



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘ เพื่อวัตถุประสงค์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง รวมถึงการศึกษา การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอันเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคมไทย การสนับสนุนนโยบายการเรียนรู้เพื่อมีงานทำ (Learn to Earn) และสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพชั้นสูงทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีแนวคิดส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) และรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ. ดังนี้

ข้อ ๑ นิยาม

“กสศ.” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการ กสศ.

“สถานศึกษาทั่วไป” หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับสายอาชีพชั้นสูง

“สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด” หมายความว่า สถานศึกษาทั่วไปที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดตัวแบบ

“สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง” หมายความว่า สถานศึกษาทั่วไปที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ประเภทสถานศึกษานวัตกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับผลประเมินการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

/“จังหวัดตัวแบบ” ...

“จังหวัดตัวแบบ” หมายความว่า จังหวัดที่ กสศ. และหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานร่วมกันเพื่อศึกษาวิจัยและจัดการความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับสายอาชีวศึกษาชั้นสูง เพื่อให้เกิดการขยายผลจากการพัฒนาตัวแบบไปสู่การปฏิรูประบบ ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดขอนแก่น จังหวัดภูเก็ต หรือจังหวัดที่มีเขตพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดข้างต้น

“โครงการ” หมายความว่า โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาชั้นสูง ปี ๒๕๖๘ ของ กสศ.

“ทุนนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาชั้นสูง” หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการที่ กสศ. สนับสนุนให้แก่ผู้รับทุนเป็นเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือน เพื่อให้ผู้รับทุนได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาในระดับสายอาชีวศึกษาชั้นสูงตามที่กำหนด โดยแบ่งออกเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

(๑) ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป หรือทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ในสถานศึกษาทั่วไป

(๒) ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษาพระระดับจังหวัด หรือทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ในสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษาพระระดับจังหวัดที่กำหนดหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดตัวแบบ

(๓) ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตแพทย์ หรือทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลรับรอง และสถานศึกษาที่มีหลักสูตรดังกล่าวต้องได้รับการรับรองให้จัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง

(๔) ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล หรือทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล (หลักสูตรระยะสั้น ๖ เดือน) ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีระยะเวลาการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๑๐ ชั่วโมง

(๕) ทุนสำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง หรือทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ในสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง

“ผู้รับทุน” หมายความว่า เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาชั้นสูง และทำสัญญากับ กสศ.

ข้อ ๒ สาระสำคัญ คุณสมบัติของสถานศึกษา หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการดำเนินโครงการ และการคัดเลือกผู้รับทุน รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๑ ถึงเอกสารแนบท้าย ๔

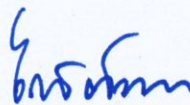
ข้อ ๓ สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษาพระระดับจังหวัด และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่มีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วน และมีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการซึ่งแสดงข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วนผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th ตั้งแต่วันที่ ๑๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ

กรณีข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของสถานศึกษาไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษา ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ ๐๒ ๐๗๙ ๕๔๗๕ กด ๒ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ innovative@eef.or.th

ข้อ ๕ กรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ ให้ผู้จัดการ กสศ. เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย ๑

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘

สาระสำคัญ คุณสมบัติของสถานศึกษา หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการดำเนินโครงการ และการคัดเลือกผู้รับทุน

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

ข้อ ๒ นิยาม

“สายอาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา หรือระดับที่เทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตร เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพตามประกาศนี้

“สาขาวิชาชีพ” หมายความว่า หลักสูตร หรือสาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากสภาวิชาชีพ หรือจากผู้มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายในการรับรองหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางาน โดยแบ่งออกเป็น (๑) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ (๒) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ (๓) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๒

“ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์” หมายความว่า ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับรุนแรงโดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ครัวเรือนและข้อมูลสถานะครัวเรือน โดยเกณฑ์เบื้องต้น คือ มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน ทั้งนี้ กสศ. อาจมีการปรับเกณฑ์รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในการพิจารณาความขาดแคลนทุนทรัพย์ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ได้โดยไม่ต้องแจ้งเป็นการทั่วไป

“รายได้ครัวเรือน” หมายความว่า รายได้ประจำของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนรวมกัน (นับรวมเงินที่สมาชิกในครัวเรือนได้รับจากสมาชิกในครัวเรือนที่ไปทำงานนอกพื้นที่ และรายได้ประจำของเยาวชนผู้สมัครรับทุนด้วย) แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกทั้งหมดของครัวเรือน โดย กสศ. จะนำเกณฑ์ในการคัดกรองความขาดแคลนทุนทรัพย์ของระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test : PMT) มาใช้ในการพิจารณา และอาจมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

“ผู้ด้อยโอกาส” หมายความว่า ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรือได้รับผลกระทบ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือ

/ขาดโอกาส ...

ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันอาจส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ประกาศกำหนดเพิ่มเติม

“ระบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)” หมายความว่า การจัดระบบการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานรัฐ ท้องถิ่น แต่คงรักษาเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยมีระบบครูฝึก ระบบการนิเทศ ระบบวัดประเมินผลตามเกณฑ์สมรรถนะ และระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ โดยสามารถอยู่ในรูปแบบของระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน

ข้อ ๓ วัตถุประสงค์โครงการ

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงกว่าการศึกษามัธยมศึกษา และมีส่วนในการผลิตบุคลากรสายอาชีพที่มีศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายอาชีพไปสู่เป้าหมายนโยบายของประเทศไทย ๔.๐

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทำให้เกิดสมรรถนะ (Competencies) และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ดีขึ้น

๓.๓ เพื่อศึกษาวิจัยและจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการขยายผลจากการพัฒนาต้นแบบไปสู่การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาสายอาชีพ

๓.๔ เพื่อผลักดันนโยบายผ่านต้นแบบที่สำเร็จและการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๔.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนสถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง และสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ร่วมยื่นข้อเสนอโครงการ

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เมื่อสถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง และสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ

๔.๓ การคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องเป็นผู้ดำเนินการค้นหาเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส คัดกรอง และคัดเลือก เพื่อเป็นผู้รับทุนตามโครงการ

๔.๔ การจัดการศึกษาสำหรับผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมให้แก่ผู้รับทุนก่อนเริ่มการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้และการประกอบอาชีพ

๔.๕ การจัดให้มีกิจกรรมเสริมคุณภาพของโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือทีมหนุนเสริมทางวิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการจัด

/การเรียนการสอน ...

การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การดูแลผู้รับทุนการศึกษา การเสริมประสบการณ์ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

๔.๖ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามงวดงาน งวดเงินที่กำหนดไว้ในสัญญา

ข้อ ๕ คุณสมบัติทั่วไปของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านความพร้อมของบุคลากร สถานศึกษา ต้องมีครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครูประจำหลักสูตร ครูผู้สอน และครูนิเทศก์ ที่มีคุณวุฒิประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ มีการยกระดับและการเผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีประสบการณ์การทำงานกับสถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนสามารถมีความเชี่ยวชาญในการทำงานได้จริง รวมถึงมีผู้บริหารโครงการและคณะทำงานที่ชัดเจนสามารถบริหารโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ ด้านความพร้อมของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา ต้องมีสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้รับทุน ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา/สาขางานที่เสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ ด้านความพร้อมของที่พัก สถานศึกษา ต้องมีหอพักและมีการจัดการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้รับทุน ครอบคลุมระยะเวลาที่ผู้รับทุนเข้ารับการศึกษ โดยสถานศึกษาต้องเป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการหอพักและจัดให้มีครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้รับทุนในหอพัก ในกรณีที่สถานศึกษาไม่มีหอพักที่ตั้งอยู่ในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหอพักภายนอก โดยมีระบบการดูแลผู้รับทุนที่ชัดเจน

๕.๑.๔ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) สถานศึกษา ต้องมีระบบบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคอุตสาหกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันหมายความว่ารวมถึง

(๑) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรมในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยอ้างอิงมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

(๒) ระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ

(๓) ระบบการนิเทศของครูนิเทศก์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)

(๔) ระบบครูฝึก โดยในสถานประกอบการต้องมีครูฝึกที่ผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

(๕) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ

๕.๑.๕ ความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้สถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพ สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัด และหลักสูตรที่มีเกณฑ์มาตรฐานหน่วยกิต สอดคล้องกับกรอบคุณภาพหลักสูตรของ สอศ. หรือสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ที่เสนอเข้ารับการอนุมัติ โดยมีสถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพพร้อมไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อสาขา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ และควรมีการประกกันการมีงานทำของผู้รับทุน

๕.๑.๖ ความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณ และการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคท้องถิ่น ในด้านการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดสรรจำนวนทุนการศึกษาให้แก่ผู้ขอรับทุนเพิ่มเติมจากที่ กสศ. กำหนด

๕.๒ สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ต้องมีคุณสมบัติตามประเภททุน ดังนี้

๕.๒.๑ ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา และเคยเป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ ดังนี้

(๒.๑) เป็นหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ตามเอกสารแนบท้าย ๒ (กรณีเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา ต้องมีหน่วยกิตเทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) หรือ

(๒.๒) เป็นหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ตามมาตรฐานระดับประเทศ หรือมาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ หรือที่มีแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานสูง และเป็นสาขาที่เคยได้รับทุนสนับสนุนตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ.

(๓) มีการยื่นขอรับการสนับสนุนทุนในสาขางานที่เคยได้รับทุนสนับสนุนตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. จำนวนไม่เกิน ๒ สาขางาน และต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษารวมทุกสาขางาน จำนวน ๓๐ - ๗๐ คน (สาขางานที่ยื่นขอรับการสนับสนุนทุน ต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับทุนจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ คน/สาขางาน)

๕.๒.๒ ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด

/ (๑) เป็นโรงเรียน ...

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีหน้าที่อำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา และตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดตัวแบบ

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานระดับจังหวัด ตามเอกสารแนบท้าย ๒ (กรณีเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา ต้องมีหน่วยกิตเทียบเท่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)

(๓) มีการยื่นขอรับการสนับสนุนทุน จำนวนไม่เกิน ๔ สาขางาน และต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษารวมทุกสาขางาน จำนวน ๓๐ - ๗๐ คน (สาขางานที่ยื่นขอรับการสนับสนุนทุนต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับทุนจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ คน/สาขางาน)

๕.๒.๓ ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตแพทย์

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตร ๑ ปี

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาล รับรอง และสถานศึกษาที่มีหลักสูตรดังกล่าวต้องได้รับการรับรองให้จัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี และ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง

(๓) ต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษา จำนวน ๓๐ - ๑๕๐ คน

๕.๒.๔ ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน หลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และเคยเป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล (หลักสูตร ระยะสั้น ๖ เดือน) ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีระยะเวลาการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๑๐ ชั่วโมง

(๓) ได้ยื่นข้อเสนอโครงการในประเภททุนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตแพทย์ตามข้อ ๕.๒.๓ ด้วยแล้ว

(๔) ต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษา จำนวน ๓๐ - ๑๕๐ คน

๕.๓ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕.๓.๑ เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา และเคยเป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับผลประเมินการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๓.๒ เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ ทั้งในด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะ เพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๕.๓.๓ เป็นสถานศึกษาที่มีแนวคิดและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพ รวมทั้งช่วยเหลือนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานบริการที่เป็นแหล่งฝึกงานและหน่วยบริการที่ต้องการจ้างงาน และปัจจัยอื่น ๆ ที่ล้อมรอบตัวนักศึกษาอยู่ในระดับที่ดีและมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๕.๓.๔ เป็นสถานศึกษาที่มีการบูรณาการทำงานร่วมกับว่าที่นายจ้างในหน่วยบริการที่เป็นแหล่งฝึกงาน หรือหน่วยบริการที่ต้องการจ้างงาน ที่มีการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และเชิงนิเวศที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

๕.๓.๖ มีการยื่นขอรับการสนับสนุนทุนในสาขางานที่เคยได้รับทุนสนับสนุนตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. จำนวนไม่เกิน ๒ สาขางาน และต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษารวมทุกสาขางาน จำนวน ๓๐ - ๗๐ คน (สาขางานที่ยื่นขอรับการสนับสนุนทุน ต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับทุนจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ คน/สาขางาน) เว้นแต่ กรณีเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีผู้รับทุนได้รับการศึกษา จำนวน ๓๐ - ๑๕๐ คน

๕.๓.๗ ความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณ และการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา สถานศึกษา จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคท้องถิ่น ในด้านการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดสรรจำนวนทุนการศึกษาให้แก่ผู้ขอรับทุนเพิ่มเติมจากที่ กสศ. กำหนด

ข้อ ๖ คุณสมบัติเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอโครงการ (Proposal) ของสถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาผลิตและพัฒนาากำลังคนสายอาชีพ ระดับจังหวัด (สถานศึกษาทุกประเภททุน) และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องแสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแผนงบประมาณที่ชัดเจนแสดงถึงการยกระดับคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรายการสำคัญ โดยมีข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้สนับสนุนตามประเด็น ดังต่อไปนี้

<p>๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภท</p>	<p>๖.๒ สถานศึกษาวิศวกรรมต่อเนื่อง</p>
<p>๖.๑.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางานตามที่ กสศ. กำหนด ที่สอดคล้ององการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงโอกาสการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนในลักษณะ Matching Fund ตลอดจนแสดงข้อมูลสนับสนุนที่สะท้อนถึงผลการผลิตนักศึกษาที่ผ่านมาซึ่งได้รับการจ้างงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงความพร้อมในการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ</p> <p>ในกรณีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จาก กสศ. ปีที่ผ่านมา จะต้องมี</p> <p>(๑) ผลการดำเนินงานโครงการที่ดี ทั้งผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุน นักศึกษาทุนแบบองค์กรวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำและการบริหารจัดการโครงการที่ดี เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อน การส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีค่าใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ.</p> <p>(๒) มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>(๓) มีการแสดงผลหรือข้อมูลที่ชัดเจนว่ามีแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม</p>	<p>๖.๒.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>(๑) การยกระดับผลลัพธ์การทำงานเพื่อเป็นตัวแทนด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาให้มีสมรรถนะ (Competencies) เพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย</p> <p>(๒) ความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน โดยแสดงให้เห็นว่าสาขาวิชา/สาขางาน ที่เสนอมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงจากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา (หลักสูตร บุคลากรผู้สอน แหล่งเรียนรู้ หรือสถานที่ฝึกงาน คุรุภัณฑ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการสอนอาชีพ) รวมถึงคุณภาพและจำนวนผลิต (ผู้จบการศึกษา)</p> <p>(๓) การดำเนินงานในลักษณะคิรีริเริ่ม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุน นักศึกษาทุน การพัฒนาการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำจากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>(๔) การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและว่าที่นายจ้าง โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการ ซึ่งเป็นได้ทั้งงบประมาณสนับสนุน (In Cash) หรือทรัพยากรอื่น ๆ (In Kind) หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้นสอดคล้องกับความต้องการของภาคนโยบายและว่าที่นายจ้าง</p> <p>(๕) การบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อน การส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงมีการแสดง</p>

<p>๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง</p>	<p>๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภท</p>
<p>เหตุผลหรือข้อเท็จจริงว่ามีแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเต็ม</p>	<p>๖.๑.๒ การจัดนิเทศและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาต้อง</p> <p>(๑) เสนอแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาส โอบกอดดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่</p> <p>(๒) แสดงให้เห็นถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การสื่อสาร แนะนำแนวและแนวทางการเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ</p>
<p>๖.๒.๒ การจัดนิเทศและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาต้อง</p> <p>(๑) เสนอแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาส โอบกอดดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่</p> <p>(๒) แสดงให้เห็นถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การสื่อสาร แนะนำแนวและแนวทางการเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๖.๑.๒ การจัดนิเทศและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาต้อง</p> <p>(๑) เสนอแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาส โอบกอดดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่</p> <p>(๒) แสดงให้เห็นถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การสื่อสาร แนะนำแนวและแนวทางการเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ</p>
<p>๖.๒.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกเยาวชนเข้ารับทุน สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึง กระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกเยาวชนที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ และมีกระบวนการสมัครขอรับทุนจากหลากหลายช่องทาง โดยมีการสัมภาษณ์และประเมิน ทักษะที่จำเป็น โดยคณะกรรมการคัดเลือกของสถานศึกษา เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา การประเมินสุขภาพจิต และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบ อาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกเยาวชนเข้ารับทุน</p>	<p>๖.๑.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกเยาวชนเข้ารับทุน สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึง กระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกเยาวชนที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ และมีกระบวนการสมัครขอรับทุนจากหลากหลายช่องทาง โดยมีการสัมภาษณ์และประเมิน ทักษะที่จำเป็น โดยคณะกรรมการคัดเลือกของสถานศึกษา เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา การประเมินสุขภาพจิต และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบ อาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกเยาวชนเข้ารับทุน</p>

<p>๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภท</p>	<p>๖.๒ สถานศึกษาวิศวกรรมต่อเนื่อง</p>
<p>๖.๑.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง</p> <p>(๑) เสนอแนวทางการติดตามดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมห้องพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้เรื่องการวางแผนการใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น</p> <p>(๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม</p> <p>(๓) กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม ผนักระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด</p>	<p>๖.๒.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง</p> <p>(๑) เสนอแนวทางการติดตามดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมห้องพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนการใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น</p> <p>(๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม</p> <p>(๓) กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม ผนักระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด</p>
<p>๖.๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงแนวทางการสร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาสายอาชีพและความยั่งยืน และแสดงความพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือแบบพหุภาคีหรือการมีภาคีประกอบการวิชาชีพทั้งจากภาครัฐ (เช่น องค์กรท้องถิ่น) และภาคเอกชน โดยระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่</p> <p>(๑) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสถาบัน</p>	<p>๖.๒.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงแนวทางการสร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาสายอาชีพและความยั่งยืน และแสดงความพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือแบบพหุภาคีหรือการมีภาคีประกอบการวิชาชีพทั้งจากภาครัฐ (เช่น องค์กรท้องถิ่น) และภาคเอกชน โดยระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่</p> <p>(๑) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสถาบัน</p>

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภท	๖.๒ สถานศึกษาวิศวกรรมต่อเนื่อง
<p>(๓) มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>(๔) มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนเพื่อบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>ในกรณีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเภททุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัดที่กำหนด จะต้องมีความพร้อมและแนวทางการออกแบและพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชา/สาขางานที่กำหนดร่วมกับ กสศ. และสถานประกอบการ ตลอดจนการบ่มเพาะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของสถานประกอบการที่ตั้งอยู่เขตพื้นที่จังหวัดที่กำหนด</p>	<p>คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาใช้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะในการดูแลสุขภาพประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย และสร้างสมรรถนะในการส่งเสริมป้องกันโรค</p> <p>(๒) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) ระบบที่เลี้ยงการสอนงานในสถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพ หรือหน่วยบริการที่เป็นแหล่งฝึกงาน</p> <p>(๔) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดหรือตามกรอบมาตรฐานสภาการพยาบาลหรือทันตแพทยสภา</p> <p>(๕) มาตรการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานเป็นทีม ด้านแรงจูงใจของบุคลากร แผนปฏิบัติการที่เข้าใจและยึดถือร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ระบบการจ้างงานผู้ฝึกงาน การนำหลักการ Kaizen มาประยุกต์ใช้ เป็นต้น</p> <p>(๖) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนเพื่อบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p>
<p>๖.๑.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำที่หลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือมีความร่วมมือผลิตการมีงานทำของผู้รับทุน</p>	<p>๖.๒.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำที่หลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือมีความร่วมมือผลิต</p>

<p>๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภท</p>	<p>๖.๒ สถานศึกษาที่สมัครมา</p>
<p>ในกรณีสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการประเภททุนสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด จะต้องมีความพร้อมและแนวทางการเตรียมให้ผู้เรียนเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการที่ตั้งอยู่เขตพื้นที่จังหวัดที่กำหนด รวมถึงสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการที่ประเภททุนหลักสูตรระยะสั้นประเภทนี้ยัตริพนักงานให้การดูแล จะต้องมีความพร้อมในการเตรียมความพร้อมในการจัดหาแหล่งฝึกงานให้ผู้รับทุน ตลอดจนการส่งเสริมการทำงานที่ก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประกันการมีงานทำของผู้รับทุน</p>	<p>บุคลากรให้แก่สถานบริการสุขภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานสภาการพยาบาลและทันตแพทยสภา และมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน</p>

ข้อ ๗ การส่งข้อเสนอโครงการ (Proposal)

สถานศึกษา ที่มีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วน และมีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการซึ่งแสดงข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วนแยกตามประเภททุนผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th ทั้งนี้ สถานศึกษา สามารถยื่นข้อเสนอโครงการ รวมทุกประเภททุนจำนวนไม่เกิน ๔ สาขา

กรณีข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของสถานศึกษาไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

กรณีสถานศึกษาทั่วไปหรือสถานศึกษาในวัดกรรมต่อเนื่อง ที่มีเขตพื้นที่ วิทยาเขต หรือมีลักษณะอื่นที่คล้ายคลึง ให้เสนอโครงการรวมกันในนามสถานศึกษาเท่านั้น

ข้อ ๘ การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของสถานศึกษา

๘.๑ ขั้นตอนในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

(๑) การตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติ

กสศ. จะดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติทั่วไปของสถานศึกษา และคุณสมบัติเชิงคุณภาพ ในเบื้องต้นจากเอกสารข้อเสนอโครงการของสถานศึกษา

(๒) การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะพิจารณาข้อเสนอโครงการที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ ๘.๑ แล้ว และพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสาขางานที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูง และคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพสูงสุด (Competitive Grants) ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สามารถสนับสนุนได้ (จำนวนประมาณ ๕๐ โครงการ)

(๓) การประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการและรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

ทั้งนี้ กสศ. อาจกำหนดให้มีกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการ เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นก่อนการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานก็ได้ และสถานศึกษา ต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการดังกล่าวตามที่ กสศ. กำหนด

๘.๒ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ กสศ. จะพิจารณาอย่างรอบคอบ รัดกุม ปราศจากอคติ และเป็นธรรมแก่สถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสาขางานที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูงเป็นสำคัญ ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น และการพิจารณาคุณสมบัติเชิงคุณภาพตามข้อ ๖ โดยมุ่งเน้นความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานตามข้อเสนอโครงการของสถานศึกษา

(๒) การพิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่ผ่านมาของสถานศึกษา (กรณีเคยเป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง)

(๓) การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีอื่น ๆ (กรณีข้อมูลข้างต้นไม่เพียงพอ) เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจคัดเลือกสถานศึกษา เช่น การลงพื้นที่ การเชิญผู้แทนสถานศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม

๘.๓ การแต่งตั้งคณะทำงาน

กสศ. อาจมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติตามข้อ ๘.๑ (๑) และหรือการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามข้อ ๘.๑ (๒) ก็ได้

ข้อ ๙ การจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

สถานศึกษาฯ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานกับ กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด โดยตลอดระยะเวลาการดำเนินงานตามสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน สถานศึกษาฯ มีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นใดของ กสศ. ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ

ทั้งนี้ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการและมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสิทธิได้รับการพิจารณาให้ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๐ หน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษาฯ ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการมีหน้าที่ ดังนี้

๑๐.๑ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานหรือกิจกรรมของโครงการตามที่ระบุไว้ในข้อตกลงในสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับทุนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน รวมถึงการกำกับดูแล ติดตามผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด การติดตามการชดใช้ทุนการศึกษากรณีผู้รับทุนกระทำผิดเงื่อนไขตามสัญญา รวมถึงการดำเนินการอื่นใดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๐.๒ ดำเนินกระบวนการคัดเลือกผู้รับทุน และจัดทำข้อมูลของผู้รับทุนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และรูปแบบที่ กสศ. กำหนด

๑๐.๓ สนับสนุนการจัดทำสัญญารับทุนการศึกษากับผู้รับทุน รวมถึงการจัดส่งเอกสารให้แก่ กสศ.

๑๐.๔ กำกับดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ แก่ผู้รับทุน เพื่อให้ผู้รับทุนปฏิบัติตาม สัญญาและสำเร็จการศึกษาตามสัญญา ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบไปด้วยการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้รับทุน และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญา รวมถึงระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่นใด ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามสัญญา

(๒) จัดให้มีการบริหารจัดการสัญญา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการอื่นใด เพื่อให้ผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด หรือได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้ผู้รับทุน มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) รายงานสถานภาพการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา สถานะการมาเรียน ผลการเรียนรู้ ความประพฤติ ของผู้รับทุนผ่านช่องทางที่ กสศ. กำหนด รวมถึงดำเนินการอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตาม ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่นใด ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลผู้รับทุนของ กสศ.

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นผู้รับทุน

ผู้ขอรับทุนต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ คุณสมบัติทั่วไป

๑๑.๑.๑ เป็นเยาวชนผู้กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๓ หรือระดับอื่นใดที่เทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ หรือ

๑๑.๑.๒ เป็นเยาวชนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับอื่นใดที่เทียบเท่า มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) และได้รับการ เสนอชื่อโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

ในกรณี ประเภททุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ผู้รับทุนจะต้องมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร ขอนแก่น ภูเก็ต ไม่น้อยกว่า ๓ ปีติดต่อกันจนถึงวันสมัคร โดย แสดงสำเนาทะเบียนบ้านและบัตรประชาชนเป็นเอกสารยืนยันภูมิลำเนา

๑๑.๑.๓ เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส

(๑) กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐาน และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน

(๒) กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน

รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๓ และ ๔

๑๑.๑.๔ เป็นมีศักยภาพหรือมีความสามารถพิเศษ ที่จะส่งผลให้สามารถศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

/(๑) มีผลการเรียนเฉลี่ย ...

(๑) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และผ่านการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ

(๒) เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษา เปิดรับ และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ดังนี้

(๒.๑) สำหรับประเภททุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยได้รับรางวัลระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานประเภทโครงงานภายในระยะเวลา ๓ ปี เช่น เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์

(๒.๒) สำหรับประเภททุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ และหลักสูตรระยะสั้นประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล ต้องเป็นผู้เคยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นจิตอาสาช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานบริการทุกระดับของทางราชการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหัวหน้าสถานบริการ หรือมีทักษะด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๑๑.๒ คุณสมบัติเฉพาะ

๑๑.๒.๑ เป็นผู้มีควมวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจและความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

๑๑.๒.๒ เป็นมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ การประดิษฐ์นวัตกรรม มีประสบการณ์การฝึกอาชีพกับผู้ประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่ถือว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน

ข้อ ๑๒ การคัดเลือกผู้รับทุน และการจัดทำสัญญารับทุน

๑๒.๑ การสมัครเป็นผู้รับทุนและการเสนอชื่อเยาวชนเป็นผู้รับทุน

สถานศึกษา อาจได้รับรายชื่อของเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส จากช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

๑๒.๑.๑ เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ ยื่นใบสมัครเป็นผู้รับทุนตามแบบที่กำหนดด้วยตนเอง

๑๒.๑.๒ การเสนอชื่อโดยหน่วยเสนอชื่อ

(๑) หน่วยเสนอชื่อ ได้แก่ หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) หน่วยเสนอชื่อดำเนินการจัดกระบวนการสรรหาเยาวชนผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ โดยอาจมีแนวทาง เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา การร่วมเสนอชื่อนักเรียนเข้ารับการเสนอชื่อโดยครูประจำชั้น

/(๑.๒) เมื่อหน่วย ...

(๑.๒) เมื่อหน่วยเสนอชื่อได้ดำเนินการตามข้อ ๑๒.๑.๒ (๑.๑) แล้ว ให้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามแบบที่กำหนด และพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับทุนเพื่อเสนอชื่อให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวนแห่ง/จังหวัดละไม่เกิน ๑๐ คน พร้อมรับรองความถูกต้องของข้อมูลเยาวชนตามแบบเสนอชื่อเพื่อขอรับทุน ตามแบบรับรองข้อมูลที่ กสศ. กำหนด โดยในการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และการพิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับทุน หน่วยเสนอชื่อต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ หน่วยงานที่เสนอชื่อต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเสนอชื่อไว้เป็นหลักฐาน เพื่อรองรับการตรวจสอบ

๑๒.๑.๒ การเสนอชื่อโดยครูผู้ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี

ครูผู้ที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ต้องดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามที่กำหนด และเสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ ที่อยู่ในชั้นเรียนซึ่งตนเป็นผู้สอนให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ พร้อมรับรองความถูกต้องของข้อมูลผู้ขอรับทุนตามแบบเสนอชื่อเพื่อขอรับทุน พร้อมแบบรับรองข้อมูลตามที่ กสศ. กำหนด ทั้งนี้ การตรวจสอบคุณสมบัติ และการพิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับทุน ต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด

๑๒.๒ การคัดเลือกผู้รับทุน

ให้สถานศึกษา ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกเยาวชนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ เป็นผู้รับทุน โดยให้ดำเนินการกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใส โดยสถานศึกษา อาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ในการคัดเลือกผู้รับทุนด้วยก็ได้ และให้มีขั้นตอนในการคัดเลือกผู้รับทุน อย่างน้อยดังต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ กสศ. จะแจ้งข้อมูลรายชื่อโรงเรียนหรือสถานศึกษาและหรือข้อมูลของเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทราบเพื่อเป็นข้อมูลขั้นต้นในการประชาสัมพันธ์และค้นหาผู้รับทุน

๑๒.๒.๒ สถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามข้อมูลที่ได้รับจากช่องทางต่าง ๆ ในข้อ ๑๒.๑ และพิจารณาคัดเลือกเยาวชนที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสมเพื่อให้เป็นผู้รับทุน ภายใต้งบเงินฯ ดังนี้

(๑) การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีจำนวนเยาวชนที่ศึกษาอยู่นอกจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด เว้นแต่กรณีเป็นสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

(๒) กรณีเป็นสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ผู้รับทุนจะต้องมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดตัวแบบ ได้แก่ กำแพงเพชร ขอนแก่น และภูเก็ต ติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปีจนถึงวันได้รับการเสนอชื่อหรือวันยื่นใบสมัคร (ให้ใช้ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านและบัตรประชาชนเป็นเอกสารยืนยันภูมิลำเนา)

(๓) การคัดเลือกผู้รับทุนจากกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีจำนวนไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด โดยให้มีการระบุลักษณะความด้อยโอกาสไว้ด้วย

(๔) กรณีเป็นการคัดเลือกผู้รับทุนจากเยาวชนผู้ได้รับการเสนอชื่อ ให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ โดยจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบทุกขั้นตอน โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก และสถานศึกษาต้องประกาศขั้นตอนเสนอชื่อให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างเปิดเผยด้วย

๑๒.๒.๓ เมื่อสถานศึกษาฯ ดำเนินกระบวนการคัดเลือกแล้วเสร็จ ให้สถานศึกษาฯ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนตามโครงการของสถานศึกษาให้ทราบเป็นการทั่วไป และต้องจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ทั้ง ณ ที่ทำการของสถานศึกษาฯ และในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาฯ

ทั้งนี้ กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติของผู้รับทุน หรือกระบวนการคัดเลือกของสถานศึกษาฯ ด้วยก็ได้ และสถานศึกษาฯ ต้องให้การสนับสนุนการตรวจสอบดังกล่าว

๑๒.๒.๔ ในกรณีที่มีการทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือก ภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒.๒.๓ ให้สถานศึกษาฯ พิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงนั้นด้วยกระบวนการที่เป็นธรรมให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับถัดจากวันที่ได้รับข้อทักท้วง แล้วแจ้งผลการพิจารณาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ กสศ. ผู้ทักท้วง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑๒.๒.๕ คณะกรรมการคัดเลือกและผู้บริหารสถานศึกษาฯ มีมติเห็นชอบกับบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก และให้การพิจารณาวินิจฉัยของคณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษาฯ ถือเป็นที่สุด

สถานศึกษาฯ ต้องจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่ได้รับในกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนรวม ถึงข้อมูลและเอกสารหลักฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ไว้เป็นหลักฐานเพื่อรองรับการตรวจสอบ

๑๒.๒.๖ ไม่ว่าจะเวลาใด ๆ กรณีที่พบว่าผู้รับทุนมีคุณสมบัติไม่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด หรือกระบวนการคัดเลือกผู้รับทุนไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และผู้รับทุนเป็นผู้ไม่มีสิทธิได้รับทุนตามโครงการ สถานศึกษาฯ ต้องเป็นผู้รับผิดชอบและต้องชดใช้เงินทุนที่ กสศ. ให้แก่นักศึกษาและชดใช้ค่าเสียหายที่ทั้งปวงที่เกิดขึ้นจากการดังกล่าวให้แก่ กสศ.

๑๒.๒.๗ เมื่อล่วงเลยระยะเวลาการทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุน หรือเมื่อพิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงแล้วเสร็จ ให้สถานศึกษาฯ นำส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนให้ กสศ. ตามรูปแบบที่กำหนด

๑๒.๓ การจัดทำสัญญารับทุน

ผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือก ต้องจัดทำสัญญารับทุน กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด โดยตลอดระยะเวลาตามสัญญา ผู้รับทุนมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นใดของสถานศึกษาฯ และของ กสศ. ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามสัญญา

ข้อ ๑๓ สถานศึกษาฯ และผู้รับทุน มีหน้าที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามความร่วมมือ ในกรณีที่ กสศ. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น การพัฒนาทักษะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าทำงานในสถานประกอบการ

ข้อ ๑๔ เงื่อนไขการรับทุน

๑๔.๑ กรณีผู้รับทุน ศึกษาดำเนินสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดแล้ว ไม่มีข้อผูกพันที่ผู้รับทุน จะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับไปคืนให้แก่ กสศ.

๑๔.๒ กรณีที่ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ผู้รับทุนจะต้อง เข้าสู่กระบวนการพิจารณาชดใช้เงินทุนที่ได้รับไปแล้วคืนให้แก่ กสศ. เว้นแต่ กรณีอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในสัญญาฯ รับทุน หรือตามที่ กสศ. กำหนด

๑๔.๓ ในระหว่างการรับทุนตามสัญญาฯ รับทุน ผู้รับทุนต้องไม่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.) รวมถึงจะไม่รับทุนการศึกษาอื่นใดจากหน่วยงานภาครัฐที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับทุน กสศ.

ข้อ ๑๕ เงินสนับสนุนสถานศึกษา

กสศ. จะจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาต้องจัดทำ แผนงบประมาณ ดังนี้

๑๕.๑ งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการคัดเลือกผู้รับทุนในอัตรา ๑,๕๐๐ บาทต่อคน จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

(๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นการทำงานเชิงรุกในการแนะแนวสร้างความเข้าใจถึงหลักสูตรสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียน การสอน

(๒) กิจกรรมการคัดกรองความยากจนผ่าน Application ของ กสศ. โดยการเยี่ยมบ้าน และ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๕.๒ งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตามจำนวนผู้รับทุน ในอัตรา ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และอัตรา ๑๕,๐๐๐ บาทต่อคน ต่อปี สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ในกรณีทุนหลักสูตรระยะสั้นประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล อัตรา ๕,๐๐๐ บาทต่อคน เพื่อดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม ดังนี้

(๑) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความเสี่ยง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา ทั้งด้านวิชาการและทางสังคม

(๓) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง เช่น การบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้รับทุนให้มีคุณภาพสูงนำไปสู่สมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) รวมถึง การส่งเสริมความรู้ทักษะ และวินัยทางการเงิน

(๔) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่สำเร็จการศึกษา เช่น การจัดทำแผนการเปลี่ยน ผ่านสู่การมีงานทำ การจัดทำแผนพัฒนาอาชีพรายบุคคล การทำงานประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือภาคอุตสาหกรรม ในการฝึกงานหรือจัดประสบการณ์การทำงานให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

/(๕) การติดตาม ...

(๕) การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับทุน

๑๕.๓ กรณีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง กสศ. จะพิจารณาสนับสนุนงบประมาณตามข้อ ๑๕.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพองค์กรรวมทั้งนำไปต่อยอดเชิงระบบทั้งมิติ เศรษฐกิจ การศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เป็นรายกรณีไป ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาที่จะจัดขึ้นตามที่ กสศ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก กสศ. ร้องขอ

๑๕.๔ กิจกรรมเสริมคุณภาพการศึกษาที่ กสศ. จะจัดให้รวมถึง

(๑) การเสริมคุณภาพผู้รับทุนระหว่างเรียนผ่าน Enrichment Program ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับต่างประเทศ สำหรับผู้รับทุนที่มีความสามารถโดดเด่น และครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๕.๑ ถึงข้อ ๑๕.๓ สถานศึกษาต้องจัดทำแผนงบประมาณและเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ (Proposal) ในส่วนของค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๕.๔ กสศ. จะเป็นผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสม ด้วยความประหยัด

ข้อ ๑๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุน

กสศ. จะสนับสนุนเงินทุนเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุนตามประเภททุน ในรายการและอัตรา ดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตแพทย์ และทุนสำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง

(๑) ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) อัตราเดือนละ ๗,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ ในกรณีหลักสูตรมีระยะเวลาเรียนมากกว่าระยะเวลาของแต่ละประเภททุน จะมีการแบ่งจ่ายค่าใช้จ่ายรายเดือนโดยนำค่าใช้จ่ายรายเดือนทั้งหมดหารด้วยจำนวนเดือนที่ศึกษา เช่น กรณีเป็นทุนประเภท ๒ ปี แต่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ๒ ปี ๖ เดือน ค่าใช้จ่ายรายเดือน กสศ. จะคำนวณโดยนำอัตรา ๗,๕๐๐ บาท คูณด้วยจำนวน ๒๔ เดือน แล้วหารด้วยจำนวน ๓๐ เดือน โดยกรณีนี้ผู้รับทุนจะได้รับในอัตราเดือนละ ๖,๐๐๐ บาท

(๒) ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในข้อเสนอโครงการและถือเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ

๑๖.๒ ทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล (ระยะเวลา ๖ เดือน)

(๑) ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) อัตราเดือนละ ๖,๕๐๐ บาท

(๒) ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในข้อเสนอโครงการและถือเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ

ข้อ ๑๗ การบริหารจัดการ

๑๗.๑ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ และแรงบันดาลใจที่แรงกล้า ทำให้เห็นถึงความเป็นไปได้ว่าจะบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกบริหารจัดการที่แสดงถึงความเชื่อถือที่จะนำพาโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๑๗.๒ สถานศึกษามีแผนการบริหารความเสี่ยง โดยระบุความเสี่ยงและผลกระทบที่เกี่ยวข้อง เช่น การย้ายของบุคลากรสำคัญ และจัดทำแผนบรรเทาผลกระทบพร้อมข้อเสนอแนะ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องรับทราบพร้อมตกลงและสนับสนุนแผนการบริหาร/บรรเทาความเสี่ยง

๑๗.๓ สถานศึกษามีแผนติดตามผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม ในข้อเสนอโครงการสามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ที่ได้จากการทำโครงการ แสดงถึงโอกาสที่จะมีความยั่งยืน สามารถวัดผลได้ในระดับผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุด

๑๗.๔ ผลผลิตสำคัญของโครงการมีคุณค่าในการเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขยายผล โดยอาจแปรรูปเป็นสื่อเผยแพร่ที่เหมาะสม เช่น วิทยุทัศน์ คู่มือ หนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๑๘ เพื่อให้การส่งเสริมผู้รับทุนในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กสศ. อาจสร้างกลไก และจัดให้มีมาตรการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ เช่น

๑๘.๑ การติดตามความก้าวหน้าโดยคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๘.๒ การสนับสนุนการทำงานทางวิชาการโดยคณะผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องเพื่อการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และตามที่สถานศึกษาเสนอไว้ในข้อเสนอโครงการ ทั้งนี้ อาจมีมาตรการเสริมในระยะขับเคลื่อนโครงการให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๘.๓ การสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการและนวัตกรรมการทำงาน ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างผู้รับทุน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๘.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๘.๕ การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสายอาชีพ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำของผู้เรียน

๑๘.๖ การวิจัยประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านผลลัพธ์ผลตอบแทน (Return on Investment) ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยร่วมดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันวิชาการ และองค์กรระหว่างประเทศที่เป็นอิสระ

๑๘.๗ หลังจากผู้รับทุนสำเร็จการศึกษา จะมีกลไกการติดตามประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้รับทุนให้เป็นผู้มีศักยภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินผลโครงการ
ในภาพรวม

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ กสศ. เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตามข้อ ๑๘.๑ – ข้อ ๑๘.๗ และ
ให้ข้อมูลใด ๆ ตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

ข้อ ๑๙ ผลลัพธ์ของโครงการ

๑๙.๑ ผู้รับทุนได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับ
อนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล หรือประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์
หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล และได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีโอกาสทางอาชีพสามารถพึ่งพา
ตนเองได้ โดยการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักศึกษา ตลอดจนได้รับการดูแล
สวัสดิภาพ สุขภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

๑๙.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการติดตามดูแลนักศึกษาที่ดี และมีกระบวนการ
ป้องกันนักศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาที่เหมาะสม

๑๙.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ
(Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการเอง มีต้นแบบ
แนวทางในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่นำไปต่อยอดได้

๑๙.๔ สถานศึกษามีระบบการทำงานร่วมกับภาคเอกชนหรือแหล่งงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาส
การมีงานทำหรือศึกษาต่อของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

๑๙.๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๑๙.๖ กสศ. มีต้นแบบแนวทางการจัดการศึกษาสายอาชีพในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่
เสมอภาค สำหรับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการพัฒนาประสิทธิภาพ

ข้อ ๒๐ ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประกาศทุน	
ประกาศทุน	ธันวาคม ๒๕๖๗
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๗
เปิดรับข้อเสนอโครงการและคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	
เปิดรับข้อเสนอโครงการผ่านระบบออนไลน์	๑๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
พิจารณาข้อเสนอโครงการ โดยคณะทำงาน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๘
แจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

/การคัดเลือก ...

กิจกรรม	ระยะเวลา
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	กุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๖๘
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไป แล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๘
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๘
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยมีต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ ด้วยตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้าย ๒

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางานที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากผู้มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายในการรับรองหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางาน ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรสมัยใหม่ ได้แก่

๑.๑ กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมกลุ่มรายได้ดี อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

๑.๒ กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) เช่น หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และเพื่อคุณภาพชีวิต อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์

๒. หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ

๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลให้การรับรองสถาบันไม่น้อยกว่า ๓ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง และหลักสูตรประกาศนียบัตรพนักงานให้การดูแล (หลักสูตรระยะสั้น ๖ เดือน) ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีระยะเวลาการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๑๐ ชั่วโมง

๒.๒ หลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางานที่ขาดแคลนในท้องถิ่นหรือจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อารวมถึงพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง โดยการแสดงข้อมูลเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

(๓) หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวอย่างรายชื่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา
กลุ่มอาชีพเกษตรผสมผสาน
๑. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- การเกษตร (โคเนื้อ)
- การเกษตร (Smart Farm: ฟาร์มอัจฉริยะ)
กลุ่มอาชีพการผลิตพืช
๑. สาขาวิชาพืชศาสตร์
- พืชไร่
- พืชสวน
- การผลิตพืชอาหารปลอดภัย
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)/กลุ่มอาชีพ ...
กลุ่มอาชีพการผลิตสัตว์
๑. สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- การผลิตสัตว์
- การจัดการผลิตสัตว์เพื่ออาหารปลอดภัย
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร
กลุ่มอาชีพประมง
๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร
- อุตสาหกรรมเกษตร
- แปรรูปสัตว์น้ำ
- อุตสาหกรรมสัตว์น้ำ
กลุ่มอาชีพฮาร์ดแวร์
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา

- คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เกมส์ และแอนิเมชัน

- นักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

๑. สาขาวิชาการบัญชี

- การบัญชี

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- เทคนิคเครื่องจักรกลหนัก

๒. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

- เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

๑. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)
- แม่พิมพ์โลหะ
- แม่พิมพ์พลาสติก
- ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
- ผลิตชิ้นส่วนเครื่องจักรกล
- โพลีเมคคานิกส์และระบบอัตโนมัติ
- ผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน
- ผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์

๒. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
- เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- เทคโนโลยีงานเชื่อมท่อและถังความดัน
- เทคนิคหล่อโลหะ

กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๑. สาขาวิชาไฟฟ้า

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา
<ul style="list-style-type: none">- ไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม- ไฟฟ้ากำลัง- เทคโนโลยีลิฟต์และระบบงานอาคารสูง
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
<ul style="list-style-type: none">- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม- ระบบภาพและระบบเสียง- อิเล็กทรอนิกส์การแพทย์
๓. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
<ul style="list-style-type: none">- เครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า- เทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า- เทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า
กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
๑. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
<ul style="list-style-type: none">- เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
กลุ่มอาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
๑. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
<ul style="list-style-type: none">- เทคโนโลยีการวัดและควบคุม
กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยว
๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
<ul style="list-style-type: none">- การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
๒. สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
<ul style="list-style-type: none">- นวัตกรรมการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
กลุ่มอาชีพจัดประชุมและนิทรรศการ
๑. สาขาวิชาไมซ์และอีเวนต์
<ul style="list-style-type: none">- ไมซ์และอีเวนต์
๒. สาขาวิชานวัตกรรมการเชิงธุรกิจไมซ์และอีเวนต์ (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
<ul style="list-style-type: none">- นวัตกรรมเชิงธุรกิจไมซ์และอีเวนต์ โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
กลุ่มอาชีพแฟชั่น
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
<ul style="list-style-type: none">- ออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย- แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์
๑. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา
<ul style="list-style-type: none">- การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน- การจัดการขนส่ง- การจัดการคลังสินค้า- ตัวแทนออกของ- การจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์
กลุ่มอาชีพระบบขนส่งทางราง
๑. สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง
<ul style="list-style-type: none">- ซ่อมบำรุงตู้รถไฟ- ซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม- ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง- ซ่อมบำรุงทางวีจรถไฟ
กลุ่มช่างอากาศยาน
๒. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
<ul style="list-style-type: none">- ช่างอากาศยาน
กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร
๑. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
<ul style="list-style-type: none">- อาหารและโภชนาการ- เทคโนโลยีการอาหาร
กลุ่มอาชีพแปรรูปอาหาร
๑. สาขาวิชานวัตกรรมแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพอาหาร (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
<ul style="list-style-type: none">- นวัตกรรมแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพอาหาร (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
กลุ่มอาชีพศิลปะและการออกแบบ
๑. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
<ul style="list-style-type: none">- ดิจิทัลกราฟิก- ดิจิทัลอาร์ต- ดิจิทัลมีเดีย
กลุ่มอาชีพอัญมณี เครื่องประดับ และโลหะมีค่า
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องประดับอัญมณี
<ul style="list-style-type: none">- เครื่องประดับอัญมณี
ประเภทวิชาสาธารณสุข
๑. สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย
<ul style="list-style-type: none">- การแพทย์แผนไทย

๓. กรณีสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังสายอาชีพระดับจังหวัดที่กำหนด

๓.๑ สถานศึกษาที่มีที่ตั้งในจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดที่มีเขตพื้นที่ติดต่อกัน ได้แก่ จังหวัดตาก สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร และนครสวรรค์ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา ในกลุ่มอาชีพที่กำหนด ได้แก่

(๑) กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

- เทคนิคยานยนต์
- เทคนิคยานยนต์สมัยใหม่
- เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- เทคนิคเครื่องจักรกลการเกษตร

(๒) กลุ่มอาชีพช่างเกษตร

- ช่างกลเกษตร

(๓) กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

(ต้องมีรายวิชา การบัญชี การตลาด และการจัดการสำนักงานดิจิทัล ในแผนการเรียน)

๓.๒ สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น และจังหวัดที่มีเขตพื้นที่ติดต่อกัน ได้แก่ จังหวัดหนองบัวลำภู อุดรธานี กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ มหาสารคาม และนครราชสีมา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา ในกลุ่มอาชีพที่กำหนด ได้แก่

(๑) กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

(ต้องมีรายวิชา การตลาด การจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ในแผนการเรียน)

(๒) กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

- การบัญชี

(๓) กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- ไฟฟ้า

(๔) กลุ่มอาชีพการผลิตสัตว์

- สัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ หรือ การจัดการผลิตสัตว์เพื่ออาหารปลอดภัย

๓.๓ สถานศึกษาที่มีที่ตั้งในจังหวัดภูเก็ต และจังหวัดที่มีเขตพื้นที่ใกล้เคียงกัน ได้แก่ จังหวัดพังงา กระบี่ ตรัง ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)/อนุปริญญา ในกลุ่มอาชีพที่กำหนด ได้แก่

(๑) กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

- เทคนิคซ่อมบำรุงเรือ
- เทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช

(๒) กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- ไฟฟ้า

เอกสารแนบท้าย ๓

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘

หลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ.

๑. ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือนต่อคนต่อเดือน พิจารณารายได้เฉลี่ยต่อคน ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน ซึ่งจะเป็นเกณฑ์ที่สถานศึกษาพิจารณาเป็นหลัก (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมผู้สมัครรับทุน หากผู้รับทุนมีรายได้ประจำ แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้สมัครรับทุน และกรณีที่สมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย) ทั้งนี้ กสศ. จะใช้เกณฑ์การคัดกรองขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test: PMT) โดยจะมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย
๒. ข้อมูลประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ประกอบด้วย สถานะครัวเรือน ๘ ด้าน ได้แก่
 - ๒.๑ ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง
 - ๒.๒ การอยู่อาศัย
 - ๒.๓ ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - ๒.๔ ที่ดินทำการเกษตร (รวมเช่า)
 - ๒.๕ แหล่งน้ำดื่ม
 - ๒.๖ แหล่งไฟฟ้า
 - ๒.๗ ยานพาหนะในครัวเรือน
 - ๒.๘ ของใช้ในครัวเรือน
๓. สำหรับพื้นที่ซึ่งมีค่าครองชีพสูงกว่าเกณฑ์รายได้เฉลี่ยต่อคนที่ กสศ. กำหนดไว้ กสศ. อาจพิจารณาข้อมูลอื่น ๆ ในระดับพื้นที่ประกอบการคัดกรองเพื่อให้สอดคล้องกับระดับค่าครองชีพในพื้นที่

เอกสารแนบท้าย ๔

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๘

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารหลักฐาน

ประกอบใบพิจารณารับรองข้อมูลการต่อโอกาสโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ผู้ต่อโอกาสที่มีสิทธิ์ขอรับทุน ได้แก่ ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในกรณีต่าง ๆ (ตามที่ระบุไว้ในประกาศ กสศ.) อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยผู้ต่อโอกาสประเภทต่าง ๆ ที่ประสงค์จะขอรับทุนต้องมีการรับรองข้อมูลการต่อโอกาสของกลุ่มเป้าหมายโครงการ มีความน่าเชื่อถือชัดเจน สามารถอ้างอิงตรวจสอบได้ ให้ผู้ขอรับทุน/สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณารับรอง ดังกล่าวให้สอดคล้องกับแต่ละลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุนตามโครงการนี้และแนบเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าเป็นผู้ประสบภาวะดังกล่าว อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยเฉพาะเอกสารหลักฐานเป็นเอกสารต้นฉบับ ในกรณีที่เป็นเอกสารสำเนาถูกต้อง พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนพร้อมขีดทับข้อมูลหมู่โลหิต หรือข้อมูลศาสนา (ถ้ามี) มาพร้อมกับใบสมัครตามแนวทาง/ตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไรก็ตามขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๒) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุจากปัญหาการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดจนเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● มรณบัตรของบิดา/มารดา ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
<p>๓) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ ทางร่างกายหรือทางจิตใจ ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวังหวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับ กดดัน จากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
<p>๔) เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา หมายถึง เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และเยาวชนที่อยู่ภายใต้คำสั่งมีโทษประหารชีวิตโดยศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
<p>๕) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อภัยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารรับรองการพ้นโทษ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
<p>๖) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ถึงขั้นเสียชีวิต เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ใบรับรองแพทย์ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
<p>๗) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ใบรับรองแพทย์ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<ul style="list-style-type: none">● ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดขึ้นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus● ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย● ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์	
<p>๘) ผู้พิการ</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">● คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้มือสัมผัสและถือเสียงหา ตรวจสอบความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง● คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดตามขงสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐) <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">● คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none">● ใบรับรองแพทย์● หลักฐานที่ป้องกันการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>● คนผู้ตั้ง หมายถึง บุคคลที่มีการได้อื่นเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้อื่นการพูดผ่านทางกรไต่ถาม โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้อื่นจะมีการสูญเสียการได้อื่นน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างน้อยสำคัญ ร่วมกับความสามารถจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะ ได้แก่ การสื่อสาร ความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลว่าง การรักษาสภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">● บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาทโรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุ หรือโรคติดต่อ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือ</p>	

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>หลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติหรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรควิตกกังวล โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น</p> <p>บุคคลลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน</p> <p>บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน</p>	

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาลังสังคมและความมั่นคงของมนุษย์