

สรุปผลการดำเนินงาน
โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ
“ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”
พ.ศ. 2562-2567





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ

“ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

ให้กับ โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ
ซึ่งเป็นทุนรัฐบาลทุนแรกๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ

เพื่อเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจแก่นักศึกษาผู้รับทุนการศึกษานี้
ให้มุ่งมั่นเรียนรู้ และอุทิศตนช่วยพัฒนาประเทศ
เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทยในอนาคต
ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สารบัญ

1

ที่มาและความสำคัญของ
“ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

5

2

กรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงาน
โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ
“ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

11

3

ผลที่เกิดขึ้น ในช่วง 5 ปีแรก
(พ.ศ. 2562-2566)

17



4

เหตุการณ์สำคัญ
บนเส้นทางที่ผ่านมา

23

5

ห้าปีผ่านไป...เกิดอะไรกับชีวิต
“นักศึกษาทุนฯ”

49

รายนามคณะอนุกรรมการ กสศ.

63



เยาวชนที่มีศักยภาพ
แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสสายอาชีวศึกษา
จะมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อเติมศักยภาพ
ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป
และพัฒนารูปแบบการบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพ
ของเยาวชนที่มีความสามารถเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง
รวมถึงการสร้างกำลังคนสายอาชีพระดับสูง
และการพัฒนาที่มีคุณภาพ
เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน
ภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทยในอนาคต

จำนวน ปีละ 40 ทุน

1

ที่มาและ
ความสำคัญ
ของ
“ทุนพระกนิษฐา
สัมมาชีพ”



สถานการณ์

แนวโน้มของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระหว่างเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ กับเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ อยู่ในขั้นวิกฤต และเป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้งโอกาสในการพัฒนาของประเทศไทย

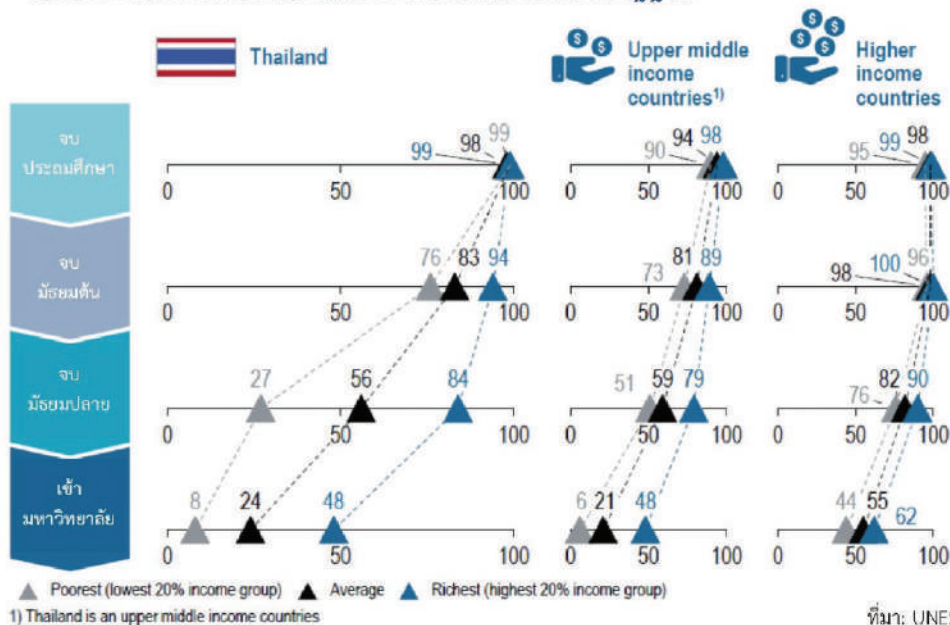
ข้อมูลจากองค์การยูเนสโก ระบุว่า ไทยมีเยาวชนจากครัวเรือนฐานะยากจนที่สุด ร้อยละ 20 ของประเทศ... เพียง 8 ใน 100 คนเท่านั้นที่สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ น้อยกว่าเด็กที่มาจากครัวเรือนร่ำรวยที่สุด ร้อยละ 20 ของประเทศถึง 6 เท่า

สถานการณ์ดังกล่าวทำให้เยาวชนจากครอบครัวที่มีฐานะ “ยากจน” จำนวนมาก ไม่มีโอกาสเรียนหนังสือ สูงเกินกว่าภาคบังคับ

และนำไปสู่สภาพที่เรียกขานกันว่า “ความยากจนข้ามรุ่น” ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมไทย

เด็กในครอบครัวยากจนมีโอกาสเข้าเรียนน้อยกว่า

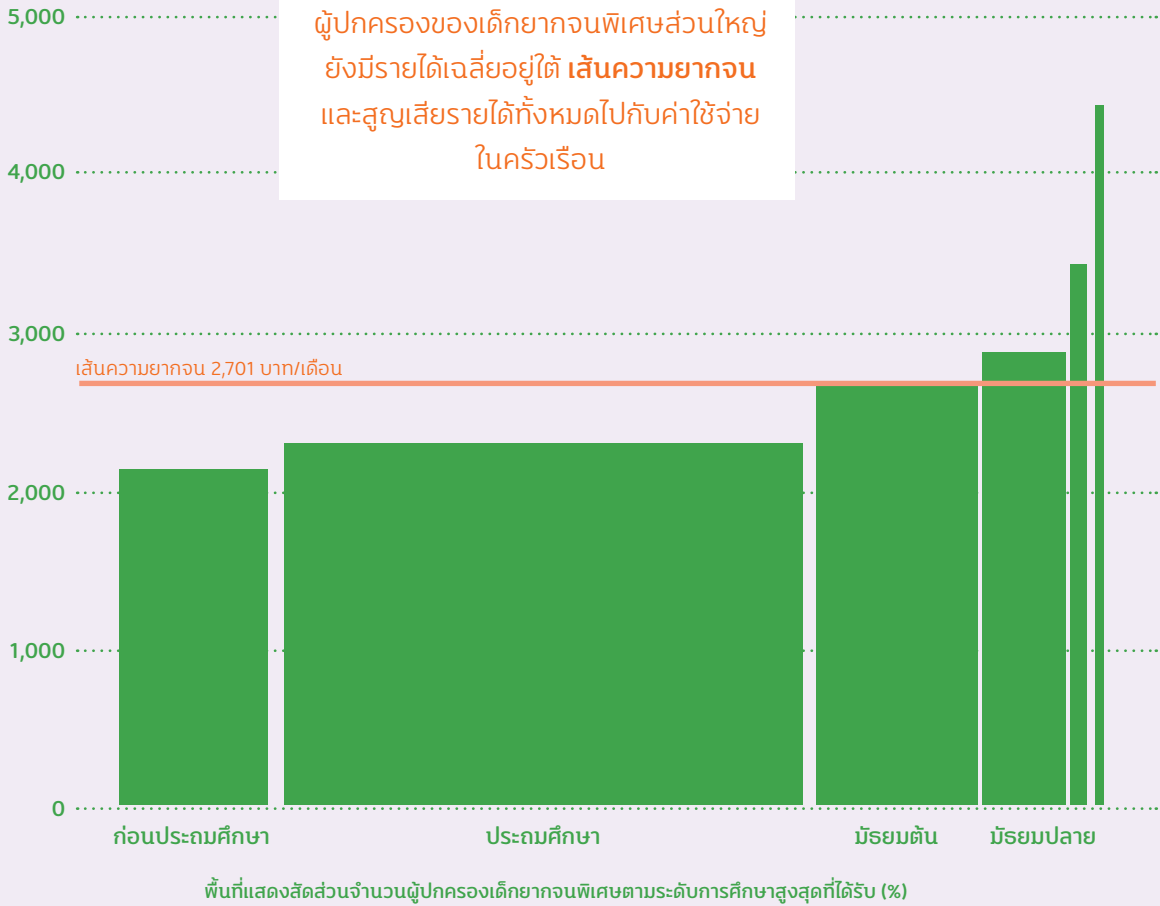
ร้อยละการเข้าถึงการศึกษาแต่ละระดับชั้น แบ่งตามเศรษฐกิจฐานะ



สัดส่วนรายได้ตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองเด็กยากจนพิเศษ

ที่มา: ฐานข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษปีการศึกษา พ.ศ. 2563, กสศ. (2563)

รายได้เฉลี่ย
บาท/เดือน



ความท้าทาย

น่าสนใจว่า เบื้องหลังสภาพปัญหา “ความยากจนข้ามรุ่น” ไม่ใช่เพราะเยาวชนในครอบครัวเหล่านั้นขาดความสามารถหรือขาดศักยภาพการเรียนรู้ หากแต่เป็นเพราะการเข้าถึงไม่ถึงโอกาสทางการศึกษา

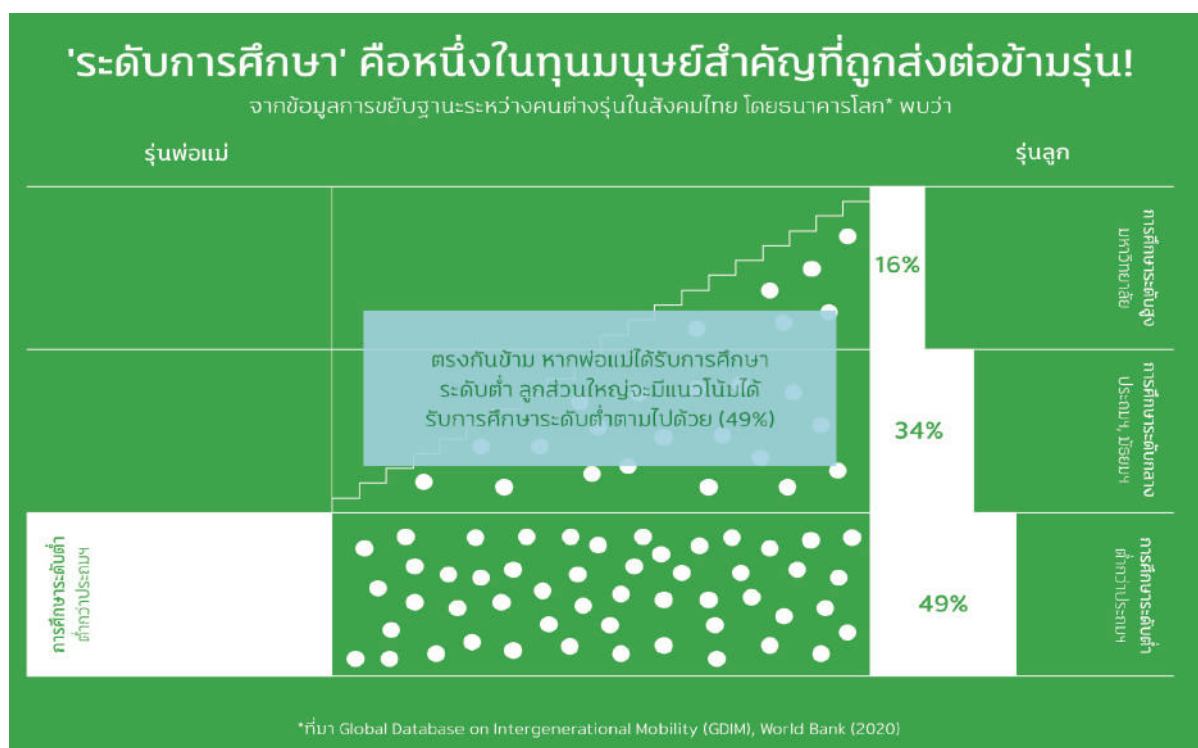
สาเหตุเกิดจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่เอื้ออำนวย รวมถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นข้อจำกัด ทำให้เด็กไม่สามารถที่จะเรียนต่อให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัว

เห็นได้จากผลวิจัยติดตามข้อมูลประชากรเยาวชนมากกว่า 1.5 แสนคนอย่างต่อเนื่อง 4 ปี พบว่าประเทศไทยมี “เด็กข้างเผือก” (resilient students) ซึ่งมาจากครัวเรือนยากจนที่สุดของประเทศที่แม้จะยากจน แต่สามารถสอบผ่านเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้สำเร็จราว ร้อยละ 14

นอกจากนี้ ข้อมูลการสำรวจของ OECD ยังพบว่า มากกว่า ร้อยละ 80 ของ “เด็กข้างเผือก” เหล่านี้มีความคาดหวังต้องการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

หากพวกเขาไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษาให้เรียนต่อ ก็มีแนวโน้มที่จะต้องออกนอกระบบการศึกษา หรือรับการศึกษาในมาตรฐานคุณภาพที่ไม่สามารถทำให้ศักยภาพได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

นับเป็นการสูญเสียทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไปอย่างน่าเสียดาย...



โอกาส

ภาคการผลิตของประเทศไทยมีความต้องการกำลังคนสายอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจากการศึกษาวิเคราะห์ฐานข้อมูลด้านแรงงานและประมาณความต้องการแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก (EEC) ของสำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน 1 พบว่า ในระยะ 10 ปีข้างหน้า (2561-2570) จะมีความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้นอีกประมาณ 190,000 คน

ในจำนวนนี้ คิดเป็นความต้องการแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายอาชีพถึง 62,454 คน หรือคิดเป็น 1 ใน 3 ของความต้องการแรงงานทั้งหมด โดยมีความต้องการแรงงานทักษะสูง โดยเฉพาะด้านหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อุตสาหกรรมอากาศยาน รวมถึงด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม ศิลปกรรม อาหาร และการดูแลสุขภาพ

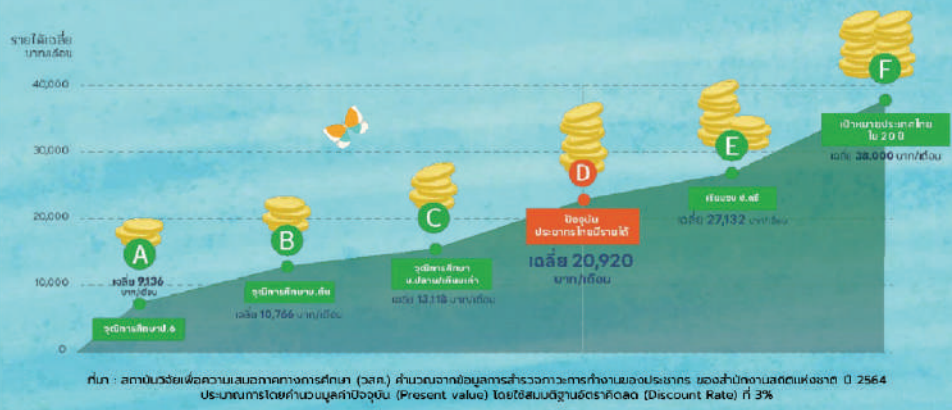
ดังนั้น การลงทุนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพระดับสูง จึงเป็นการสร้างกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพและจะช่วยขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทยในอนาคต

การศึกษาที่ผ่านมาระบุว่า ผลตอบแทนที่จะเกิดขึ้นจากการ “ลงทุน” อย่างตรงจุดนี้ สูงกว่า ร้อยละ 10 และให้ผลตอบแทนแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนบุคคล สถานประกอบการ และสังคม

ดังนั้น การลงทุนในลักษณะเช่นนี้จึงมีการทำในหลายประเทศ โดยเน้นการส่งเสริมให้คนกลุ่มน้อย คนยากจน คนชายขอบ ผู้ที่ไม่มีใครในครอบครัวเคยเรียนระดับมหาวิทยาลัย ได้เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา โดยการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างเต็มที่

เพราะเชื่อว่าจะเป็นหนึ่งในความช่วยเหลือให้ประชากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส สามารถเลื่อนยกระดับทางสังคม (social mobility) และส่งผลถึงการจืดความยากจนข้ามชั่วคน (generations) ได้ผลจริง

รายได้เฉลี่ยหลังสำเร็จการศึกษาของเยาวชนไทย ตลอดช่วงชีวิต



องค์กรยูเนสโก ประเมินว่า หากประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย ZERO-Dropout ได้ สำเร็จตาม SDG4 ประเทศไทยจะมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ปีละประมาณ 3%

ถ้านักเรียนที่อยู่ใต้เส้นความยากจนมีการศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ จะช่วยสร้างผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ (IRR) สูงถึง **9%**



2

กรอบแนวคิด
และวิธีดำเนินงาน
โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพ
สายอาชีพ
“ทุนพระกนิษฐา
สัมมาชีพ”



ความเป็นมา

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 5 (4) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ นำมาสู่ยุทธศาสตร์ของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมและกระตุ้นการให้ทุนการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายประเทศให้แก่กลุ่มเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส

กสศ. เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของนายกรัฐมนตรี
มีภารกิจตาม พ.ร.บ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
มีเจตนารมณ์ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำ
ในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพครู

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
พ.ศ. 2561 ประกาศใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561



จากภารกิจและยุทธศาสตร์ของ กสศ. ดังกล่าว สอดคล้องกับ **นโยบายด้านทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาล** **ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม** การเสริมสร้างศักยภาพคนในการขับเคลื่อนประเทศ และการสร้างความสามารถในการแข่งขันตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้ง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ที่ประเทศไทยได้ลงนามและมีคำมั่นร่วมกับผู้นำสหประชาชาติเป้าหมายจะบรรลุให้ได้ภายในปี 2573 นั้น เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาข้อที่ 4.1 B มีเป้าหมายในการขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านการให้ทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะทางด้านสายเทคนิคและสายอาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศที่กำลังพัฒนาและด้อยพัฒนา

จากสถานการณ์และความเป็นมาข้างต้น กสศ. จึงจัดให้มี โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพ สายอาชีพ หรือ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” โดยคณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้อนุมัติให้ดำเนิน โครงการฯ ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” ให้กับโครงการนี้ ซึ่งเป็นทุนรัฐบาลทุนแรก ที่ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจแก่นักศึกษาผู้รับทุนการศึกษา ให้มุ่งมั่น เรียนรู้ และอุทิศตนช่วยพัฒนาประเทศ

โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างบุคลากรชั้นนำสายอาชีพของนักศึกษาที่มาจากระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีการพัฒนาที่มีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทย ในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเยาวชนสายอาชีพที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาและโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. เพื่อส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษจากกลุ่มอาชีวศึกษาให้ได้ใช้ทักษะและพัฒนาตนเองเป็นผู้เชี่ยวชาญจากระบบการศึกษาระดับสูง โดยจะเกิดผลกระทบในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมให้สังคมมีค่านิยมหรือเห็นถึงโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาทางด้านสายอาชีพ/อาชีวศึกษาที่มีโอกาสก้าวหน้าในการศึกษาถึงระดับสูง

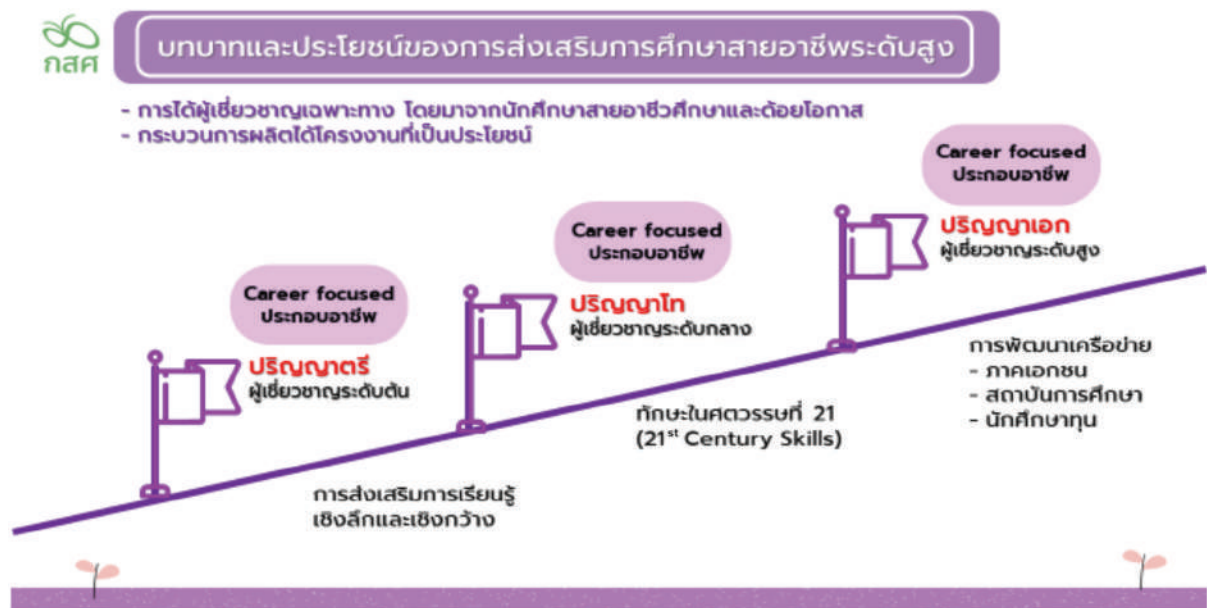
กสศ **วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเยาวชนสายอาชีพที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาและโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. เพื่อส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษจากกลุ่มอาชีวศึกษาให้ได้ใช้ทักษะและพัฒนาตนเองเป็นผู้เชี่ยวชาญจากระบบการศึกษาระดับสูง โดยจะเกิดผลกระทบในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมให้สังคมมีค่านิยมหรือเห็นถึงโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาทางด้านสายอาชีพ/อาชีวศึกษาที่มีโอกาสก้าวหน้าในการศึกษาถึงระดับสูง

Illustration of three students (two girls and one boy) standing together, one holding a book and another a folder, representing the beneficiaries of the program.

เป้าประสงค์

เพื่อให้เยาวชนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อเติมศักยภาพในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และพัฒนารูปแบบการบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพของเยาวชนที่มีความสามารถเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก รวมถึงการสร้างกำลังคนสายอาชีพระดับสูงและการพัฒนาที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทยในอนาคต จำนวน 5 รุ่น ปีละ 40 รุ่น ในระยะเวลา 10 ปี



• ลักษณะพิเศษ 5 ประการ ของ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาต่อเติมศักยภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ที่มาจากนักศึกษาสายอาชีพศึกษา (ปวช. หรือ ปวส.) ที่มีศักยภาพ มีผลการเรียนดีเยี่ยม และมีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. การเสริมสร้างสมรรถนะของกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการสายอาชีพ โดยสาขาที่ส่งเสริมจะเป็นสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาากำลังคนของประเทศ
3. การเชิญชวนให้ภาคเอกชนหรือผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการลงทุนในลักษณะ Co-funding
4. พัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษา และผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมเสริมคุณภาพทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต และทักษะการเงิน
5. การติดตามพัฒนาการของนักศึกษาทุน ในรูปแบบ Case Study Research เพื่อป้องกันปัญหา และการหนุนเสริมนักศึกษาได้อย่างตรงจุด

กลุ่มเป้าหมาย

เยาวชนที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสศึกษาต่อเติมศักยภาพในระดับปริญญาตรีขึ้นไป

คุณสมบัติของผู้รับทุนมีดังนี้

1. เป็นผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสที่มีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำสุด ร้อยละ 20 แรกของประเทศ
2. เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา
3. เป็นผู้ที่มีศักยภาพด้านการเรียนและความสามารถพิเศษ โดยเป็นผู้ที่มีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และมีผลการเรียนอยู่ในลำดับไม่เกิน ร้อยละ 20 ของสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยหากเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษโดดเด่นทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี หรือสิ่งประดิษฐ์ และมีผลงานระดับชาติหรือระดับภาค หรือมีการใช้ประโยชน์ได้จริงเชิงพาณิชย์ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ
4. เป็นผู้ที่ตั้งใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายหลักของประเทศกลุ่ม New Growth Engine (กลุ่ม First S-curve และกลุ่ม New S-curve) สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาบริการและนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (STEM) และสาขาที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
5. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ไม่มีประวัติเสื่อมเสียด้านอาชญากรรม สิ่งเสพติด อบายมุข สภาพจิตใจพร้อมที่จะศึกษาต่อจนสำเร็จ
6. เป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อสายอาชีพ



3

ผลที่เกิดขึ้น
ในช่วง 5 ปีแรก
(พ.ศ. 2562-2566)



สรุปผลความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ หรือ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” ได้ดำเนินการผ่านพ้นปีที่ห้าหรือกล่าวได้ว่า ก้าวมาถึง “ครึ่งทาง” ของแผนที่ทางเดินไปสู่เป้าหมาย (roadmap) แล้ว

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการในปี 2562-2566 สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- จำนวนทุนที่มอบให้แก่เยาวชนขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสที่มีรายได้อยู่ในกลุ่มต่ำสุด ร้อยละ 20 แรกของประเทศ รวม 174 ทุน แบ่งเป็นทุนระดับปริญญาตรี 157 ทุน และทุนระดับปริญญาโท 17 ทุน
- นักศึกษาทุนสะสม 5 รุ่นดังกล่าว ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 47 แห่ง กระจายตัวในทุกภูมิภาค รวม 28 จังหวัด
- สาขาวิชาที่นักศึกษาทุนเข้าเรียนต่อ ประกอบด้วย 5 กลุ่มหลัก ได้แก่
 - ด้านอุตสาหกรรมเกษตร
 - ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ด้านอุตสาหกรรมบริการ
- ผลการเรียนนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยระดับดี-ดีมาก 3.00-4.00 ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 92 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 88
- นักศึกษาทุนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าสู่โลกของการทำงานหลากหลายสาขาอาชีพ ได้แก่ เข้าทำงานเป็นครู-อาจารย์ ทำงานในหน่วยงานของรัฐและภาคเอกชน รวมทั้ง ประกอบอาชีพส่วนตัว
- เกิดความร่วมมือระหว่างโครงการฯ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาตัวแบบเพื่อสร้างบุคลากรชั้นนำสายอาชีพที่มาจากครัวเรือนยากจน และที่ตอบโจทย์ความต้องการ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศไทย 4.0 รวมทั้ง การบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทุนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาของชาติต่อไป

ภาพรวมของการให้ทุนในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

1. จำนวนผู้รับทุนแต่ละรุ่น และ ยอดรวมในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (2562-2566)

ปริญญาตรี			ปริญญาโท		
รุ่น	ปี	จำนวน (ทุน)	รุ่น	ปี	จำนวน (ทุน)
1	2562	13	1	2564	3
2	2563	25	2	2565	6
3	2564	60	3	2566	4
4	2565	40	4	2567	4
5	2566	19			
ยอดรวม 5 ปี		157	ยอดรวม 5 ปี		17

2. การกระจายตัวของนักศึกษาทุน

ภาคเหนือ 9 จังหวัด

- เชียงใหม่**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ (รุ่นที่ 1,2,3) 4 คน
 - มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (รุ่นที่ 3,4,5) 18 คน
 - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (รุ่นที่ 4) 1 คน
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ (รุ่นที่ 3) 2 คน
 - วิทยาลัยการอาชีพศึกษาเชียงใหม่ (รุ่นที่ 3) 1 คน
- น่าน**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน (รุ่นที่ 4) 2 คน
 - วิทยาลัยเทคนิคน่าน (รุ่นที่ 4) 1 คน
- แพร่**
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ (รุ่นที่ 4,5) 2 คน
- เชียงราย**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย (รุ่นที่ 3) 1 คน
 - มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (รุ่นที่ 1) 1 คน
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (รุ่นที่ 5) 1 คน
- จตุรดิตถ์**
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจตุรดิตถ์ (รุ่นที่ 2) 1 คน
- ตาก**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก (รุ่นที่ 2,3,4,5) 4 คน
- ลำปาง**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง (รุ่นที่ 3,5) 3 คน
- อุทัยธานี**
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี (รุ่นที่ 1,3) 2 คน
- พิจิตร**
- วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร (รุ่นที่ 3) 1 คน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 7 จังหวัด

- สกลนคร**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สกลนคร (รุ่นที่ 1,2,3,5) 5 คน
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสกลนคร (รุ่นที่ 5) 1 คน
- ขอนแก่น**
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น (รุ่นที่ 2) 1 คน
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ขอนแก่น (รุ่นที่ 2,3,4,5) 15 คน
- สุรินทร์**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สุรินทร์ (รุ่นที่ 2,3) 4 คน
- นครราชสีมา**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (รุ่นที่ 2,4,5) 5 คน
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา (รุ่นที่ 3) 1 คน
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (รุ่นที่ 3) 3 คน
- อุบลราชธานี**
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (รุ่นที่ 2,3,4) 5 คน
 - วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (รุ่นที่ 4) 1 คน



- มหาสารคาม**
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม (รุ่นที่ 2,4,5) 5 คน
- ร้อยเอ็ด**
- มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (รุ่นที่ 3,5) 2 คน

ภาคกลาง 4 จังหวัด

- กรุงเทพฯ**
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (รุ่นที่ 1) 1 คน
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (รุ่นที่ 1,2,3,4,5) 18 คน
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (รุ่นที่ 2,4) 2 คน
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (รุ่นที่ 1,3) 3 คน
 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (รุ่นที่ 3,4) 9 คน
- นครปฐม**
- มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (รุ่นที่ 2) 2 คน
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (รุ่นที่ 1,3) 2 คน
- เพชรบุรี**
- วิทยาลัยการอาชีพศึกษาเพชรบุรี (รุ่นที่ 1,3) 2 คน
- ปทุมธานี**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (รุ่นที่ 3,4) 8 คน

ภาคตะวันออก 2 จังหวัด

- จันทบุรี**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (รุ่นที่ 3) 1 คน
- ชลบุรี**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ (รุ่นที่ 4) 1 คน

ภาคใต้ 6 จังหวัด

- ประจวบคีรีขันธ์**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล (รุ่นที่ 3) 1 คน
- สงขลา**
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (รุ่นที่ 1) 2 คน
 - วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ (รุ่นที่ 1,2,3) 3 คน
- ภูเก็ต**
- มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (รุ่นที่ 2) 1 คน
- ปัตตานี**
- วิทยาลัยเกษตรและประมงปัตตานี (รุ่นที่ 2,3) 2 คน
- ตรัง**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตรัง (รุ่นที่ 3,4) 3 คน
- นครศรีธรรมราช**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นครศรีธรรมราช (รุ่นที่ 3) 2 คน

นักศึกษาทุนสะสม 5 รุ่น
จำนวน 157 คน
จาก 47 สถาบันการศึกษา
กระจายตัวใน 28 จังหวัด

3. สาขาการศึกษาของนักศึกษาทุนทั้ง 5 รุ่น (157 คน)



ด้านอุตสาหกรรมเกษตร (51)

- เทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 6 คน
- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จำนวน 8 คน
- เทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 4 คน
- เทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 3 คน
- พืชไร่ จำนวน 8 คน
- ประมง จำนวน 5 คน
- สัตวศาสตร์ จำนวน 7 คน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 2 คน
- การพัฒนาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวน 2 คน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 4 คน
- อุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 1 คน
- เทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 1 คน



ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (57)

- วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน 14 คน
- วิศวกรรม/เทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 4 คน
- เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง จำนวน 7 คน
- เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์เครื่องวัดและควบคุม จำนวน 5 คน
- วิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 3 คน
- เทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตชิ้นส่วนเครื่องกล จำนวน 3 คน
- เทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ จำนวน 2 คน
- วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบควบคุมอัตโนมัติ จำนวน 4 คน
- วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ จำนวน 1 คน
- วิศวกรรมระบบเครื่องวัด จำนวน 2 คน
- วิศวกรรมระบบราง จำนวน 2 คน
- วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อากาศยาน จำนวน 2 คน
- วิศวกรรมไฟฟ้าโทรคมนาคม จำนวน 1 คน
- วิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 3 คน
- วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ 3 คน
- วิศวกรรมพลังงาน จำนวน 1 คน



ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและเทคโนโลยีดิจิทัล (19)

- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 คน
- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 คน
- วิศวกรรมซอฟต์แวร์ จำนวน 1 คน
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน
- วิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน



ด้านการบริการ (5)

- การโรงแรม จำนวน 1 คน
- การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม จำนวน 2 คน
- นวัตกรรมการบริการและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน
- การจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 1 คน

ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม (20)

- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เครื่องกล จำนวน 1 คน
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องมือวัดและควบคุม) จำนวน 5 คน
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม แมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1 คน
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 คน
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม จำนวน 4 คน
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์) จำนวน 1 คน
- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จำนวน 1 คน

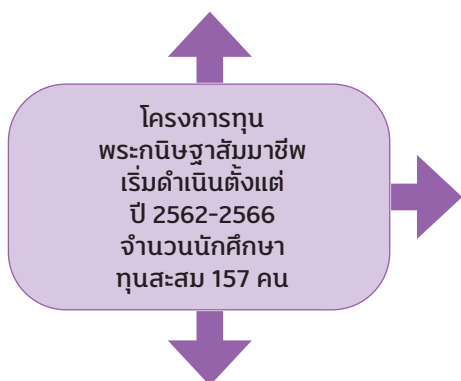
4. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุน

- ผลการเรียนนักศึกษาทุนในภาพรวมมีเกรดเฉลี่ยระดับดี - ดีมาก โดยอยู่ที่ระดับ 3.00 - 4.00
- ภาคเรียนที่ 1/2566 ร้อยละ 92 ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 88

5. การเติบโตของนักศึกษาทุนสู่โลกการทำงานและการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

1 กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 91 คน

3 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และทำงาน 56 คน



2 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน

- สาขาเกษตรและเทคโนโลยี**
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2 คน /
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 1 คน /
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1 คน / มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1 คน
- สาขาวิศวกรรม** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 2 คน / มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 1 คน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ** มหาวิทยาลัยศิลปากร 2 คน

ครู-อาจารย์สถาบันการศึกษา ได้แก่

- วิทยาลัยการอาชีพพุ่มพวง (อาจารย์ การท่องเที่ยวและโรงแรม)
- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ (ครู / สาขาเครื่องกล)
- วิทยาลัยการอาชีพคำชะอี (ครูพิเศษ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง)
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น (ครู ปวช.-ปวส. / สาขาเครื่องกล)
- วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จ.บุรีรัมย์ (ครู / สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)

ทำงานหน่วยของรัฐ ได้แก่

- ปศุสัตว์จังหวัด / วิสาหกิจชุมชน /
- วิศวกร อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร

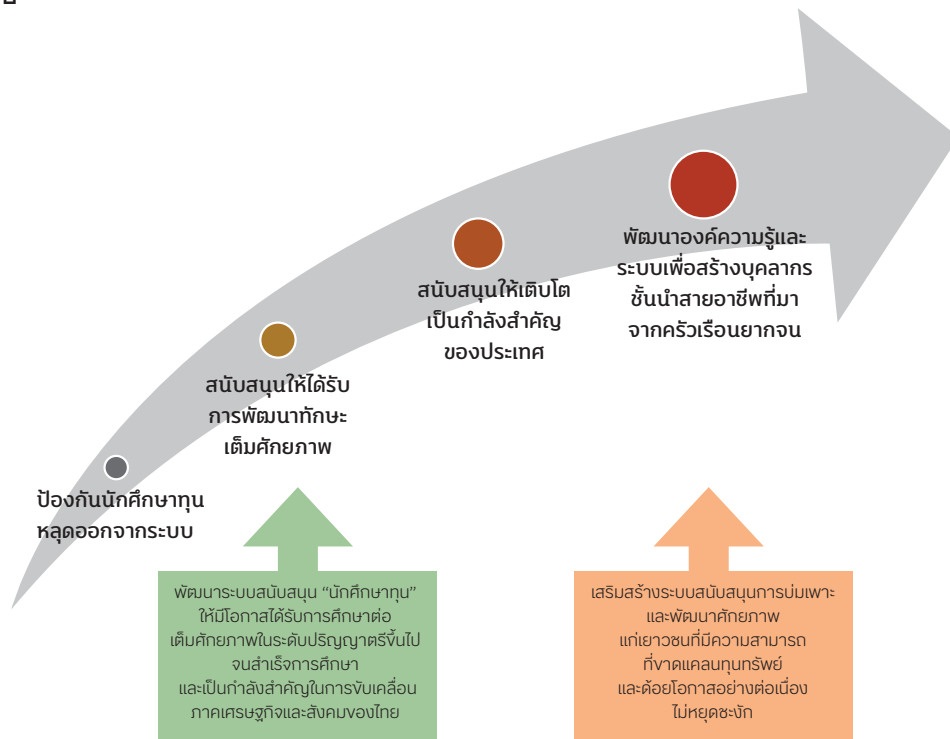
ทำงานหน่วยงานเอกชน ได้แก่

- บริษัท เบกเทค ควอลิตี้ จำกัด (วิศวกร)
- มหาราชฟาร์ม (ฟาร์มสุกร-สัตว์บาล)
- บริษัท อินสไปร์เทค จำกัด (ผลิตอุปกรณ์ไฟฟ้า - วิศวกร)
- บริษัท อีเอส ซีเคียวริตี้ แอคเซส จำกัด (Operation Support ระบบคอมพิวเตอร์)
- บริษัท ออล อะเน้าท์ เอ็กซ์แทรกท์ จำกัด (ฝ่ายผลิต)

ประกอบอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ผู้ประกอบการเกษตร

การพัฒนาทุน 4 ระดับ เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้แก่นักศึกษาทุน

ตลอด 5 ปีที่ผ่านมา กสศ. ได้ติดตามผลที่เกิดขึ้นในทุกด้าน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างโอกาสให้นักศึกษาทุนก้าวไปถึงเป้าหมายของโครงการ รวมทั้งขยายผลไปสู่การพัฒนาตัวแบบเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรชั้นนำสายอาชีพที่มาจากครัวเรือนยากจนให้กับประเทศไทย



1. การสนับสนุนเพื่อป้องกันนักศึกษาทุนหลุดออกจากระบบการศึกษา

จากข้อมูลค้นพบว่า ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีนักศึกษาทุนหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนหนึ่ง จากการขาดความมุ่งมั่น ขาดกำลังใจ มองเห็นคุณค่าตนเองน้อย จำนวนต่อชะตากรรม เช่น ความยากจน เปราะบาง ความไม่สมบูรณ์ในชีวิต ฯลฯ ขาดแรงบันดาลใจ พลังใจในการต่อสู้ปัญหาอุปสรรค กสศ. จึงพัฒนามาตรการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต วิชาการและวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2. การสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาทักษะเต็มศักยภาพ

ส่งเสริมนักศึกษาข้างเผือกผ่านความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดทำโครงการและการนำเสนอ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3. การสนับสนุนให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศ

เปิดโลกทัศน์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้นักศึกษาทุนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาของชาติต่อไป

4. การพัฒนาองค์ความรู้และระบบสนับสนุนในระดับประเทศ

พัฒนาความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการพัฒนาตัวแบบเพื่อสร้างบุคลากรชั้นนำสายอาชีพที่มาจากครัวเรือนยากจน และที่ตอบโจทย์ความต้องการ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศไทย 4.0 รวมถึงการให้ทุนในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาบ่มเพาะ บุคลากรอาชีวศึกษาหรือ “ครูช่าง” ให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคตได้

4

เหตุการณ์สำคัญ
บนเส้นทางที่ผ่านมา
(พ.ศ. 2562-2567)



พ.ศ. 2562

• คณะกรรมการบริหาร กสศ. เห็นชอบโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ

เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2562 คณะกรรมการบริหาร กสศ. นำโดย ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล ประธานคณะกรรมการบริหาร กสศ. เห็นชอบโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ เพื่อสนับสนุนเยาวชนที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสศึกษาต่อเต็มศักยภาพสายอาชีพในระดับสูง



ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล (แถวหน้าคนกลาง) ประธานคณะกรรมการบริหาร กสศ. และ นพ.สุภกร บัวสาย ผู้จัดการ กสศ. ในขณะนั้น (คนที่ 3 จากซ้าย) ร่วมด้วย คณะกรรมการบริหาร กสศ. (บางส่วน) และผู้บริหาร กสศ. ที่ร่วมสนับสนุนให้โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพเริ่มดำเนินงานอย่างเป็นทางการในปี 2562

• การประกาศให้ทุนครั้งแรก

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2562 เปิดตัวโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ พร้อมเชิญชวนสถาบันการศึกษา เสนอชื่อเด็ก “ช่างเผือกสายอาชีพ” เรียงต่อปริญญาตรี โท เอก โดยการจัดประชุมชี้แจงและแนะนำโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ ประจำปี 2563 ให้กับผู้บริหารจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้รับทราบ ณ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมเซ็นจูรี่พาร์ค กรุงเทพมหานคร โดยมี นายนพพร สุวรรณรุจิ ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร อนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ และนางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมนวัตกรรมและทุนการศึกษา ร่วมชี้แจง



นายนพพร สุวรรณรุจิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานเพชร ชินินทร และนางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ ร่วมกล่าวเปิดตัวโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ เมื่อ 28 พ.ย. 2562



นายนพพร สุวรรณรุจิ อนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ



นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมนวัตกรรมและทุนการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



ประกาศทุนพัฒนา เติมศักยภาพสายอาชีพ



กสศ. ขอเชิญชวนสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่องหรือหลักสูตรเทียบโอน เสนอชื่อผู้รับทุนที่มีความสามารถพิเศษ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสเข้าเรียนปี 2562 ในสาขาที่กำหนด



คัดกรองความยากจน ผ่าน Application กสศ. วันที่ 29 พฤศจิกายน - 27 ธันวาคม 2562
ยืนยันเสนอชื่อผู้รับทุนและกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ www.eef.or.th 2 -13 มกราคม 2563

คุณสมบัติของผู้รับทุนที่เสนอชื่อโดยสถาบันการศึกษา

- 1 เป็นผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือเป็นด้อยโอกาส และมีรายได้ครัวเรือนเฉลี่ย 3,000 บาทต่อคนต่อเดือน
- 2 เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) /อนุปริญญา และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง หรือหลักสูตรเทียบโอนเข้าเรียนปีการศึกษา 2562 โดยมีสาขาดังต่อไปนี้
 - (1) สาขาที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
 - (2) สาขาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science, Technology, Engineering, Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3 เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีสะสมอยู่ในลำดับไม่เกินร้อยละ 20 ของสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีเกียรติประวัติดีเด่นในกรณีที่มีผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ระดับชาติหรือระดับภาคอาจจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ
- 4 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีเยี่ยม ไม่มีประวัติเสื่อมเสียด้านอาชญากรรม สิ่งเสพติดอบายมุข สภาพจิตใจพร้อมที่จะศึกษาต่อจนสำเร็จ
- 5 เป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อสายอาชีพ

สิ่งที่ผู้รับทุนจะได้รับ



1. ทุนการศึกษา
(ค่าใช้จ่ายรายเดือน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การเรียน)



**2. การสนับสนุน
การทำโครงงาน/วิจัย**



**3. การสนับสนุนวิจัย
ระยะสั้นในต่างประเทศ***
*เฉพาะระดับปริญญาโทและปริญญาเอก



**4. การศึกษาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ
ทั้งในและต่างประเทศ**

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โทร 02-079-5475 กด 4
(ในวันและเวลาราชการ)

ภาพจาก : <https://www.eef.or.th/82416-2/>

พ.ศ. 2563

• การประกาศทุนในชื่อ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” ครั้งแรก

วันที่ 23 มิถุนายน 2563 แถลงข่าวเปิดตัว “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” ปี 2563 โดย ศาสตราจารย์ ดร.นักสิทธิ์ คูวัฒนาชัย ประธานอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ นพ.สุภกร บัวสาย ผู้จัดการ กสศ. ดร.ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค ผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. นายนพพร สุวรรณรุจิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานเพชร ชินินทร อนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมนวัตกรรมและทุนการศึกษา กสศ. และนักศึกษา “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” รุ่นที่ 1 จำนวน 13 คน ร่วมแถลงข่าว



ภาพจาก: ทุนแรกของประเทศไทยที่ให้การสนับสนุนนักศึกษาสายอาชีพที่ยากจน | กสศ. (eef.or.th)

งานเปิดตัว ทุนพระกนิษฐา สัมมาชีพ ปี 2563



วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2563
เวลา 10.00 น. - 12.00 น.

10.00 – 10.45 น.

แถลงข่าวเปิดตัว
"ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ" ปี 2563



ศ.ดร.นิกสิทธิ์ คุ้มวัฒนาชัย
ประธานคณะกรรมการกำกับทิศทางโครงการ
ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพสาขาอาชีพ



นายสุกกร บิวสาย
ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการ



ดร.กัมปิตร์ศรียี ทองเลื่อนนาค
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม
ภาคกลางและภาคตะวันออก
สำนักงานสภานโยบาย
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
การศึกษาระดับสูง

10.45 – 11.05 น.

ความฝันและแรงบันดาลใจ โดย ผู้แทนนักศึกษา
"ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ" รุ่นที่ 1



นางสาวกัญญา แอค์คำ
(เปียง)



นายวุฒิศักดิ์ เรืองจันทัก
(ออย)

11.10 – 11.40 น.

กรอบแนวคิดและแนวทางการเสนอชื่อนักศึกษา
เพื่อขอรับทุนฯ ปี 2563 โดย



นายพนพ สุวรรณรุ่ง
ผู้อำนวยการกำกับทิศทางโครงการ
ทุนพัฒนาเด็กพิเศษสาขาอาชีพ



ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ดร. ป่านพอร สีนนกร
ผู้ทรงคุณวุฒิ กสศ.



นางสาวอันวิธา วงศ์ประสงค์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารและ
ทุนการศึกษา กสศ.

11.40 – 12.00 น.

ถาม-ตอบ การเสนอชื่อนักศึกษาทุน กับ กสศ.

ลงทะเบียน และ
รับชมผ่าน zoom ได้ที่



📺 ถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live
กสศ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
📞 สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม 02-079-5475 กด 4

ขอเชิญชวน สถานศึกษาสายอาชีพศึกษาเสนอชื่อศิษย์เก่า
หรือสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อรับทุน

ภาพจาก: <https://www.facebook.com/share/p/RRkjH6SKhorSLeyt/>

• **เจ้าฟ้าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งแรก** วันที่ 10 กรกฎาคม 2563 ในการประชุมวิชาการนานาชาติ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา: ปวงชนเพื่อการศึกษา ณ โรงแรม สยาม เคมปินสกี กรุงเทพฯ



กรมสมเด็จพระเทพฯ มีพระราชดำรัส

“เห็นความสำคัญของการพัฒนาเปลี่ยนแปลง
ระบบการศึกษาของไทย ให้เข้าใกล้ความเสมอภาค
เท่าเทียมกันอย่างแท้จริง”



10 กรกฎาคม 2563

การประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา : ปวงชนเพื่อการศึกษา

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ
เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา: ปวงชนเพื่อการศึกษา

ภาพจาก : <https://www.facebook.com/EEFthailand/posts/สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า-กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ-สยามบรมราชกุมารี-เสด็จพระรา/3542385679128749/>



นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 1 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา:
ปวงชนเพื่อการศึกษา

• เรียนรู้พฤติกรรม

เสริมสร้างทักษะนอกห้องเรียน กสศ. จับมือ พชภ. เรียนรู้วิถีบนดอย

กสศ.ได้ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา (พชภ.) เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะชีวิต โดยเยาวชนทั้งหมด 64 คน ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จ.เชียงราย ได้เข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็ก สตรี และชนเผ่าของ พชภ. บนดอยแม่สลอง ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2563 กลุ่มเยาวชนที่มาเรียนรู้ครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของนักศึกษาที่ได้รับทุนจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่ให้ทุนกับนักเรียนที่ยากจนแต่ต้องการศึกษาต่อ

มูลนิธิ พชภ. ได้จัดฐานการเรียนรู้ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยการเดินป่า ซึ่งเป็นป่าที่พลิกฟื้นจากเขาหัวโล้นเมื่อ 30 ปีก่อนโดยชาวบ้านในหมู่บ้านรอบ ๆ ดอย และ พชภ. ได้ร่วมกันฟื้นฟูขึ้น ปัจจุบันได้กลายเป็นผืนป่าใหญ่ที่เหลืออยู่เพียงไม่กี่แห่งบนดอยแม่สลอง ซึ่งนักศึกษากลุ่ม 1 ได้ลงพื้นที่เรียนรู้ป่าของบ้านจะนุสี ที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ และนักศึกษาอีกกลุ่ม 1 เดินป่าผืนเดียวกันแต่มุ่งไปที่บ้านป่าคาสุขใจ ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์อาข่า

นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 เรียนรู้ภูมิปัญญางานปักผ้าชาวอาข่าบ้านป่าคาสุขใจ และกลุ่มสุดท้ายเรียนรู้เรื่องกาแฟของหมู่บ้านพนาสวรรค์

หลังจากที่ทั้ง 4 กลุ่มได้ลงพื้นที่และเรียนรู้วิถีของชุมชนแล้ว ได้นำข้อสรุปต่างๆ มาถ่ายทอดพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนๆ กลุ่มอื่น

กลุ่มของนักศึกษา 16 คน ได้เรียนรู้ การพัฒนาหมู่บ้านพนาสวรรค์ โดยมีกาแฟเป็นพืชเศรษฐกิจ ตั้งแต่กระบวนการผลิตตั้งแต่เริ่มต้นปลูก การคัดเลือกตัวอย่างประณีต ตลอดจนเทคนิคการคั่วและบรรจุภัณฑ์

หมู่บ้านพนาสวรรค์ มีชาวบ้านกว่า 130 ครอบครัว ชาวบ้านมีทั้งชาวลานู๋ จีนฮ่อและอาข่า เดิมทีชาวบ้านปลูกพืชตามวิถีดั้งเดิมของบรรพบุรุษซึ่งมีรายได้แค่พออยู่พอกิน แต่เมื่อหันมาปลูกกาแฟและรวมกลุ่มกันโดยมีนักวิชาการเป็นที่ปรึกษา ทำให้คุณภาพชีวิตของชาวบ้านดีขึ้นตามลำดับ “ชาวบ้านเริ่มปลูกกาแฟตั้งแต่ปี 2528 โดยการแนะนำของอาจารย์จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เขาเอาดินไปตรวจสอบและพบว่าผิวดินแถวนี้เหมาะแก่การปลูกกาแฟพันธุ์อาราบิก้า ตั้งแต่นั้นมาเราจึงปลูกกาแฟแต่เน้นที่คุณภาพ ไม่เน้นปริมาณและได้รวมกลุ่มกันเป็นวิสาหกิจชุมชน ตอนนี้มีสมาชิกอยู่ 64 ราย นอกจากขายในประเทศแล้ว ยังส่งออกไปต่างประเทศด้วย”



นักศึกษา 16 คนตั้งใจฟังคำบอกเล่าของพ่อหลวงเกรียงไกร เมธาณิชากรกุล เกี่ยวกับที่มาที่ไปของ “พนาคอฟฟี่” แบรมกาแฟของชาวบ้านพนาสวรรค์ ต.แม่สลองนอก อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย



ภาพการสำรวจข้อมูลในพื้นที่ ภาพจาก: <https://www.hadf1985.org/?p=798>

คนรุ่นใหม่กับการเรียนรู้วิถีชาติพันธุ์

น.ส.ธันวิธิดา วงศ์ประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการศึกษา กสศ. กล่าวว่า การสนับสนุนให้เด็ก ๆ ได้เรียนต่อในระดับสูงอย่างเดียวไม่น่าจะเพียงพอ เพราะเด็ก ๆ กลุ่มนี้ขาดโอกาสมาก่อน ดังนั้น จึงควรมีกิจกรรมที่หล่อหลอมและพัฒนาศักยภาพ รวมถึงการทำงานเป็นทีม โดยการรู้จักชุมชนและสิ่งแวดล้อม ซึ่งต้องเรียนรู้ในห้องเรียน จึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมของนักเรียนทุน กสศ. เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้

กิจกรรมนี้ได้จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2563 เป็นเวลา 2 วัน 1 คืนที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จังหวัดเชียงราย จำนวน 58 คน ซึ่งได้รับทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เดินทางมาเรียนรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์บนดอยแม่สลอง โดยมีมูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา (พชภ.) พชภ. เป็นพี่เลี้ยงเพื่อเป็นการเปิดการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งด้านความหลากหลายชาติพันธุ์และสิ่งแวดล้อม ทำให้เด็ก ๆ สนุกและมองเห็นกว้างขวางขึ้น

นักศึกษาในกลุ่มนี้ได้เรียนรู้ใน 4 ฐานคือ 1. วิถีวัฒนธรรมในหมู่บ้านปาดาศุขใจซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์อาข่า โดยเรียนรู้ผ่านประเพณีการต้มไข่สีแดงที่เป็นอาหารมงคลในช่วงเทศกาลปีใหม่ของอาข่า 2. วิถีวัฒนธรรมในหมู่บ้านจะบลูสี ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่หรือมูเซอแดง โดยผ่านประเด็นการท่องเที่ยวชุมชน 3. วิถีเศรษฐกิจวัฒนธรรมหมู่บ้านพนาสวรรค์ ซึ่งเป็นหมู่บ้านชาติพันธุ์ผสมทั้งอาข่าจีนฮ่อและลาหู่โดยผ่านกระบวนการผลิตกาแฟตั้งแต่ปลูกจนถึงส่งขาย 4. เรียนรู้ป่าชุมชนที่ได้รับการฟื้นฟูขึ้นมาใหม่เมื่อ 25 ปีก่อนจนกลายเป็นป่าใหญ่และเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของชุมชนโดยรอบ



ภาพจาก: <https://www.hadf1985.org/?p=792>

กสศ. ให้คนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมที่หล่อหลอมกันเป็นประเทศมาจนถึงทุกวันนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเปิดรับข้อมูลหลากหลาย เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย การไม่เข้าใจความหลากหลายของชนชาติพันธุ์ที่เป็นประเด็นใหญ่จะได้หมดไป

พ.ศ. 2564

• ส่งต่อโอกาส จากรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพรุ่นที่ 1-3 ช่วยกันส่งต่อโอกาสไปยังรุ่นน้อง โดยแนะนำให้นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่กำลังจะจบการศึกษาได้รู้จักทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ และถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์ชีวิตของตนเองเพื่อเป็นแรงบันดาลใจ



ภาพจาก <https://www.eef.or.th/success-case-posture-career-capital/>

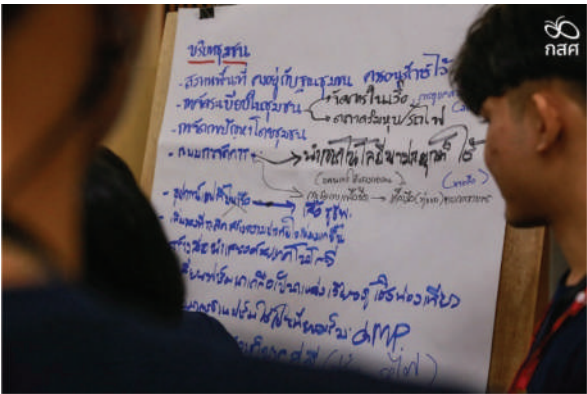
พ.ศ. 2565

• ค่ายสุฝืน บนทางข้างเผือก

วันที่ 25-27 มิถุนายน 2565 จัดกิจกรรมค่ายทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ “สุฝืน บนทางข้างเผือก : Be Bold, Be Brave, Be Bright” (กล้า แกร่ง เก่ง) ณ กนกรัตน์ รีสอร์ท และโรงแรมริเวอร์ตัน อัมพวา จ.สมุทรสงคราม เพื่อให้ให้นักศึกษาทุนทั้ง 3 รุ่น ใน 26 จังหวัด 39 สถานศึกษา รวม 98 คน ได้สร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนมุมมอง ความคิด และประสบการณ์ของการเป็นนักศึกษาทุนร่วมกัน สามารถนำเอาทักษะมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงสร้างจิตสาธารณะซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเป็นบุคลากรคุณภาพ ต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต



ดร.ไกรยส ภัทราวาท ผู้จัดการ กสศ. พบปะนักศึกษาทุนทั้ง 3 รุ่น



เกษณี พัทธ์ภาวกรกุล ชาตัพันธุ์ลระว่า เป็นนักรคึษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 3 และเป็นนักรคึษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้เรียนตามความฝึนที่ต้งเป้าหมายไว้ เป็นทั้งความหวังและความภาคภูมิใจของคนในชุมชน เป็นสายเลือดใหม่ที่จะนำความรู้ความสามารถกลับไปพัฒนาบ้านเกิดในอนาคต

ภาพจาก https://www.eef.or.th/true-potential-scholarship-250722/?fbclid=IwY2xjawFdNQJleHRuA2FibQIxMAABHaM-St6csz594-j-uVpn9i71U298HgtRh7yU2qD3mnFaEemJ7duKSAKGdBO_aem_0autcjrleLV5Relx_u8YXQ

• เข้าเฝ้าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วันที่ 17 ตุลาคม 2565 นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4 และการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา “มุ่งสู่ความเสมอภาคร่วมกัน” ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ กรุงเทพมหานคร



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4 และการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาครั้งที่ 2
ภาพจาก: https://www.eef.or.th/news-international-conference-on-equitable-education-171022/?fbclid=IwY2xjawFdN1xleHRuA2Fl-bQixMAABHXL7I4RSKts3JdEJqKVTwn3EtUOYB18WGG4CzPsy5LX1Qn6FxCfPeNMJw_aem_3VeB-4nFDbWB55MndBUGVg

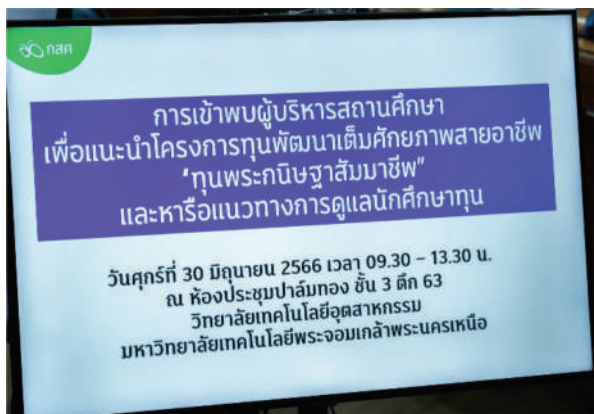


นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 4 ฯ ภาพจาก: EEF-AnnualReport-2565.pdf (หน้า 53)

พ.ศ. 2566

• ร่วมออกแบบการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษารุ่นใหม่

เดือนกรกฎาคม 2566 เป็นการพบกันอย่างเป็นทางการครั้งแรกระหว่าง กสศ. โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” และผู้บริหาร รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาทุนจากสถาบันในภูมิภาคต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ฯลฯ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพที่กำลังศึกษา โดยทั้ง กสศ. และสถานศึกษาร่วมกันดูแล รวมถึงร่วมออกแบบการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษารุ่นใหม่ มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่ตอบโจทย์สถานประกอบการ และติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษานักเรียนด้านการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้ก้าวพ้นจากความเสี่ยงทุกรูปแบบ



ภาพกิจกรรม จาก: <https://www.facebook.com/share/sGqXVR1e8r6DbHim/>



บรรยากาศการพบกันอย่างเป็นทางการครั้งแรกระหว่าง กสศ. และผู้บริหาร รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพจากสถาบันต่าง ๆ

พ.ศ. 2567

• กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทุน

วันที่ 26-28 เมษายน 2567 กศศ. ร่วมกับ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มจธ. จัดโครงการสร้างเครือข่ายอาจารย์ที่ปรึกษาพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ วิจัยเสริมประสบการณ์ และประชุมวิชาการ นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ภายใต้โครงการ “การหนุนเสริมนักศึกษาโครงการทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพผ่านความร่วมมือมหาวิทยาลัย” เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพ ให้กับนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพได้เต็มศักยภาพจนจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด และเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ อนุกรรมการกองทุน จากมหาวิทยาลัยในกลุ่มเครือข่าย รวมจำนวนกว่า 60 คน เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงแรมไอบิส กรุงเทพฯ ริเวอร์ไซด์ และ ชุมชนลำพูนบางกระสอบ ชุมชนคู้้งบางกระบือ จ.สมุทรปราการ



ภาพกิจกรรม จาก: <https://www.kmutt.ac.th/news/02/05/2024/63980/>



ภาพกิจกรรม จาก: <https://www.kmutt.ac.th/news/02/05/2024/63980/>

Study to increase hole flangeability by sheet-bulk metal forming process
การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขึ้นรูปขยายรู ด้วยกรรมวิธีขึ้นรูปโลหะแผ่น-ก้อน

ตรีชนัน วงษ์สุวรรณ, วราณี เปรมมานนท์

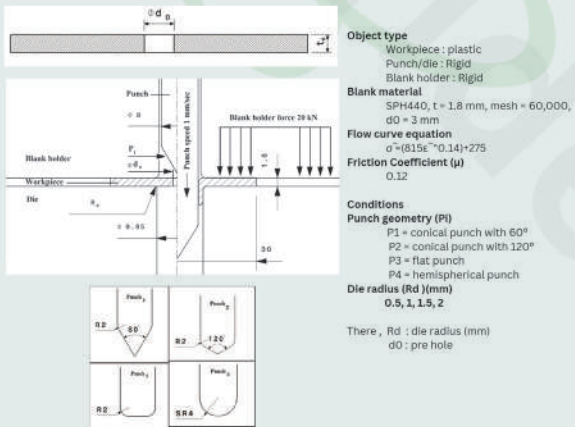
ที่มาและความสำคัญและวัตถุประสงค์งานวิจัย

ปัจจุบันในอุตสาหกรรมยานยนต์ใช้กระบวนการขึ้นรูปที่หลากหลาย โดยมีทั้งกระบวนการขึ้นรูปโลหะแผ่น (Sheet Metal Forming Process) และกระบวนการขึ้นรูปโลหะก้อน (Bulk Metal Forming Process) โดยกระบวนการขึ้นรูปขยายรู (Hole flanging) ก็สามารถขึ้นรูปได้ทั้งในโลหะแผ่นและโลหะก้อน แต่ในการขึ้นรูปขยายรูก็มักจะมีปัญหาการขึ้นรูปที่ไม่ได้ตามขนาดที่ออกแบบไว้ จนทำให้เกิดการเสียเวลาทั้งแรงงานและเงินทุนเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งชิ้นงานที่ต้องการ จนเกิดเป็นของเสียที่เกิดจากการทดสอบเป็นจำนวนมาก

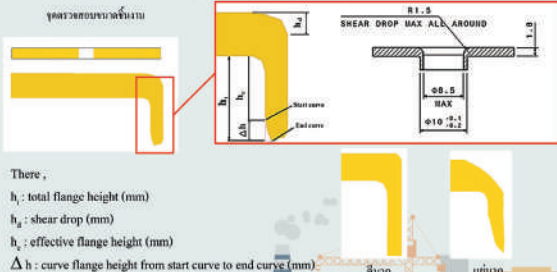
ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงปัญหานี้จึงได้ทำการจำลองกระบวนการขึ้นรูปขยายรู (Hole flanging) ด้วยโปรแกรมจำลองไฟไนต์เอลิเมนต์ โดยจะศึกษาอิทธิพลกับพื่นซ์ที่มีรูปร่างต่างกัน 4 ชนิด และรัศมีตายที่มีขนาดต่างกัน 4 ขนาด ซึ่งจะประเมินรูปร่างและส่วนสูงในจุดต่าง ๆ ของชิ้นงานที่ได้จากการขึ้นรูป เพื่อศึกษาความเหมาะสมที่จะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มีประสิทธิภาพตามการออกแบบการผลิตต่อไป

วิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้ทำการทดสอบกับวัสดุแผ่นเหล็กกล้าคาร์บอน SPH 440 ที่มีความหนา 1.8 มม. และทำการขึ้นรูปขยายรู โดยใช้แบบจำลองการขึ้นรูปด้วยวิธีไฟไนต์เอลิเมนต์ ซึ่งทำการทดลองขึ้นรูปกับพื่นซ์ทั้ง 4 ชนิด และรัศมีตายทั้ง 4 ขนาด โดยกำหนดให้แม่พิมพ์พื่นซ์และตายเป็นวัสดุแบบ Rigid ส่วนชิ้นงานเป็นวัสดุแบบ Plastic



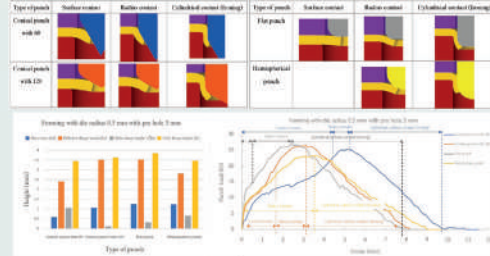
รูปที่ 1 พารามิเตอร์ที่ใช้ในการขึ้นรูป



There,
 h_f : total flange height (mm)
 h_s : shear drop (mm)
 h_e : effective flange height (mm)
 Δh : curve flange height from start curve to end curve (mm)

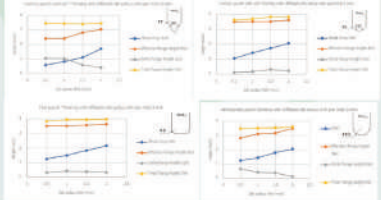
รูปที่ 2 จุดตรวจสอบขนาดของชิ้นงาน

ผลการวิจัย/ผลที่ความคาดหวัง



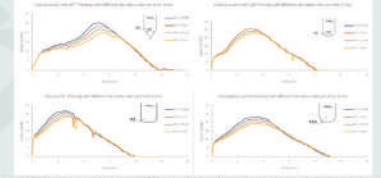
รูปที่ 3 อิทธิพลของพื่นซ์ที่มีผลต่อความสูงของส่วนต่างๆ ของชิ้นงาน

จากภาพด้านบนจะเห็นว่าเมื่อเพิ่มขนาดของรัศมีตายของ Pre hole 3 mm นำไปขึ้นรูปกับพื่นซ์ทั้ง 4 ชนิด พบว่าการขึ้นรูปด้วยพื่นซ์ที่ต่างกันจะให้ความสูงของส่วนต่างๆ ที่แตกต่างกัน โดยที่พื่นซ์ทั้ง 4 ชนิด ไม่ทำ shear drop ที่แตกต่างกันแต่เป็น 1.5 mm ซึ่งเป็นที่รองรับได้ และเมื่อพิจารณา Conical punch with 120° กับ Flat punch จะให้ความสูงของ Effective flange height (he) ที่สูงใกล้เคียงกัน แต่จะแตกต่างกันที่ความสูงของ Delta flange height (Δh) และ Total flange height (ht)



รูปที่ 4 อิทธิพลของรัศมีตายขนาดต่างๆ ที่ขึ้นรูปด้วย punch ทั้ง 4 ชนิด

จากการพิจารณาจะเห็นว่า การเพิ่มขนาดของรัศมีตายช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการขึ้นรูป กล่าวคือเมื่อเพิ่มขนาดของรัศมีตาย ส่วนประกอบ ส่วน Shear drop (hd) และ ส่วน Effective flange height (he) มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นกับพื่นซ์ทั้ง 4 ชนิด และช่วยลด Delta flange height (Δh) เมื่อใช้ร่วมกับพื่นซ์ Conical punch with 60° and Hemispherical punch แต่มีอิทธิพลน้อยต่อความสูงของ Total flange height (ht) สิ่งนี้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านรูปร่างที่ดียิ่ง แต่หาเพิ่มมากขึ้นก็ป้องกันได้ขนาดของ Shear drop (hd) แทนที่ค่าที่เรื่อต้องการได้



รูปที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่าง Punch load กับ: Stroke ที่ขึ้นรูปด้วย Hemispherical punch กับรัศมีตายที่แตกต่างกัน เนื่องจากขนาดของรัศมีตายที่เพิ่มขึ้นจะช่วยให้แม่ Blank ไหลเข้าสู่ตายได้ง่ายจึงทำให้ขนาดของแรงพื่นซ์ลดลง

สรุปผล/แผนการดำเนินการขั้นต่อไป

1. Conical punch with 120° กับ Flat punch จะให้ความสูงของ Effective flange height (he) ที่สูงใกล้เคียงกัน ซึ่ง Conical punch with 120° ให้ความสูงของ Delta flange height (Δh) ได้น้อยที่สุด และ Flat punch ให้ความสูงส่วน Total flange height (ht) ได้สูงที่สุด
2. แรงที่ใช้ขึ้นรูปแตกต่างกันเนื่องจากรูปร่างของพื่นซ์มีความแตกต่างกัน
3. การเพิ่มขนาดของรัศมีตายช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการขึ้นรูป โดยเฉพาะกับ Conical punch with 60° และกับ Hemispherical punch ในส่วนของความสูงส่วน Effective flange height (he) มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น และช่วยลด Delta flange height (Δh) และยังทำให้ความสูงของ Shear drop (hd) มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือมากกว่า 1.5 มิลลิเมตรได้
4. เมื่อพิจารณาอิทธิพลของรัศมีตายกับแรงที่ใช้กับพื่นซ์พบว่า แรงที่ใช้กับพื่นซ์ชนิดมีแนวโน้มที่ลดลงเมื่อเพิ่มขนาดของรัศมีตาย เนื่องจากขนาดของรัศมีตายที่เพิ่มขึ้นจะช่วยให้แม่ Blank ไหลเข้าสู่ตายได้ง่ายจึงทำให้ขนาดของแรงพื่นซ์ลดลง
5. จัดทำรูปเล่ม

ผลของการทำโพร้มมิงต่อความงอกและการเจริญเติบโตของถั่วเหลืองสายพันธุ์ปรับปรุง 35*sj-32
Effect of Seed Priming on Germination and Seedling Growth
in 35*-sj32 Soybean Breeding Line



ชฎาพร นามรัตน์, เพ็ญภา ธาระวิโรจน์, สมพงศ์ จันทรแก้ว และวีรารณณ์ จิระอนันต์กุล

ที่มาและความสำคัญ

ถั่วเหลืองเป็นพืชตระกูลถั่วที่มีความสำคัญมีมูลค่าทางเศรษฐกิจ และยังคงเป็นแหล่งอาหารหลักของมนุษย์และปศุสัตว์เนื่องจากเป็นพืชที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง ในประเทศไทยการใช้เมล็ดพันธุ์ถั่วเหลืองมีการใช้ระบบหมุนเวียนเมล็ดพันธุ์ระหว่างการผลิต แต่เนื่องจากถั่วเหลืองเป็นเมล็ดที่มีองค์ประกอบของไขมันสูง ทำให้เมล็ดพันธุ์มีอายุการเก็บรักษาที่สั้น และโดยทั่วไปเกษตรกรมักจะเก็บเมล็ดพันธุ์ในสภาพเปิด ที่ไม่มีการควบคุมความชื้นสัมพัทธ์และอุณหภูมิในโรงเก็บจึงส่งผลให้คุณภาพการงอกและความแข็งแรงของเมล็ดถั่วเหลืองลดลง ทำให้เมื่อถึงฤดูกาลถัดไปเกษตรกรต้องใช้เวลาผลิตพันธุ์จำนวนมากขึ้นเพื่อที่จะได้ผลผลิตเท่าเดิม

การโพร้มมิงเมล็ดพันธุ์ (Seed priming) เป็นการยกระดับคุณภาพเมล็ดพันธุ์ภายหลังการเก็บเกี่ยวรูปแบบหนึ่งที่มีมาในปัจจุบัน เนื่องมาจากเป็นวิธีที่ง่าย ไม่ต้องการเครื่องมือที่ซับซ้อนในการดำเนินการ โดยการทำโพร้มมิงจะมีความเกี่ยวข้องกับการดูดน้ำของเมล็ดพืชโดยในช่วงที่เมล็ดมีการดูดน้ำที่คงที่ภายในเมล็ดจะมีการกระตุ้นกระบวนการทางเมแทบอลิซึมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงอก เช่น เมแทบอลิซึมที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน การส่งสัญญาณผ่านโมเลกุลของ reactive oxygen species กระตุ้นการสลายอาหารสะสมในเมล็ด และการหายใจ เป็นต้น ช่วยให้เมล็ดที่ผ่านการโพร้มมิงสามารถทนทานต่อสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมได้มากกว่าเมล็ดที่ไม่ผ่านการโพร้มมิงและจากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การทำโพร้มมิงด้วยสารเคมีหลายชนิดช่วยให้เมล็ดพันธุ์มีการงอกและความแข็งแรงที่เพิ่มมากขึ้น (Ali et al., 2021; Anosheh et al., 2011; Jira-anunkul and Pattanagul, 2020) แต่การศึกษาผลของการทำโพร้มมิงถั่วเหลืองสายพันธุ์ปรับปรุงที่เป็นสายพันธุ์แนะนำที่เหมาะสมในการปลูกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเช่นพันธุ์ 35*sj-32 ที่มีผลผลิตสูงซึ่งไม่มีการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อทดสอบผลของการยกระดับคุณภาพเมล็ดพันธุ์ถั่วเหลืองด้วยวิธีการทำโพร้มมิงด้วยสารละลายต่าง ๆ ต่อการงอก และการเจริญเติบโตของถั่วเหลือง เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการปลูกถั่วเหลืองต่อไป



วิธีการวิจัย

ดำเนินการทดลองที่ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ สาขาวิชาพืชไร่ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วางแผนการทดลองแบบสุ่มสมบูรณ์ 5 กรรมวิธี

- 1) เมล็ดที่ไม่ได้โพร้มมิง (Control; C)
- 2) เมล็ดที่โพร้มมิงด้วยน้ำกลั่น (hydropriming; HP)
- 3) เมล็ดโพร้มมิงด้วยสารละลายไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ความเข้มข้น 1 mM (HO)
- 4) เมล็ดโพร้มมิงด้วยสารละลายโพแทสเซียมไนเตรตความเข้มข้น 2.5% (K)
- 5) เมล็ดโพร้มมิงด้วยสารละลายกรดจิบเบอเรลลินความเข้มข้น 3 g/L (GA)



ผลการทดลอง

ผลการศึกษาพบว่า การโพร้มมิงทุกวิธีการทำให้เปอร์เซ็นต์การงอก และดัชนีความแข็งแรงของต้นกล้าถั่วเหลืองลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ไม่ได้ทำการโพร้มมิง และการโพร้มมิงด้วยสารละลายต่าง ๆ ไม่มีผลต่อเปอร์เซ็นต์การงอก และดัชนีความแข็งแรงของต้นกล้าเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่ม โพร้มมิงด้วยน้ำกลั่น (Figure 1) นอกจากนี้ผลของการโพร้มมิงด้วยสารละลายต่าง ๆ ต่อการพบลักษณะต้นกล้าที่จำแนกเป็นลักษณะต่าง ๆ ยังพบแนวโน้มเช่นเดียวกับเปอร์เซ็นต์การงอก โดยพบว่า การโพร้มมิงทุกกรรมวิธีทำให้พบเปอร์เซ็นต์ต้นกล้าปกติมีน้อยลง แต่พบเปอร์เซ็นต์ต้นกล้าที่มีรูปร่างผิดปกติ และเมล็ดตายมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม (Table 1)

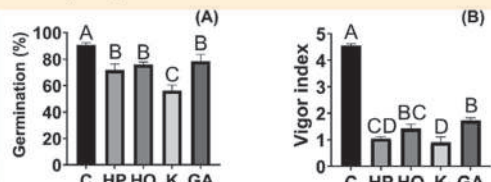


Figure 1 Effects of different priming agents on traits related to (A) germination percentage and (B) seedling vigor index after germinated in growth chamber for 8 days. Abbreviations: C = control, HP = hydropriming, HO = hydrogen peroxide priming, K = KNO3 priming and GA = Gibberellic acid priming

Table 1 Effects of different priming agents on normal seedlings, abnormal seedlings, and dead seeds percentage after germinated in a growth chamber for 8 days

Treatments	Percentage (%)		
	Normal seedlings	Abnormal seedlings	Dead seeds
C	82.00 ± 2.00 A	8.67 ± 2.91 C	8.00 ± 1.15 C
HP	28.66 ± 1.33 B	43.14 ± 4.27 AB	28.20 ± 4.55 B
HO	33.88 ± 4.10 B	42.03 ± 5.33 AB	20.89 ± 3.96 B
K	26.63 ± 5.78 B	29.58 ± 2.37 B	43.79 ± 4.23 A
GA	33.78 ± 1.35 B	44.59 ± 6.76 A	21.62 ± 5.41 B
Mean	74.59	33.63	24.50
CV (%)	8.17	21.68	26.72
F-test	**	**	*

The results are the mean ± SE. Duncan's New Multiple Range was separated at p < 0.05 followed by different letters. C = control, HP = hydropriming, HO = hydrogen peroxide priming, K = KNO3 priming and GA = Gibberellic acid priming

สรุปผล

การทำโพร้มมิงด้วยสารละลายในครั้งนี้ ไม่เหมาะสมต่อการยกระดับคุณภาพเมล็ดพันธุ์ถั่วเหลืองสายพันธุ์ปรับปรุง 35*sj-32 แม้ว่าการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การโพร้มมิงด้วยการใช้สารละลายดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นการงอก ความแข็งแรง และสามารถทนต่อสภาวะเครียดได้ แต่ในถั่วเหลืองที่เป็นพืชที่มีความไวต่อสภาพน้ำขัง อีกทั้งเมล็ดถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีองค์ประกอบของไขมันสูงจึงน่าจะมีโอกาสเกิดความเสื่อมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์จากการออกซิเดชันของไขมันซึ่งส่งผลต่อการคงสภาพของเยื่อหุ้มเซลล์ การเคลื่อนย้ายอาหารจากเนื้อเยื่อสะสมอาหาร จึงส่งผลต่อความงอกและความแข็งแรงในเมล็ดถั่วเหลืองที่ผ่านการทำโพร้มมิงในเวลาต่อมา



Research For Start! งานประชุมสัมมนาวิชาการบูรณาการงานวิจัย ครั้งที่ 1 ปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โปรเจกต์ในฝัน ทำอย่างไรให้เป็นจริง

นางสาวกชกรภรณ์ ไทยเชื้อ และนายวชิระ นนดีสา
บูรณาการงานวิจัย ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาเขตศาลายา
อาจารย์ที่ปรึกษา พ.ศ.ดร.กมลศุภชัย ชูโชติ และ พ.ศ.ดร.สิริมาภรณ์ สุวรรณคุณ

ที่มาและความสำคัญ และวัตถุประสงค์งานวิจัย
สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการศึกษา Problem Based Learning (PBL) เป็นที่จำกัดในบริบทของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนต้นของ PBL และข้อดีของโมเดลการศึกษาคือ ADDIE Model

ระหว่างทาง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผลการวิจัย/ผลที่ความคาดหวัง
1. ได้พัฒนาระบบ PBL ในโรงเรียน
2. ได้ทราบถึงข้อดีของ PBL
3. ได้ทราบถึงข้อดีของ PBL ในการเรียนการสอน

วิธีการวิจัย
ศึกษา, เก็บข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล, สรุปผล, นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน, นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

สรุปผล/แผนการดำเนินการขั้นต่อไป
The ADDIE Model Explained
1. วิเคราะห์สภาพปัญหา (Analysis) 2. ออกแบบ (Design) 3. พัฒนาและพัฒนา (Development) 4. ดำเนินการ (Implementation) 5. ประเมินผล (Evaluation)

KMUTT FIET คณะครูทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี Faculty of Industrial Education and Technology กสศ

งานประชุมสัมมนาวิชาการบูรณาการงานวิจัย ครั้งที่ 1 ปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การประยุกต์ใช้และออกแบบจักรยานเพื่อคนพิการและผู้สูงอายุ
Application and design of hand and foot bicycles for Disabled people, weak muscles and the elderly

ที่มาและความสำคัญ

จักรยานเป็นยานพาหนะที่ได้รับความนิยมสูงและถูกจัดอันดับให้เป็นยานพาหนะที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ อย่างไรก็ตาม การเข้าถึงจักรยานสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุยังคงเป็นเรื่องยากลำบาก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความต้องการและข้อจำกัดของผู้พิการและผู้สูงอายุในการใช้จักรยาน และออกแบบจักรยานที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ

รูปแบบจักรยาน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน
การพัฒนาจักรยานสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุที่มีความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้จริงสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ

ลักษณะการใช้งาน
เป็นการศึกษาถึงความต้องการและข้อจำกัดของผู้พิการและผู้สูงอายุในการใช้จักรยาน และออกแบบจักรยานที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ

วัตถุประสงค์
1. ศึกษาความต้องการของผู้พิการและผู้สูงอายุในการใช้จักรยาน
2. ออกแบบจักรยานที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ
3. พัฒนาจักรยานที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ
4. ประเมินผลจักรยานที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ
5. นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
6. นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน
การพัฒนาจักรยานสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุที่มีความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้จริงสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุ

KMUTT FIET คณะครูทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี Faculty of Industrial Education and Technology กสศ

งานประชุมสัมมนาวิชาการบูรณาการงานวิจัย ครั้งที่ 1 ปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โครงการกำเนิดเสียง-บุคคิทอง 40kHz

รายชื่อนักศึกษา นายธราภพ นิวลอย
อาจารย์ที่ปรึกษา นายเอกกัมน์ พุกกษรรม

ที่มาและความสำคัญ และวัตถุประสงค์งานวิจัย
เสียงเป็นสัญญาณที่สำคัญในการสื่อสาร การกำเนิดเสียงมีความสำคัญในการสื่อสาร การกำเนิดเสียงมีความสำคัญในการสื่อสาร การกำเนิดเสียงมีความสำคัญในการสื่อสาร

ผลการวิจัย/ผลที่ความคาดหวัง
1. การศึกษาเกี่ยวกับเสียง
2. การศึกษาเกี่ยวกับเสียง
3. การศึกษาเกี่ยวกับเสียง
4. การศึกษาเกี่ยวกับเสียง
5. การศึกษาเกี่ยวกับเสียง

วิธีการวิจัย
ส่วนที่ 1: การศึกษาเกี่ยวกับเสียง
ส่วนที่ 2: การพัฒนาอุปกรณ์
ส่วนที่ 3: การทดลองและการรวบรวมข้อมูล
ส่วนที่ 4: การรายงานและการวิเคราะห์
ส่วนที่ 5: สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การออกแบบ
การออกแบบเกี่ยวกับเสียง

KMUTT FIET คณะครูทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี Faculty of Industrial Education and Technology กสศ

งานประชุมสัมมนาวิชาการบูรณาการงานวิจัย ครั้งที่ 1 ปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การพัฒนาแบบตรวจสอบเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เปิดใช้งานอยู่เมื่อไม่มีคนอยู่ในห้องเรียน ผ่านกล้อง IP Camera ด้วยกระบวนการ Faster R-CNN

ผู้จัดทำ นายศุภกิจ บุญผ่องศรี
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สมคิด แซ่หลี

ที่มาและความสำคัญ และวัตถุประสงค์งานวิจัย
ในปัจจุบันการศึกษาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์จำนวนมากในการเรียนการสอน เมื่อมีการใช้งานคอมพิวเตอร์อาจจะมีบางครั้งที่กล้องไม่เปิดใช้งานอยู่หรือปิดการทำงาน ทำให้สูญเสียภาพการถ่ายไม่ทันเป็น

วิธีการวิจัย
1. ศึกษาข้อมูลและรวบรวมข้อมูล
2. วิเคราะห์ความถูกต้องของระบบ
3. พัฒนาระบบ
4. ทดสอบการทำงานของระบบ

ผลการดำเนินงานวิจัย
ได้นำแบบฝึกหัดตรวจสอบการใช้งานห้องเรียน การศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษาที่สามารถตรวจสอบการใช้งานกล้องเรียน 44-702 และ 44-709 มีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ที่ 92.01%

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย
เพื่อพัฒนาระบบตรวจสอบเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เปิดใช้งานอยู่เมื่อไม่มีคนอยู่ในห้องเรียนผ่านกล้อง IP Camera ด้วยกระบวนการ Faster R-CNN

KMUTT FIET คณะครูทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี Faculty of Industrial Education and Technology กสศ

โปสเตอร์นำเสนอผลงานนักศึกษาทุนฯ ในการประชุมวิชาการนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ เมื่อวันที่ 26-28 เมษายน 2567

• เรียนรู้พหุวัฒนธรรม

วันที่ 1-3 มิถุนายน 2567 นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ จำนวน 40 คนจากทั่วทุกภูมิภาค เข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ลงพื้นที่ที่เรียนรู้อวิถีชีวิตกลุ่มชาติพันธุ์ ณ ศูนย์การเรียนรู้บนดอยแม่สลอง มูลนิธิพัฒนาชุมชนและเขตภูเขา (พชภ.) อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน กสศ. และทีมงาน พชภ. ร่วมเป็นวิทยากร



ภาพกิจกรรม : นักเรียนสุดประทับใจ ชุมชนอาข่า ดอยแม่สลอง ลงพื้นที่ร่วมเรียนรู้อวิถีชีวิต จากข่าวสด (khaosod.co.th)

• เปิดบ้านปฐมนิเทศนักศึกษาทุกระดับ 5

จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 5 ซึ่งเรียนอยู่ต่างสาขา ต่างสถาบัน ต่างภูมิภาค ได้เข้ามาทำความรู้จักคุ้นเคยกัน รวมทั้งให้นักศึกษาทุนรุ่นพี่มาพบปะทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นน้อง เพื่อทบทวนตัวเองและมองเส้นทางในอนาคต พร้อมกันนี้ยังได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ทำความเข้าใจเป้าหมายและความคาดหวังของการให้ทุนการศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรคุณภาพที่เติบโตก้าวหน้าจากการเรียนสายอาชีพสู่เส้นทางการเรียนระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ



ภาพกิจกรรม จาก: <https://www.facebook.com/share/p/wLRdMYasmM3WYyeY/>



ภาพกิจกรรม จาก: <https://www.facebook.com/share/p/wLRdMYasmM3WYyeY/>

5

5 ปีที่ผ่านมา...
เกิดอะไรกับชีวิต
“นักศึกษาทุนฯ”



จบการศึกษาและก้าวเข้าสู่โลกของการทำงานแล้ว



“เราจะไม่มีจ้อแม่ กับงานที่เรารัก”

“ตี” พงศร จันรดี:

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 1

สำเร็จการศึกษาจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.เชียงใหม่ เมื่อปี 2565
ปัจจุบันทำงานที่สถาบันวิจัยดาราศาสตร์เชียงใหม่

ตีเกิดที่ จ.อุตรดิตถ์ พ่อกับแม่เสียชีวิตตั้งแต่เขาอายุเพียง 3 ขวบ ปู่และย่าซึ่งมีอาชีพทำนาเป็นผู้เลี้ยงดูเขา มาโดยตลอด ภาพจำในวัยเด็กของตีคือการได้ออกไปช่วยปู่กับย่าเลี้ยงวัว หานู หาลา และวิ่งเล่นสนุกตามประสาเด็กต่างจังหวัด โดยไม่เคยรู้สึกที่ตัวเองขาดอะไรและไม่เอามาเป็นปมด้อยในชีวิต

เมื่อปู่กับย่าอายุมากขึ้นจึงเลิกทำนาแต่ยังทำงานรับจ้างเก็บพริก ปลูกต้นหอม และงานรับจ้างทั่วไป ตีตัดสินใจเลือกเรียนสายอาชีพเพราะมองว่าเรียนจบแล้วสามารถหางานทำได้เร็ว เขาได้เข้าเรียนระดับ ปวช. ที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตีเป็นเด็กใฝ่เรียนรู้ ชอบการทดลอง เขาเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอ และส่งผลงานประกวดจนได้รับรางวัลสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันอยู่หลายครั้ง ทำให้ได้รับทุนการศึกษาจากวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง และด้วยผลการเรียนที่ดีส่งผลให้ตีได้ไปเรียนต่อในระดับ ปวส. สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ที่วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

หลังจากจบ ปวส. ตีสมัครเรียนต่อระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.เชียงใหม่ เขาตั้งใจเรียนเพื่อเป้าหมายในอนาคต ควบคู่กับการหารายได้จากการรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในหอพัก, การทำงานพิเศษในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เก็บเกี่ยวประสบการณ์ ทำให้มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายของตนเองและยังส่งเงินไปให้ปู่กับย่าใช้ทุกเดือน แต่ขณะที่ชีวิตกำลังดำเนินไปด้วยดี ตีได้รับข่าวร้ายว่าปู่กับย่าเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ เมื่อต้องเสียเสาหลักพร้อมกันทั้งปู่และย่าไปในวันที่ชีวิตกำลังก้าวหน้า ทำให้ตีทั้งโศกเศร้าและงุนงงกับชีวิต

ทว่าเมื่อตั้งหลักได้ ตีแปรเปลี่ยนความเศร้าเป็นการตั้งเป้าหมายชีวิตใหม่ คือการหาวิธีการเติมเต็มผู้อื่นที่ยังขาดแคลนมากกว่า เหมือนที่เขาเคยได้รับการเติมเต็มจากปู่กับย่า ซึ่งตีมีความฝันอยากทำ Smart Farm มาตั้งแต่ตอนเรียน ปวช. ด้วยวิถีชีวิตที่โตมาได้เห็นความยากลำบากในการทำการเกษตรของปู่ย่า และเกษตรกรในละแวกบ้านมาโดยตลอด ทำให้เขาอยากจะนำวิชาความรู้ที่เรียนมา พัฒนาเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน แต่ติดปัญหาเรื่องค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ค่อนข้างแพง จึงยังไม่มีโอกาสเริ่มทำ จนกระทั่งในวันที่ได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ตีจึงมีโอกาสเดินตามความฝันของตนเอง ได้ทดลองทำระบบให้น้ำอัตโนมัติบนที่ดินที่จังหวัดอุตรดิตถ์บ้านเกิด ได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ กล้าฝัน กล้าวางแผนชีวิตในอนาคตมากขึ้น และปัจจุบันรอรวันกลับไปพัฒนาบ้านเกิดอย่างที่เขาตั้งใจ

“เมื่อเรามีโอกาสได้พัฒนาตัวเองแล้ว ก็อยากเติมเต็มให้ผู้อื่นครับ เพราะความรู้ที่ดีไม่ใช่ความรู้ที่จะเก็บไว้กับตัวเอง แต่คือความรู้ที่จะต้องพัฒนาและต่อยอด และนำความรู้ที่ได้ไปบอกต่อ เพื่อให้คนอื่นได้มีโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพของตัวเองด้วย”

- พงศร จันรดี -

“Believe in yourself”

“ปัง” ภัทริยา แซ่คำ

คุณพระกนิษฐาธิมาชีพ รุ่นที่ 1

จบการศึกษา คณะวิศวกรรมไฟฟ้าโทรคมนาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ เมื่อปี 2565 ปัจจุบันทำงานเป็นวิศวกร
ที่ บริษัท เวลท์ 19 จำกัด และกำลังเตรียมศึกษาต่อในระดับปริญญาโท



บ้านเกิดของปังอยู่ที่ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ มีพี่น้องทั้งหมด 6 คน พ่อแม่ของปังมีอาชีพทำไร่และรับจ้าง
ทั่วไป รายได้ไม่แน่นอน ช่วงชั้นประถมศึกษาปังเรียนที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์เพราะไม่ต้องเสีย
ค่าใช้จ่าย ส่วนพ่อแม่ของปังไปทำงานเย็บผ้าที่ จ.เชียงใหม่ จนกระทั่งเรียนจบชั้น ป.6 ปังจึงย้ายไปอยู่ด้วยและ
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา พร้อมกับช่วยทำงานหารายได้ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจนถึงมีดึก ถึงอย่างนั้นปังก็
สามารถจัดเวลาทบทวนบทเรียนทุกวันไม่เคยขาด ความอดทน ความพยายามตั้งใจเรียน ความใฝ่ดี ทำให้ปังมี
ผลการเรียนดี และได้รับทุนการศึกษาจากวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรให้เรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปังสอบเข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรี ด้วยเชื่อว่าการเรียนในระดับที่สูงขึ้นจะช่วยเปลี่ยนชีวิตของปังและ
คนในครอบครัวได้ แต่เรียนได้เพียงเทอมเดียวเธอต้องลาออกเพราะไม่มีเงินเรียนต่อ และตัดสินใจเดินเบี่ยงออกนอก
เส้นทางไปทำงานโรงงานจนเก็บสะสมเงินได้ก้อนหนึ่ง แล้วกลับมาสอบเข้าเรียนอีกครั้ง ในระดับ ปวส. สาขา
อิเล็กทรอนิกส์ ขณะเดียวกันก็ยังรับจ้างทำงานทุกอย่างที่เป็นงานสุจริต ไม่ว่าจะเป็นพนักงานในร้านหมูกระทะ หรือ
เป็นแม่ค้าขายกางเกงยีนส์ในตลาด เพื่อหาเงินช่วยจุนเจือครอบครัวและแบ่งเก็บไว้เป็นทุนสำหรับการเรียน

ช่วงชีวิตที่ผ่านมา ปังต้องอาศัยความมุ่งมั่น อดทน เพียรพยายามอย่างมาก ซึ่งเธอมีคติในการดำเนิน
ชีวิต คือ “อยู่กับตัวเองให้มากที่สุด ทำทุกวันให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้” ไม่ไปรบกวนคนอื่น อยู่ในสิ่งที่ตัวเองเป็นอยู่
และพึ่งตัวเองให้ได้” การได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิมาชีพ รุ่นแรกของประเทศไทย จึงเปรียบ
เสมือนรางวัลชีวิต ตอบแทนความอดทน ความพยายามของเธอ และจากเดิมที่เคยตั้งเป้าเรียนจบปริญญาตรี
ในวันนี้ปังผันไกลไปถึงปริญญาเอก ซึ่งเธอยืนยันว่าจะพยายามทำทุกวันให้เต็มที่เพื่อให้ถึงจุดมุ่งหมายที่หวังไว้

“หนูไม่ได้เป็นคนเก่ง แต่หนูเน้นเรียนรู้ อดทน แล้วก็พยายามจำบแต่ละวันไปให้ได้
พยายามตั้งใจเรียน พยายามทำเกรดให้ได้
เพื่อวันหนึ่งจะมีผู้ยื่นมือมาช่วยหนูเหมือนครั้งนี้นี้ที่ กสศ. ให้โอกาส”

- ภัทริยา แซ่คำ -



“ทุกครั้งก็ทำต้องดีที่สุด ทุกครั้งก็ทำต้องสุดชีวิต”

“แบงก์” ธนโชติ สุวรรณกิจ

ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 2

นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล คณะวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปัจจุบันทำงานด้าน Telecommunication Engineer ที่ PTT Digital ที่ PSB SKL

แบงก์เป็นเยาวชนจากจังหวัดชายแดนใต้ ในช่วงวัยเด็กครอบครัวของเขาประสบปัญหาทางการเงิน พ่อแม่แยกทางกัน ต่อมาพ่อกลายเป็นคนพิการ เดินไม่ได้ แบงก์จึงต้องทำหน้าที่เสาหลักของครอบครัวมาตลอดระยะเวลา 17 ปี เขาพยายามหารายได้เสริมระหว่างเรียนด้วยการรับติดตั้งระบบไฟฟ้าตามบ้าน รับจ้างกรีดยาง รวมถึงการลงทุนเปิดร้านขายของชำแต่ก็มีรายได้ในแต่ละวันไม่มากนัก

ด้วยภาระที่ต้องแบกรับมาตั้งแต่เด็กทำให้แบงก์มีภาวะความเป็นผู้นำ เมื่อเข้าเรียนชั้น ปวช. ที่วิทยาลัยเทคนิคสตูล แบงก์จึงได้รับเลือกให้เป็นกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเป็นคณะกรรมการชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง และหัวหน้าช่างไฟฟ้ากำลังประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และได้ทำโครงการเครื่องทำความสะอาดถังนกงนางแน่นด้วยลำโพง ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าของสินค้ารังนกให้ผู้ส่งออกรังนกไทย โดยสิ่งประดิษฐ์นี้ได้รับรางวัลระดับชาติและมีการนำไปพัฒนาและขายสร้างรายได้

นอกจากกิจกรรมที่โดดเด่นแล้ว ผลการเรียนของแบงก์ก็อยู่ในเกณฑ์ดีด้วย ทำให้เขาได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานขณะเรียนชั้น ปวส. สาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับทุนจังหวัดชายแดนใต้ รวมถึงได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพให้เรียนต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล คณะวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ความฝันของแบงก์นั้นเรียบง่าย แค่อยากทำงานใกล้บ้าน และมีธุรกิจเป็นของตัวเอง เพื่อจะได้มีเวลาดูแลพ่อให้ดีที่สุด พร้อมส่งเสียให้น้องสาวเรียนจบปริญญาตรี และจะนำวิชาความรู้ที่ได้เรียนมาไปต่อยอดเพื่อช่วยเหลือคนในชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นับเป็นความฝันที่เรียบง่ายแต่มีคุณค่ายิ่งนัก

“ผมจะพยายามพัฒนาตัวเอง และนำเทคโนโลยีที่ได้เรียนมา มาต่อยอดช่วยเหลือคนในชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น”

- ธนโชติ สุวรรณกิจ -

“ต้องสู้ สู้ให้ถึงที่สุด เพราะคนข้างหลังรออยู่”

“ฟ้า” ภัทรารณ ไทยเอื้อ

คุณพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 3

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

ปัจจุบันเป็นครูช่วยสอน ดูแลนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กสศ. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ และมีความตั้งใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท



แม้จะสอบติดมหาวิทยาลัยรัฐได้ถึง 2 แห่ง แต่ฟ้าก็ไม่ได้เรียนต่อ เพราะช่วงนั้นเกิดวิกฤติในครอบครัว พ่อมีเหตุให้ถูกจำคุก แม่จากไปด้วยโรคมะเร็ง ฟ้าต้องอยู่ในความดูแลของย่าผู้สูงอายุที่ดูแลลูกหลาน 5 ชีวิต จนเส้นเลือดในสมองตีบ ชีวิตติดขัด ขาดแคลนทุกอย่าง แทบจะหมดสิ้นความหวัง แต่เพราะมีทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ของ กสศ. เข้ามาทันเวลา ทำให้ฟ้ามีโอกาสเรียนต่อในระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

จากสายสามัญสู่การเรียนสายอาชีพ ฟ้าไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านช่างมาก่อน แต่เธอก็สู้ไม่ถอย บอกกับตนเองว่า แม้ไม่ใช่คนเก่ง แต่เป็นเปิดที่ขยัน หมั่นคิดดี ทำดี เพื่อดึงพลังบวกเข้ามาในชีวิต นอกจากตั้งใจเรียนแล้ว ฟ้ายังทำงานเป็นลูกจ้างในร้านต้นไม้ ทำงานในห้างสรรพสินค้า เพื่อหารายได้เล็กๆ น้อยๆ และจัดแบ่งเวลา ทำกิจกรรมจิตอาสาด้านการศึกษาหลายอย่าง สิ่งสมประสงค์ประการต่อเนื่อง ไม่หยุดเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งได้ร่วมกับอาจารย์ทำโครงการนวัตกรรมอุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน ป้องกันการหกล้มด้วยสปริง 4 ทิศทาง ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค และรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว

หลังจบ ปวส. ฟ้าได้สอบผ่านการคัดเลือกเพื่อขอรับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ของ กสศ. รุ่นที่ 3 โดยศึกษาต่อที่ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ทุนนี้ทำให้ฟ้ามีโอกาสต่อยอดความฝัน เธอพยายามใช้โอกาสที่ได้รับอย่างดีที่สุด เพื่อสานฝันให้เป็นจริงคือการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ปัจจุบัน ฟ้าสำเร็จการศึกษาแล้ว และได้เริ่มทำงานแรกด้วยการเป็น “ครูฟ้า” ของนักศึกษารุ่นน้องที่วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ช่วยดูแลนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เป็นหนึ่งใน “ทีมทำงานเชิงรุก” เพื่อค้นหาคัดกรองความยากจน และคัดเลือกนักศึกษาทุน ในรุ่นที่ 6 ซึ่งเป็นบทบาทที่ทำให้เธอรู้สึกว่าเป็นเกียรติสูงสุดของชีวิต เธอตั้งใจว่าจะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาศักยภาพทั้งของตนเองและเด็กคนอื่น ๆ ต่อไป โดยหวังว่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาหมดไปจากสังคมไทย

“เหนื่อยบ้าง ท้อบ้าง แต่พยายามเข้าใจ
ชีวิตมันต้องมีอุปสรรค เพื่อจัดเวลาให้เราเก่ง ให้เราแกร่ง ประสบความสำเร็จอย่างภาคภูมิใจ”

- ภัทรารณ ไทยเอื้อ -

เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท



“Know yourself, so you can make your own history”

“บี” ธิดาพร ศรีอ่อน

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 3

จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้วยเกรดเฉลี่ย 3.86

กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโทสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน 3.79

ก่อนได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ “บี” เป็นแกนนำก่อตั้งโครงการจิตอาสา ser zero garbage ระหว่างเรียนปริญญาตรี บียังได้เป็นตัวแทนสอบแข่งขันทักษะด้านดิจิทัลระดับมหาวิทยาลัย และเข้ารอบ 10 ทีมสุดท้ายในการนำเสนอแผนธุรกิจในกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ระหว่างเรียนปริญญาโท บีมีรายได้เสริมจากการเป็นผู้ช่วยสอน (TA) ควบคู่ไปด้วย รวมทั้งยังใช้เวลาไปกับการทำในสิ่งที่ชื่นชอบ นั่นคือ การทำงานศิลปะและการใช้ความคิดสร้างสรรค์

แนวคิดหรือหัวข้องานวิจัยระดับปริญญาโทของบีคือ Image rain removal (research field) เพื่อแก้ปัญหาการประมวลผลภาพในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น อุตสาหกรรมเกษตร เป็นต้น ในบางกรณี อาจจำเป็นต้องใช้ภาพในการวิเคราะห์ผลเกี่ยวกับพืช แต่เมื่อมีฝนมาบดบัง ซึ่งเป็นสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ อาจทำให้การวิเคราะห์ผิดพลาดได้

“แผนอนาคต 5 ปีจากนี้จะทำงานมีรายได้เลี้ยงดูครอบครัวได้ และมีเวลาให้กับคนที่รักและได้ทำในสิ่งที่รัก”

- ธิดาพร ศรีอ่อน -

“อดีตคือบทเรียนที่ล้ำค่าที่สุด”

“นิว” เพ็ญภา ฐานะวิโรจน์

นักศึกษาคณะพระกนิษฐาธิราชวิทยาลัย รุ่นที่ 3

จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาพืชไร่ จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ด้วยเกรดเฉลี่ย 3.62

กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพืชไร่ ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น
เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน 3.67



ก่อนได้รับทุนพระกนิษฐาธิราชวิทยาลัย “นิว” ได้รับรางวัลชมเชย นักศึกษารางวัลพระราชทานปี 2562
หลังเป็นนักศึกษาทุนฯ ผลงานการศึกษาเรื่อง ผลของวัสดุเพาะจากเศษเหลือชีวมวลจากอ้อยและข้าวต่อการ
เจริญเติบโต และปริมาณสารแอนโดรกราโฟไลด์ในต้นอ่อนฟ้าทะลายโจร ได้รับการตีพิมพ์บทความในวารสารวิจัย
และส่งเสริมวิชาการเกษตร (TCI 1)

ผลงานดังกล่าวได้ต่อยอดสู่โครงการในปีการศึกษาสุดท้าย คือ ผลของวัสดุเพาะจากเศษชีวมวลเหลือทิ้ง
ทางการเกษตรต่อการเจริญเติบโตและปริมาณสารฟุกุซเคมีในต้นอ่อนได้วเหมี่ยวและฟ้าทะลายโจร โดยนิว ได้รับ
แนวคิดมาจากช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งฟ้าทะลายโจรสามารถบรรเทาอาการของโรคโควิด-19 ได้
แต่การปลูกฟ้าทะลายโจรต้องใช้เวลาประมาณ 30 วัน ถ้าหากสามารถผลิตต้นอ่อนฟ้าทะลายโจรซึ่งมีอายุแค่ 7 วัน
แต่ยังคงมีปริมาณของสารฟุกุซเคมีเหมือนเดิม ก็จะสามารถผลิตยาได้รวดเร็วกว่าขึ้น ผลที่ได้รับคือเศษชีวมวล
เหลือทิ้งทางการเกษตรสามารถเพิ่มปริมาณสารฟุกุซเคมีในต้นอ่อนฟ้าทะลายโจรและได้วเหมี่ยวได้

แนวคิดหรือหัวข้องานวิจัยระดับปริญญาโทของนิว สนใจศึกษาเกี่ยวกับการตอบสนองของเมล็ดถั่วเหลือง
3 กลุ่ม เมื่อได้รับความเครียดจากสภาวะเครียดจากน้ำท่วมขัง เนื่องจากปัญหาการปลูกถั่วเหลืองหลังนาของเกษตรกร
ในภาคอีสาน

นิวตั้งเป้าหมายชีวิตในอีก 5 ปีข้างหน้าว่าจะทำงานในบริษัทเอกชน

“มีความภูมิใจและมั่นใจในตัวเองในเรื่องของการมีความรับผิดชอบ
สามารถอ่านงานวิจัยและทำงานส่งอาจารย์ได้ตามกำหนด”

- เพ็ญภา ฐานะวิโรจน์ -



“วินัยกับความสำเร็จคือคำเดียวกัน”

“จักร” ชัยโรจน์ วงษ์สุวรรณ

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 1

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการขึ้นรูปวัสดุและนวัตกรรมการผลิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จากลูกคนขายไอศกรีม หลานชาวนา แต่ฝันไกลถึง MIT (Massachusetts Institute of Technology) จุดสูงสุดที่อยากไปให้ถึง คือเป็นวิศวกรที่ช่วยสร้างนวัตกรรมช่วยพัฒนาประเทศ

จักรตั้งความฝันไว้ไกล แต่การจะเดินทางไปให้ถึงนั้นดูแสนยากเย็น เพราะลำพังรายได้จากการขายไอศกรีมเพื่อเลี้ยงดูสมาชิก 6 คนในครอบครัวนั้นคงไม่เพียงพอ แม้กระทั่งหลังเรียนจบชั้น ปวช. และอยากเรียนต่อปริญญาตรี ก็ไม่สามารถทำได้ เขาจึงเลือกเรียน ปวส. แทนเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อ

และด้วยความมุ่งมั่นอยากเดินตามความฝัน ความจนไม่สามารถจุดรั้งจักรไว้ได้ เมื่อเรียนจบ ปวส. เขาสมัครเรียนต่อปริญญาตรีด้วยการกู้ยืม กยศ. ขณะเดียวกันก็พยายามมองหาทุนอื่นอยู่ตลอดเวลา บอร์ดหน้าห้องกิจกรรมเป็นจุดที่จักรมักจะเดินแวะเวียนไปเสมอ เพื่อคอยดูว่ามีประกาศให้ทุนการศึกษาอะไรบ้าง จนได้พบกับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพของ กสศ. เขาจึงไม่รีรอที่จะสมัคร ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นจุดเปลี่ยนชีวิตของตัวเองและครอบครัว

การได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ทำให้จักรสามารถทุ่มเทสมาธิกับการเรียนและพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ เมื่อประกอบกับความตั้งใจ ความตระหนักถึงคุณค่าแห่งโอกาสที่ได้รับ และพยายามทำให้ดีที่สุด ส่งผลให้เขาเรียนจบปริญญาตรีด้วยเกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และปัจจุบันกำลังเรียนต่อปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการขึ้นรูปวัสดุและนวัตกรรมการผลิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ในวันนี้ ความฝันของจักรและหมุดหมายที่ตั้งไว้ จึงอยู่ไม่ไกลเกินเอื้อมแล้ว

“ผมมองว่าทุนนี้มันมีขึ้นเพื่อมอบให้กับคนที่ตั้งใจจะมาช่วยพัฒนาประเทศ พวกเรานักศึกษาทุน จึงต้องมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง หมายถึงนอกเหนือไปจากแค่คิดถึงอนาคตของตัวเอง เราต้องเอาสิ่งที่ได้รับการเรียนมาทำให้สังคมและประเทศเจริญรุดหน้าไปให้ได้ด้วย”

- ชัยโรจน์ วงษ์สุวรรณ -

“ภายหลังความยากลำบาก
จะพบกับความง่ายดายเสมอ”

“ติย์” บุรฮายาตี วาเด็ง

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้าภูมิภาครินทร์ รุ่นที่ 4

กำลังจะจบการศึกษาจากเทคโนโลยีการผลิตพืช มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ.แพร่
ด้วยเกรดเฉลี่ย 3.5



ก่อนได้รับทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้า “ติย์” ผ่านการประกวดนวัตกรรมด้านการเกษตร ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการทำกระถางพร้อมปลูกจากผักตบชวา และสานต่อความสนใจไปสู่โครงการศึกษาระยะเวลาที่ใช้ย้อมสีดอกกล้วยไม้สกุลหวายพันธุ์ขาวสนานต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยว

จนค้นพบเทคนิคใหม่ในการย้อมสีดอกกล้วยไม้สีขาวให้เปลี่ยนเป็นสีต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ติย์ได้รับรางวัลเรียนดี และตั้งใจจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้านการทำสวนและการเกษตรอินทรีย์ที่ปลอดภัยและทันสมัย

“ความพยายามที่ถูกต้อง
ย่อมได้รับผลตอบแทนในทางที่ดีเสมอ”

“ยุส” ยุสรอ ดุลย์ธารา

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้า รุ่นที่ 4

กำลังจะจบการศึกษาจากสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ด้วยเกรดเฉลี่ย 3.62



“ยุส” มีความสนใจเรื่องของสัตว์น้ำมาตั้งแต่ชั้นมัธยม เธอจบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้วยโครงการ “อาหารสดที่แตกต่างกันต่อการเจริญเติบโตและอัตราการตายของปลาตะกรับ” ซึ่งเป็นปลาที่ได้รับความนิยมในการบริโภค มีปริมาณน้อยและราคาสูง การเพาะเลี้ยงยังไม่เป็นที่แพร่หลาย เพราะยังไม่มีอาหารที่เหมาะสมในการเพาะเลี้ยง ส่วนมากผู้เพาะเลี้ยงจะให้เป็นอาหารสด ระหว่างเป็นนักศึกษาทุน “ยุส” ได้รับรางวัลนักศึกษาระดับปริญญาตรีเรียนดี ความประพฤติดี เธอวางแผนอนาคตใน 5 ปีข้างหน้าหลังจบการศึกษาว่า จะรับราชการหรือเป็นครูด้านประมง และสร้างครอบครัว มีบ้านและชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านของตัวเอง ยายมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งและเป็นส่วนตัว ได้พยายายไปเที่ยวไปว่ายน้ำในวันว่าง

กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี



“กสศ. คือโอกาสที่จะทำให้เรา
เข้าใกล้ความฝันของตัวเอง”

“ไอซ์” จารวี แซ่หมี

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชวชิรมาศรี รุ่นที่ 5 ชั้นปีที่ 4 เกษตรศาสตร์

ปัจจุบันกำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.ลำปาง
เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน 4.00

ผลงานที่ภาคภูมิใจในการเรียนปริญญาตรีของ “ไอซ์” คือ ได้รางวัลสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักศึกษาไปศึกษาดูงานหลักสูตรรายจีนระยะสั้น 2 เดือน ณ Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College ที่ประเทศจีน แผนชีวิตหลังเรียนจบปริญญาตรี คือได้ทำงานราชการ อยู่ใกล้พ่อแม่ดูแลพ่อแม่ได้



“หากไม่ได้ทุนก็ไม่รู้ว่าตัวเองต้องดิ้นรนขนาดไหน
และผลการเรียน หรือการกินอยู่ก็อาจไม่ได้เป็น
แบบนี้”

“บาส” อนุรักษ์ ศิวะบุญญา

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาธิราชวชิรมาศรี รุ่นที่ 4 ชั้นปีที่ 3 คณะวิศวกรรม
คอมพิวเตอร์

ปัจจุบันกำลังศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ก่อนได้รับทุนพระกนิษฐา “บาส” เคยได้รับรางวัลจาก NVC Tweets Analysis เป็นการดึงข้อมูลจากการทวีตของนักศึกษาต่อสถาบันผ่านแฮชแท็ก มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้ AI ในการจัดแยกประเภทหัวข้อของข้อความว่าเป็นปัญหาเรื่องใด พร้อมทำ Dash Board สำหรับการแสดงถึงหัวข้อปัญหาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาขั้นตอนการปรับปรุงคุณภาพของสถาบันต่อไป “บาส” มองจุดแข็งของตนเองว่า คือความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อหลุดพ้นปัญหาความยากจนของครอบครัว ผลการเรียนและผลงานต่าง ๆ และฐานะครอบครัว สิ่งที่เขามองเห็นความเปลี่ยนแปลงของตนเองในวันนี้คือ เรื่องของการเรียนและความรับผิดชอบ จากที่ไม่เคยอ่านหนังสือก็เตรียมตัวและอ่านก่อน และอ่านมากกว่าเพื่อน ๆ เสมอ

“ขอบคุณสำหรับโอกาสดี ๆ ที่ กสศ.
มอบให้เด็กตัวน้อย ๆ คนนี้มีโอกาสได้เรียนต่อค่ะ”

“เอ๋ย” ติมาภรณ์ ทรัพย์แย้ม

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 5 ชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์

ปัจจุบันกำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เอกสาขาพืชไร่ เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน 3.74



สิ่งที่ “เอ๋ย” ภาคภูมิใจก่อนได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ คือการได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษารางวัลพระราชทาน และหลังจากเป็นนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพเต็มตัวแล้ว เอ๋ยยังได้รับรางวัลเหรียญเรียนดีประจำปี การศึกษา 2567 อีกด้วย ถึงวันนี้เอ๋ยคิดว่าทักษะที่ได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนเพิ่มขึ้นจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในตัวเอง คือ ทักษะในด้านการรู้จักการวางแผนการทำงาน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น และเชื่อว่าคุณสมบัติที่ทำให้ ได้รับเลือกเป็นนักเรียนทุนฯ คือความอดทนและมุ่งมั่นในสิ่งที่ทำเสมอ

“ถ้าไม่มี กสศ. ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
และ โอกาสต่าง ๆ ที่ผมมีตอนนี้ก็จะไม่เกิดขึ้น”

“โมส” วิสุทธิ์ พุ่มพวง

นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 5
ชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบันกำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน 3.02



ผลงานจากการเรียน หรือการร่วมกิจกรรมที่ “โมส” ภาคภูมิใจที่สุดก่อนได้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ คือ การได้ใช้ความรู้ระดับ ปวส. เป็นคนคุมทีมงานช่างวายุจริง และหลังเป็นนักเรียนทุนแล้ว โมสยังตั้งใจใช้โอกาสนี้ อย่างเต็มที่จนติด Top 5 ของรุ่น โมสมองเห็นข้อดีของตัวเองว่าเป็นคนมุ่งมั่น และแม้เคยผ่านประสบการณ์ทั้งดี และร้ายแต่ก็ยังคิดบวก เขาตั้งใจที่จะเรียนต่อปริญญาโทและเอกหลังจากสำเร็จการศึกษาที่นี่



การเรียนรู้
ไม่มีที่สิ้นสุด



ความล้มเหลว
คือส่วนหนึ่ง
ของการเรียนรู้



อดทนวันนี้
เพื่อวัน
ข้างหน้า

ชีวิตดี
ได้ด้วย
การศึกษา





อุปสรรคคือ
เพื่อนร่วมทาง
ที่เราต้องเจอ



ถ้าได้
รับโอกาส
ต้องทำให้สุด
ความสามารถ



ทุกครั้งที่ทำ
ต้องสุดชีวิต



ทำปัจจุบัน
ให้ดีที่สุด...
แล้วอนาคตที่สดใส
จะมาหาเราเอง

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีบทบาทในการดำเนินงานโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ “ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ” ระหว่างปี 2562-2567 มาจากหลายภาคส่วน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านเอกชน และด้านสื่อสารมวลชน อาทิ

- ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
- นายมานิจ สุขสมจิตร
- นางปัทมา วีระวานิช
- เรืออากาศโท สมพร ปานดำ
- นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร
- นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ
- รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์
- อาจารย์อินทรีธิดา คำภีระ
- นางเพ็ญพร ดีเทศน์



ภาพจาก : https://drive.google.com/drive/folders/1PBFVTKJe51J01Q9rbKVkC10pRP9GDCp3?usp=drive_link

รายนามคณะกรรมการ กสศ.



ปี 2562-2564

คณะกรรมการกำกับทิศทางโครงการทุนพัฒนาศักยภาพสายอาชีพ

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.นักสิทธิ์ คูวัฒนาชัย | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายนพพร สุวรรณรุจิ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี โพชนุกูล | อนุกรรมการ |
| 4. นางวรรณดา ดุขยาสีทิพร | อนุกรรมการผู้แทนหอการค้าไทย
และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย |
| 5. ดร.วีรวัฒน์ วรรณศิริ | อนุกรรมการผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย |
| 6. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| 7. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ | ผู้แทนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ |

ปี 2564 - กรกฎาคม 2567

คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ

1. นายยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	ที่ปรึกษา
2. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
3. ศาสตราจารย์นักสิทธิ์ คูวัฒนาชัย	ประธานอนุกรรมการ
4. ศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ	อนุกรรมการ
5. นายนพพร สุวรรณรุจิ	อนุกรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานเพชร ชินินทร	อนุกรรมการ
7. นายธนารักษ์ พงษ์เกษตรรา	อนุกรรมการ
8. เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
9. ผู้อำนวยการสำนักงานสภานโยบาย การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
10. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์	ผู้แทนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา อนุกรรมการและเลขานุการ

เดือนกรกฎาคม 2567 - ปัจจุบัน

คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ

1. นายยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	ที่ปรึกษา
2. ศาสตราจารย์นักสิทธิ์ คูวัฒนาชัย	ประธานอนุกรรมการ
3. นายรุ่งโรจน์ รังสีโยภาส	รองประธานอนุกรรมการ
4. ศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ	อนุกรรมการ
5. นายนพพร สุวรรณรุจิ	อนุกรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานเพชร ชินินทร	อนุกรรมการ
7. นายธนารักษ์ พงษ์เกษตรรา	อนุกรรมการ
8. นางสาวดุษฎี จิ่งศิริกุลวิทย์	อนุกรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูลศักดิ์ โกษียาภรณ์	อนุกรรมการ
10. เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
11. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์	ผู้แทนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา อนุกรรมการและเลขานุการ

การส่งเสริมและสนับสนุน
ให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้วยโอกาส
ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพระดับสูงเป็น “การสงกุน”
เพื่อสร้างกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ
และจะช่วยขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจและสังคมของไทยในอนาคต

“กุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ”

**คือหนึ่งในการสร้างโอกาสให้เยาวชนไทย
สามารถเลื่อนระดับทางสังคม (social mobility)
และนำไปสู่การจัดความยากจนข้ามชั่วคน (generations)**

การศึกษาที่ผ่านมาระบุว่า การสงกุนอย่าง “ตรงจุด” เช่นนี้
ให้ผลตอบแทนสูงกว่า ร้อยละ 10 และกระจายไปสู่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระบบเศรษฐกิจและสังคม



จัดทำและเผยแพร่โดย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

อาคารเอส.พี. ชั้น 13 เลขที่ 388 ถนนพหลโยธิน
แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400