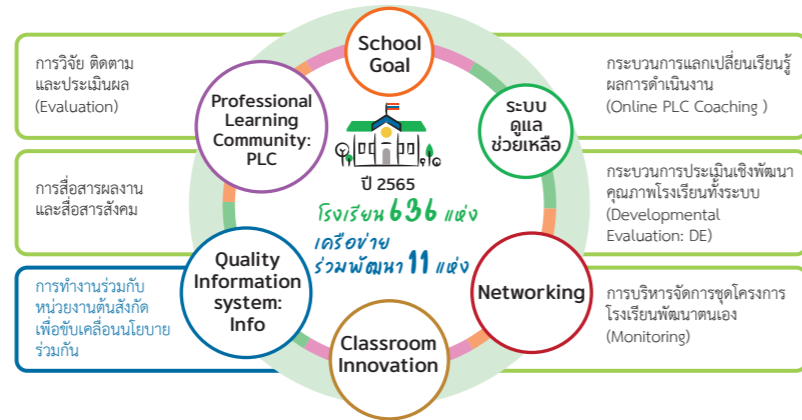
เด็กนักเรียนยากจน
และยากจนพิเศษ
167,572 คน

ครูเกิดการ
พัฒนาศักยภาพ
9,856 คน

การขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง



มาตรการและกลไกหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ



1 School Goal

มาตรการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

โรงเรียนเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของตนเอง เครื่องช่วยสนับสนุน มีการวิเคราะห์เป้าหมายพร้อมกับการตั้งความต้องการของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด มีการทำความเข้าใจในเป้าหมายร่วม (Core) และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายได้ตามความต้องการ

2 Professional Learning Community: PLC

มาตรการพัฒนาครูและผู้บริหารด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอน เช่น พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาที่พบมาแก้ไขร่วมกัน ติดตามและประเมินผล นักเรียน นำกระบวนการ PLC มาปรับใช้ เปิดให้เครือข่ายร่วมสนับสนุน ทำให้ครูและผู้บริหาร สามารถพัฒนาเป็นโค้ชให้กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนตนเองและโรงเรียนเครือข่ายได้

3 Quality Information System: Info

มาตรการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ทั้งการบริหารจัดการโรงเรียน การเรียนการสอน และการดูแลนักเรียน ให้ระบบ Q-Info จัดกลุ่มการใช้งานระบบ Q-Info

4 Classroom Innovation

การใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน

มีครูรับผิดชอบการเรียนการสอนเชิงรุก มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของโรงเรียน เช่น โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ การเรียนการสอนที่หลากหลายในช่วง Covid-19 ด้วยวิธี Online, On-air, On-demand และ On-hand มีเครือข่ายร่วมสนับสนุนนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยชุดเรียนรู้ที่บ้านที่มีประสิทธิภาพเทียบเท่าหรือมากกว่าการเรียน หากผู้ปกครองมาช่วยสอนและดูแล

5 Networking

การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันของโรงเรียน

โรงเรียนที่ร่วมโครงการทั้งรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 มีเครือข่ายการทำงานบริหารร่วมกัน อาทิ เครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กร เครือข่ายการบริหาร เครือข่ายวิชาการ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เครือข่ายทางด้านวิชาการเป็นการทำงาน ของครูตามกลุ่มสาระ กิจกรรมต่าง ๆ จัดเป็นครั้งคราวตามที่กำหนด หรือเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมทั้งภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดการถ่ายโอนความรู้ของเครือข่ายระหว่างกัน เพิ่มมากขึ้น

6 ระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการพิเศษ

ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ได้รับความดูแลเอาใจใส่จากครูด้านการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับแนวทางการดูแลช่วยเหลือให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการนำระบบสารสนเทศ นักเรียนมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตรงประเด็น ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมในทุกสถานการณ์



6 มาตรการดำเนินงานในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย



เป้าหมายการออกแบบและดำเนินการกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE)

โครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่น 1 และ รุ่น 2

โรงเรียน 636 แห่ง เครื่องช่วยพัฒนา 11 แห่ง

การสนับสนุนกระบวนการประเมินเชิงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ Developmental Evaluation (DE)

มีความเข้าใจการใช้ DE ในการบริหารจัดการโครงการและติดตามการดำเนินงาน ที่เน้นการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเสริมพลังจากการใช้ข้อมูลในระหว่างการทำงานโครงการตั้งแต่เริ่มต้นออกแบบการทำงาน (ต้นน้ำ) ระหว่างการทำงาน (กลางน้ำ) และเมื่อสิ้นสุดเวลาดำเนินงาน (ปลายน้ำ) เป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้การวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในระหว่างการทำงานบรรลุเป้าหมาย

ปี 2564 ภาคร่วมดำเนินงาน สามารถออกแบบและนำกระบวนการติดตาม และประเมินผลเชิงพัฒนา (DE) ไปใช้กับโรงเรียนในเครือข่าย และส่งเสริมให้โรงเรียนนำกระบวนการ DE ไปใช้เป็นแนวทางในการทบทวน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง ตามแผนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน

การวิจัย ติดตามและประเมินผล

เพื่อติดตามกระบวนการบริหารงาน การดำเนินงานของโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ผ่านคณะทำงานที่กระจายตัวอยู่ใน 4 ภูมิภาค โดยศึกษาความเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนเป้าหมายในโครงการ ในด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลการดำเนินงาน (Output, Outcome) ตามแนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) ให้ได้รูปแบบที่สามารถขยายผลต่อไปได้ว่ามีปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงาน ทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงาน และภาคีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



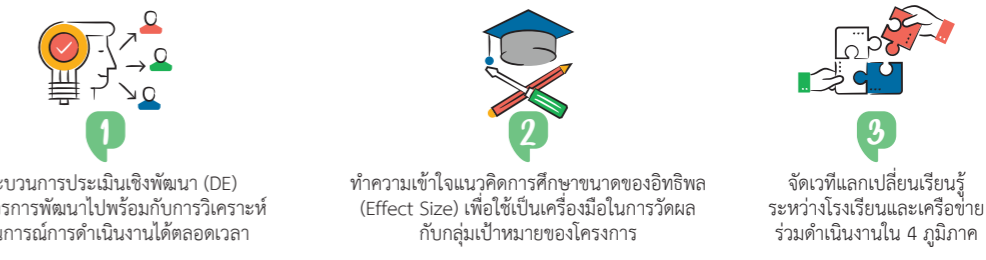
การบริหารจัดการโครงการภายใต้โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง



ทำหน้าที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่าง กสศ. หน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายร่วมดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนและติดตามการทำงานในภาพรวมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ เกิดนวัตกรรมต้นแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน นำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้วยกลไกการวางแผน กำหนดบทบาท และติดตามการทำงานร่วมเครือข่ายหนุนเสริมการพัฒนางาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมไปสื่อสารสู่สังคม

ปี 2564

ทำให้เครือข่ายร่วมดำเนินงานทั้ง 11 เครือข่าย เกิดความเข้าใจ



1 กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (DE) เป็นวงจรการพัฒนาไปพร้อมกับภาควิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินงานได้ตลอดเวลา

2 ทำความเข้าใจแนวคิดการศึกษาขนาดของอิทธิพล (Effect Size) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและเครือข่ายร่วมดำเนินงานใน 4 ภูมิภาค