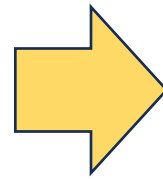
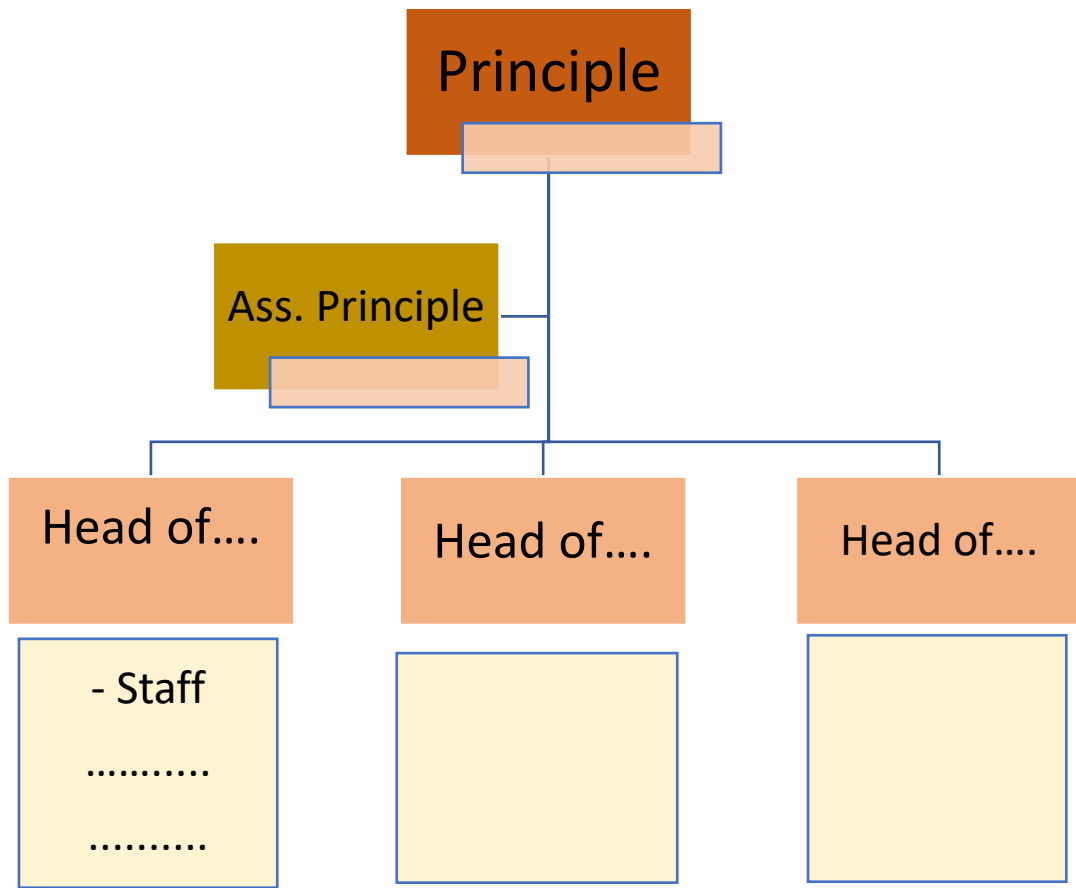


No. of school-aged children





Create collaborative structures by transform hierarchical structure into flat structure

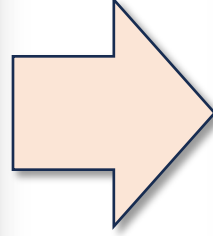




ตารางคาบว่างครู แผนกมัธยม

วัน	จันทร์							อังคาร							พุธ							พฤหัสบดี							ศุกร์							
	คาบ	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
ชื่อ-สกุล																																				
ครูวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์																																				
ครูมลวรรณ มากปรางค์																																				
ครูมงคล ดิลกอุคฺมฤกษ์																																				
ครูกัลยารัตน์ อนุรุส																																				
ครูภาณุพงศ์ เป่าวัลย์																																				
ครูมลวรรณ สุวรรณมงคล																																				
ครูเกรียงไกร ไชยวงศ์																																				
ครูพริชต์ ไพรี																																				
ครูสุธี วงศ์คำปิ่น																																				
ครูวรุตม์ คู่พิทักษ์ขจร																																				
ครูอานนท์ หนูตัน																																				
ครูไพโรสน บุตรมี																																				
ครูเสาวลักษณ์ นาใจ																																				
ครูศพร สมยง																																				
ครูจันจิรา ชัยภูวนารถ																																				
ครูพนม สมยง																																				
ครูวิลาวัลย์ อุ่นนันท																																				
ครูชาญชัย ก่อใจ																																				
ครูภูมิตวี ใจทน																																				
ครูรุ่งทิพา จันทาพูน																																				
ครูมนตรี คำเงิน																																				

■ คาบว่าง
 วิชาศึกษา เวลา 08.20 - 08.40 น.
 คาบที่ 1 เวลา 08.40 - 09.30 น. คาบที่ 2 เวลา 09.30 - 10.20 น. นักเรียนพักเบรก 10 นาที เวลา 10.20 - 10.30 น.



ตารางกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนและ PLC (17 - 21 มี.ย. 2567)

นางสาวณัฐรตี ลิทธิกัน โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

วัน - เวลา	08.20 น. - 08.40 น.	08.40 น. - 09.30 น.	09.30 น. - 10.20 น.	10.30 น. - 11.20 น.	11.20 น. - 12.10 น.	12.10 น. - 13.00 น.	13.00 น. - 13.10 น.	13.10 น. - 14.00 น.	14.00 น. - 14.50 น.	14.50 น. - 15.40 น.	15.40 น. - 16.40 น.
จันทร์				PLC ครูวรุตม์ (PBL) ครูวัชรินทร์ ครูมลวรรณ ครูวิลาวัลย์				PLC ครูไพโรสน (งานอาชีพ) ครูมลวรรณ ครูสุธี ครูอานนท์			
อังคาร		PLC ครูเกรียงไกร (PBL) ครูภาณุพงศ์ ครูภูมิตวี ครูเสาวลักษณ์									PLC PBL ม.ปลาย / จิตศึกษา ม.ต้น
พุธ	Observe จิตศึกษา			PLC ครูพริชต์ (ไทยวรรณกรรม) ครูมงคล ครูจันจิรา ครูพนม		พักรับประทานอาหาร	Observe Body Scan				PLC ประถม (ไทยวรรณกรรม)
พฤหัสบดี				PLC ครูมนตรี (PBL) ครูรุ่งทิพา ครูศพร ครูวิลาวัลย์				PLC ครูกัลยารัตน์ (PBL) ครูชาญชัย ครูวรุตม์ ครูสุธี			PLC PBL ม.ต้น / จิตศึกษา ม.ปลาย
ศุกร์											

* ครูต้นแบบและผู้ นำประชุมเวียนกันทุกสัปดาห์

Set the timetable for PLC



The collective leader in the role of facilitator in PLC



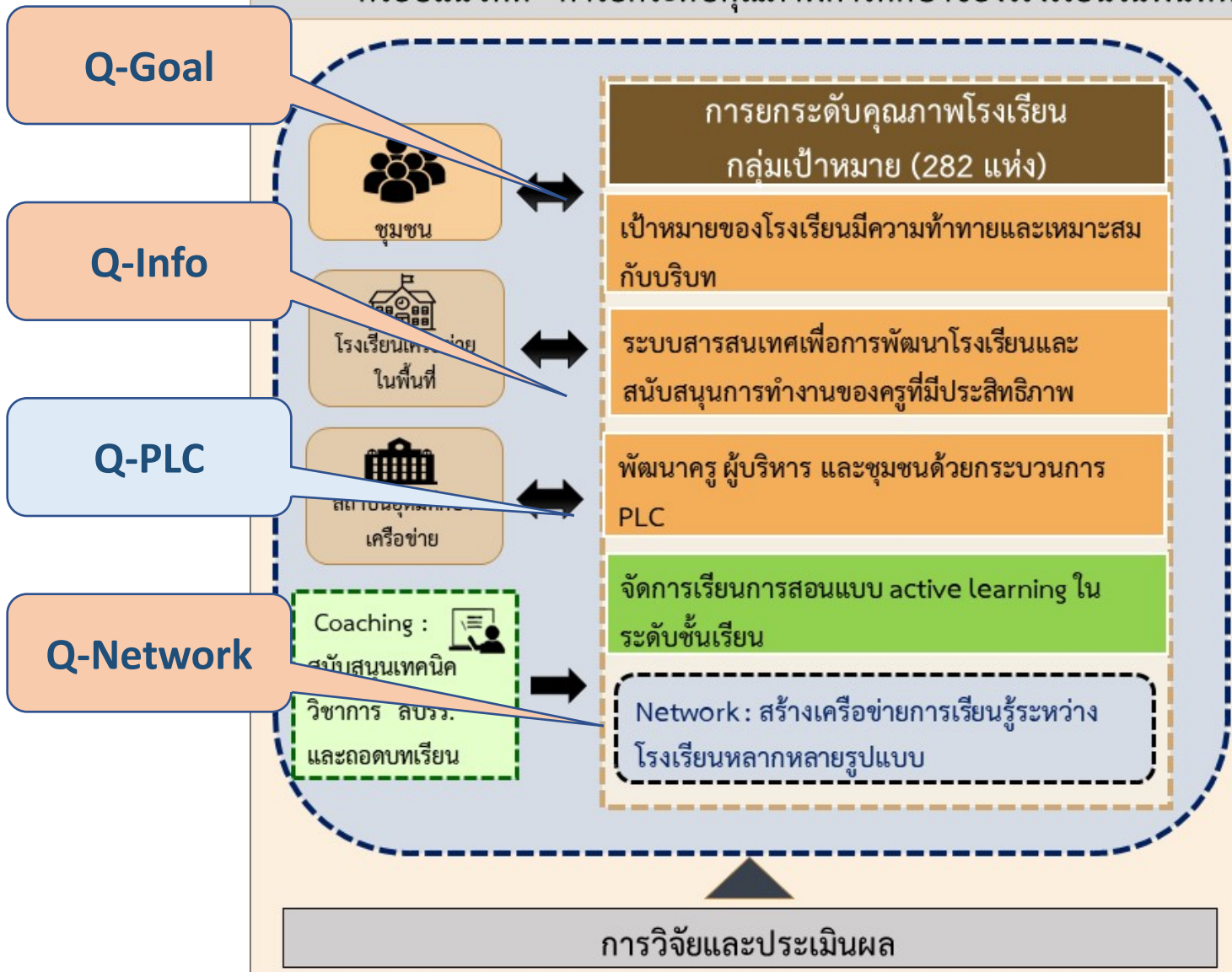


Lesson study : Encourage teachers to observe the class room and sharing their Idea



กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

กรอบแนวคิด “การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่”



ผลผลิตและผลลัพธ์

-  **โรงเรียน**
 - โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็ง
 - ก. มีการทำงานเป็นทีม ข. มีเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ชัดเจน
 - ค. มีระบบสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ได้ ง. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - จ. มีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
-  **ครู**
 - ครูมีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและครูรุ่นใหม่
 - ก. ออกแบบแผนการเรียนการสอน ข. จัดการเรียนการสอน
 - ค. วัดผลและประเมินผลนักเรียน ง. พร้อมสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาครูและครูรุ่นใหม่
-  **นักเรียน**
 - นักเรียนได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
-  **สถาบันอุดมศึกษา**
 - สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
 - ก. อาจารย์ได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
 - ข. นักศึกษาครูได้ฝึกประสบการณ์การวิชาชีพในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
-  **ชุมชน**
 - ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน
 - มีส่วนร่วมในการดูแลการศึกษาของผู้เรียนและครูรุ่นใหม่

Impact **School Transformation**

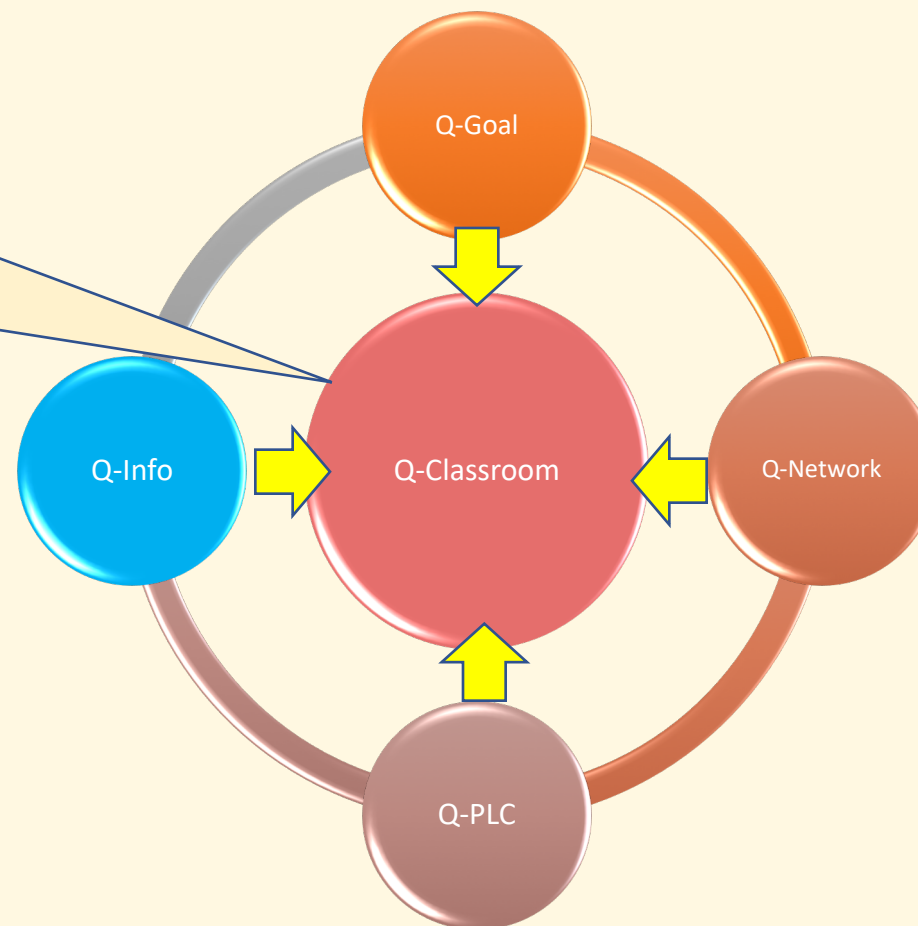
เกิดการปฏิรูปการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในโรงเรียนทั้งระบบ

กลไกการพัฒนาโรงเรียน ปีที่ 2



มาตรการโรงเรียนคุณภาพ

ขับเคลื่อนให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียน



กลไกการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล(โครงการครูรักษ์ถิ่น) ปีที่3

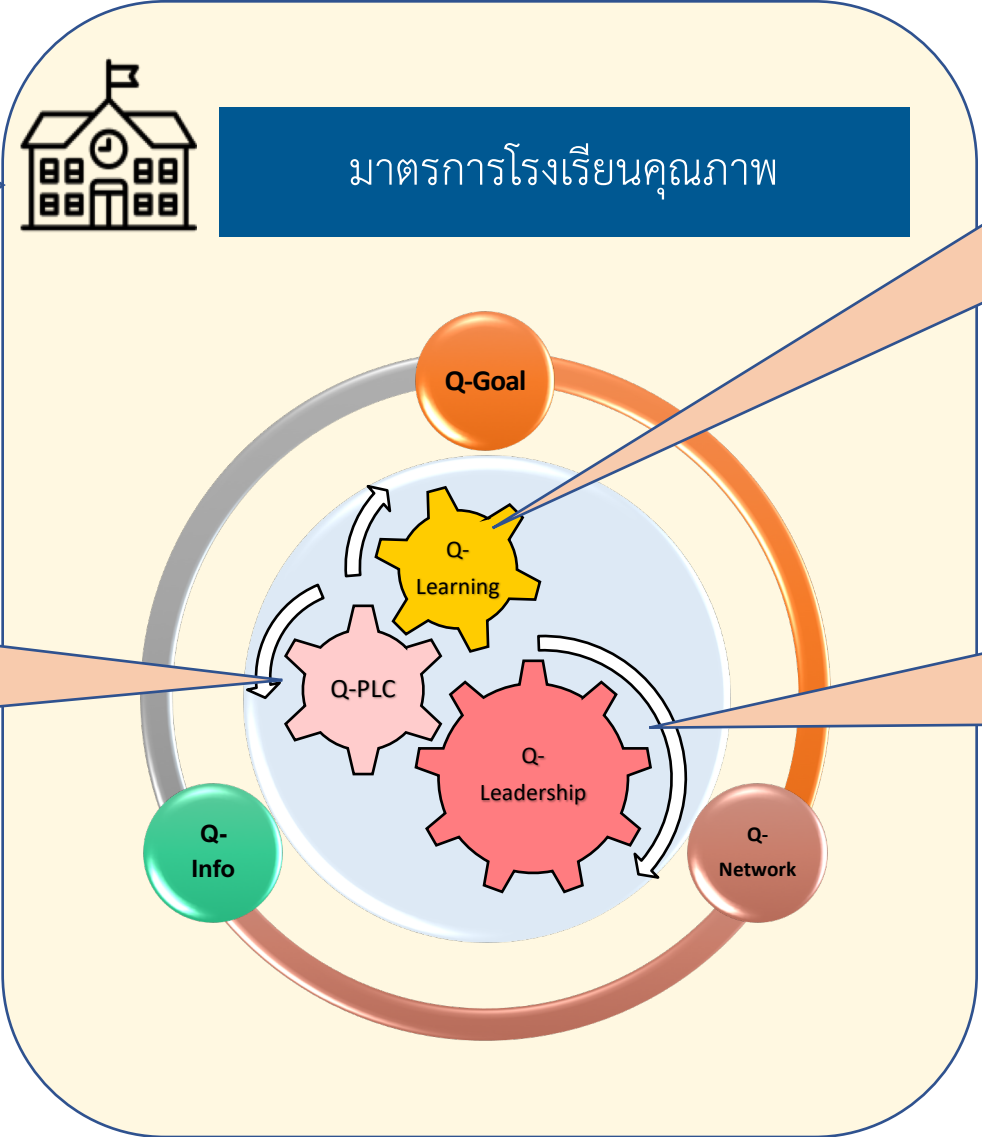
3 มาตรการขับเคลื่อน
3 มาตรการสนับสนุน



มาตรการโรงเรียนคุณภาพ

Focus on learning
more than teaching

PLC ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

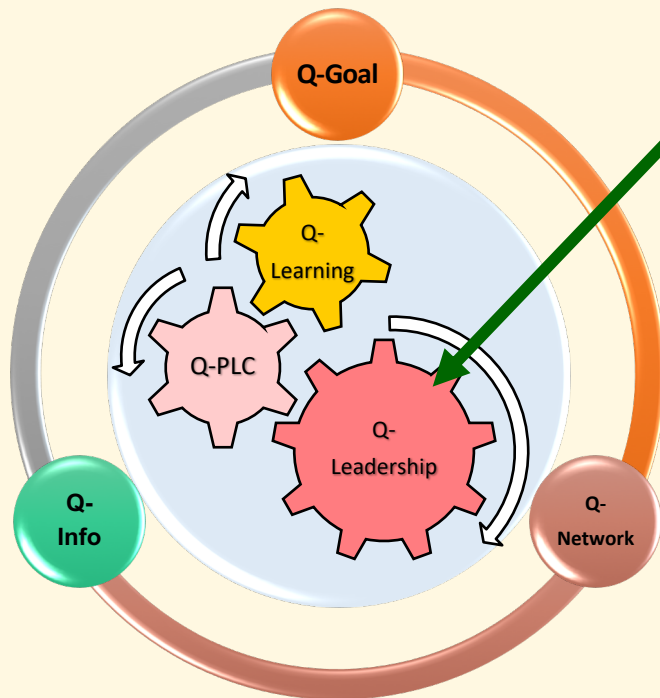


Instructional Leadership

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน



มาตรการโรงเรียนคุณภาพ



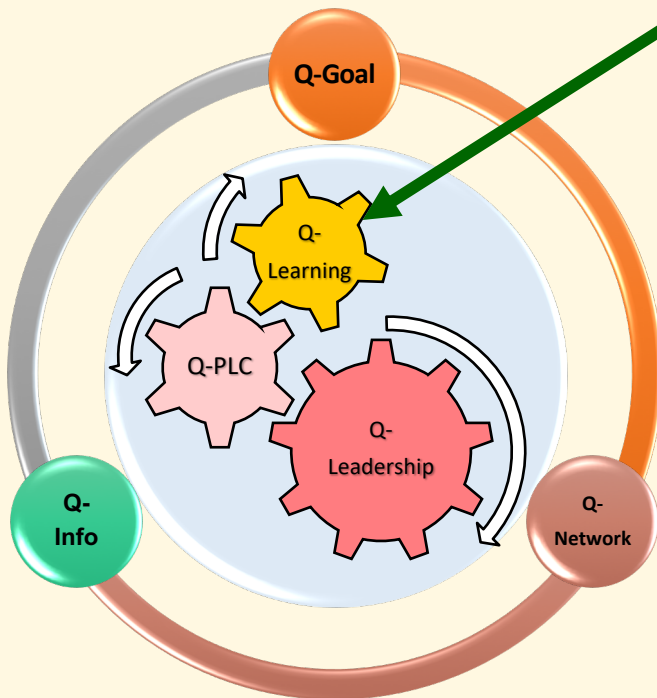
พัฒนา Instructional Leadership

- มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษาและชี้แนะ
- มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ
- มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน



มาตรการโรงเรียนคุณภาพ



3. Focus on learning more than teaching

ปัญญาภายนอก (Active Learning)

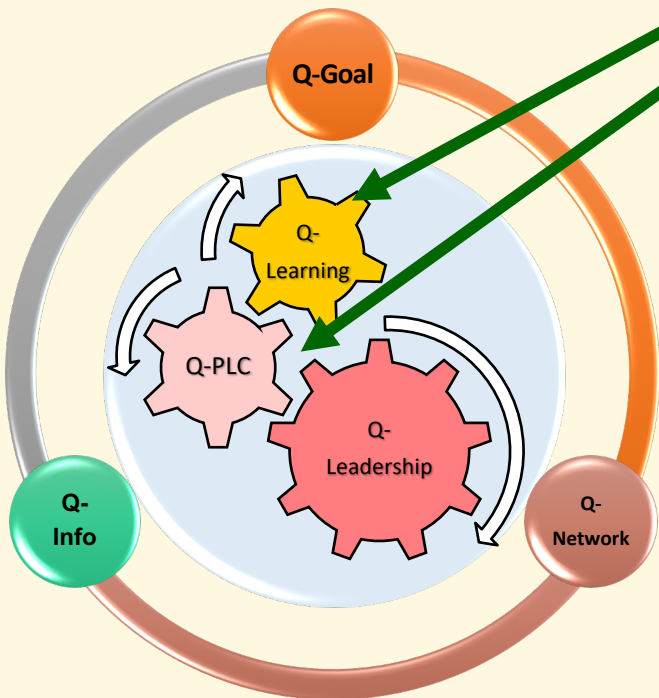
- Montesory
- TBL
- QSCCS
- STEM
- STEAM
- PBL
- ฯลฯ

ปัญญาภายใน

- จิตศึกษา
- จิตปัญญาศึกษา
- กิจกรรมสมาธิหน้าเสาธง
- กิจกรรมแนะแนว
- โรงเรียนสุภาพวะ
- ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

มาตรการโรงเรียนคุณภาพ



4. ใช้ Q- PLC ขับเคลื่อน Q-Learning ศึกษาห้องเรียนโดยพุ่งเป้าไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

บทเรียนการพัฒนาโรงเรียน

