

**สร้างหุ่นส่วนการศึกษา**

**หลักสูตร แผนการจัดการศึกษา**

- จัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ > Workbook
- จุดเน้นวิชาเพิ่มเติม > FB ห้องเรียนเติมฝัน
  - ศิลปะการดำรงชีวิต - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
  - แนวแควอาชีพ - การจัดการความเครียด
- ส่งเสริมองค์ความรู้ท้องถิ่น 'ภูมิปัญญาอาชีพ' หุ่นส่วนการศึกษาพร้อมออกแบบ

**สร้างความเข้าใจ กับหน่วยจัดการเรียน**

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อปล่อยให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา Butterfly effect
- กฎหมายการศึกษา 3 รูปแบบ มาตรา 15 และการศึกษา มาตรา 12
- การเทียบโอนผลการเรียน สระยะเวลาเรียน
- แนวทางการจัดการศึกษาร่วมกัน

**หน่วยจัดการเรียน**

- มีเด็กนอกระบบต้องการเรียนต่อ
- มีครูพี่เลี้ยงที่พร้อมติดตามผู้เรียนจัดการเรียนรู้ร่วม
- มีความตั้งใจ เป็นจิตอาสา

**ปฐมนิเทศ + รับสมัครเรียน เดือน 1**

- แนะแนวรูปแบบการศึกษา โรงเรียนมือถือ
- กฎหมายการศึกษา 'ศูนย์การเรียนรู้ มาตรา 12'
- แจ้งกระบวนการเรียนผ่านโรงเรียนมือถือ และสิทธิการเทียบโอน
- กรอกใบสมัคร ติดตามเอกสารการสมัครเรียนให้ครบ
- สัมภาษณ์ ร่วมวางแผนการเรียนรายกลุ่ม รายกรณี

**วิธีการจัดการเรียนรู้**

**วิชาการ**

- มีใบงาน 8 วิชาหลัก
- มีห้องเรียน Zoom อาทิตย์ละ 1 วัน/หรือตัวต่อตัว ตามที่ นร.ต้องการ
- WS ออนไลน์ โดย FreeFormSch

**วิชาชีวิต**

- โพสต์การเรียนรู้ในกลุ่มเฟซบุ๊ก
- มีครูโค้ชตั้งคำถาม ในเฟซบุ๊ก
- ม.ต้น 2 วิชาเพิ่มเติม วิชาละ 12 โพสต์
- ม.ปลาย 4 วิชาเพิ่มเติม วิชาละ 10 โพสต์

**วิชาอาชีพ/ภูมิปัญญา**

- โครงการ เป็นรายคน หรือรายกลุ่ม
- กรณีอยู่ในชุมชน ไม่มีงานประจำ พบกลุ่ม WS ระยะสั้นกับหน่วยที่จัด โครงการปฏิบัติการ
  - กรณีทำงานประชุม/อยู่นอกพื้นที่ ทำโครงการประเภทค้นคว้าตามความสนใจ

**ผลการเรียนเดิม**

- ติดตามวุฒิไม่สมบูรณ์ (ถ้ามี)**
- ศกร.ทำหนังสือติดตามให้และส่งต่อให้ครูพี่เลี้ยงติดต่อโรงเรียนเดิมเพื่อติดตามร่วมกับ นร.

**ประสบการณ์การทำงาน**

- เพิ่มสะสมผลงาน**
- เครื่องมือ ถอดประสบการณ์ นร.
  - กำหนดวันส่งงาน

**ข้อสอบวัดระดับ**

- ออกข้อสอบ 9 วิชาออนไลน์

**การสัมภาษณ์**

- พัฒนา แบบประเมิน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

- ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ การคำนวณเบื้องต้น แรงแบบตารางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการอ่านหนังสือ
- มีความเข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น เข้าใจตนเอง ภูมิคุ้มกันทางใจ
- เห็นประโยชน์ของศาสตร์ความรู้พร้อมนำมาสังเคราะห์ต่อยอดคุณภาพการใช้ชีวิต

- การตั้งคำถาม แลกเปลี่ยน โค้ชผู้เรียน
- เป็นนักเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เรียนรู้ลงลึกในสิ่งที่สนใจ
- รู้เท่าทันสื่อ การค้นหาข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ
- สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างสร้างสรรค์

- สร้างนิเวศการเรียนรู้ในชุมชน
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง/ทรัพยากรในชุมชน
- มีความสุขในการเรียนรู้
- มีทักษะการคิดเป็นระบบ
- การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม

- การตั้งคำถาม พุดคุย เสริมพลัง เพื่อดึงสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กที่เคยหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับมาเรียนใหม่
- 'ดึงฝันเด็กกลับมา' วางเป้าหมายในชีวิตหลังเรียนจบ
- ปัจจัยที่เคยหลุดออกจากระบบ คือการเรียนรู้ ที่นำมาเทียบโอนเริ่มต้นใหม่
- รู้ถึงสิทธิของการศึกษา ช่วงอยู่นอกโรงเรียน คือการศึกษาตามอัธยาศัย เปิดมุมมองการเป็นนักเรียนรู้อะไรตลอดชีวิต

**วัดและประเมินผล เดือน 5**

- sim 1 : หลักสูตรแกนกลางฯ สพฐ. >> เอกสารร่องรอย cyf01-09
  - sim 2 : ฐานสมรรถนะ
  - sim 3 : คาแรกเตอร์ผู้เรียน ex.หลักสูตรวิชาชีพ
- ศูนย์การเรียนรู้ CYF ออกแบบการประเมินผล sim 1 เพื่อออกวุฒิ กสศ. และ อ.สัญญา กำลังพัฒนา โรงเรียนมือถือ ที่มีเครื่องมือ AI ช่วยประเมินวัดผล sim2-3

**เติมเต็ม ต่อยอด พัฒนาเครื่องมือ**

- หุ่นเสริมจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- ร่วมพัฒนาแอปพลิเคชันโรงเรียนมือถือ
- พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
- พื้นที่เรียนรู้ออนไลน์ ของหน่วยจัดการศึกษา แชร์ทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกัน ชุมชนครู ผ่านระบบโรงเรียนมือถือ

**เครือข่ายหุ่นเสริม**

- เชิงนโยบาย
- กสศ. > โรงเรียนมือถือ
  - สพฐ. > คำสั่ง OZD และ คำสั่ง คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ มาตรา 12
- เชิงวิชาการ / องค์ความรู้
- ร.ร.ลำปลายมาศพัฒนา /เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้
  - เครือข่าย 20 กว่าหน่วยจัดการเรียนร่วม

**พัฒนาต่อยอดขยายผล**



**Saksiri Aunloi**  
16 นาที · 🌐

วันนี้ช่วงเย็นผมได้ไปให้อาหารไก่เป็นพ่อพันธุ์และแม่พันธุ์ ไก่เนื้อโคราช และเก็บไข่ไก่ไปทำความสะอาดและนำไปเก็บไว้ในที่ที่จัดเตรียมไว้ ซึ่งการเข้าเล้าไก่ในแต่ละครั้งจะแต่งตัวด้วยการใส่รองเท้านบูทใส่แมสใส่หมวกคลุมหัวและก่อนการเข้าเล้าไก่ต้องจุ่มเท้าในน้ำยาฆ่าเชื้อก่อนเข้าเล้าไก่เพื่อป้องกันเชื้อโรคไม่ให้เข้าไปในเล้าไก่

#ศักดิ์ศิริ อุ่นลอย #มัธยมศึกษาตอนต้น #ตำบลหนองสนิท



# หุ้นส่วนการศึกษา

## อบต.หนองสนิท จ.สุรินทร์

### สร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน

- ผู้ใหญ่ใจดี 1 คน ดูแล นร. 3 คน
- มีเวทีประชาคมชวนคุยอัปเดต สร้างความเข้าใจซ้ำ จุดติดขัด ร่วมกันเสนอ ทุกเดือน กำนัน พญบ. อบต. ผู้นำภาคประชาชน หัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอ ตำบล

### วิชาชีพ-ภูมิปัญญา

- 'ฟาร์มไก่โคราช' > มีกลุ่มฟาร์ม นร.เรียนรู้กระบวนการ > นร. ซื่อ ลูกไก่จากกลุ่มไปเลี้ยงขยายผลเป็นอาชีพของครอบครัว
- ขายเสื้อผ้ามือสองออนไลน์/อบต.อบรมการขายออนไลน์ > นร.ต่อยอดทำอาชีพต่อ เช่น ขายรองเท้า ขายเสื้อวง
- ปลูกผักในช่อง ผักยกแคร่ ตัดสปริงเกอร์ แบบสมาร์ทฟาร์ม

### เครือข่าย

- สถานประกอบการ : โรงเชือดไก่ , หอการค้า, กลุ่มยังสมาร์ท (หมุนเสริมธุรกิจส่งออก) ร้านซ่อมรถ (ที่เด็กไปเรียนรู้ซ่อมรถทำงานกับอู่ด้วย) กลุ่มสหกรณ์เกษตรอินทรีย์ , เครือเซ็นทรัล (หมุนทุนพัฒนาอาชีพ ผักอินทรีย์ส่งกลุ่มสหกรณ์ในเครือเซ็นทรัล)
- สกร. หมุนเสริมห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ หรือWS พื้นฐานการพูดอ่าน พบกลุ่มทุกวันพุธ
- โรงเรียนในเขตตำบล ส่งข้อมูลเด็กตกหล่นให้ชุมชน
- ศูนย์การเรียนรู้ วย เอฟ เสริมการจัดการศึกษา บูรณาการเข้าหลักสูตรแกนกลางฯ การวัดและประเมินผลร่วมกัน เพื่อออกวุฒิ ม.ต้น /ม.ปลาย
- ม.เทคโนโลยีสุรนารี , วิทยาการอาชีพ ต่างๆ เสริมหลักสูตรระยะสั้นอบรมวิชาชีพ, ส่งต่อ นร.ไปเรียนต่อ

# หน่วยจัดการเรียนรู้ 4 กลไก

- 1. กลไก อบต.
- 2. กลไกโรงเรียน
- 3. กลไกกลุ่มคนจิตอาสา
- 4. กลไกศูนย์การเรียนรู้





Recording Paused

Put the adjectives between brackets in the correct form.

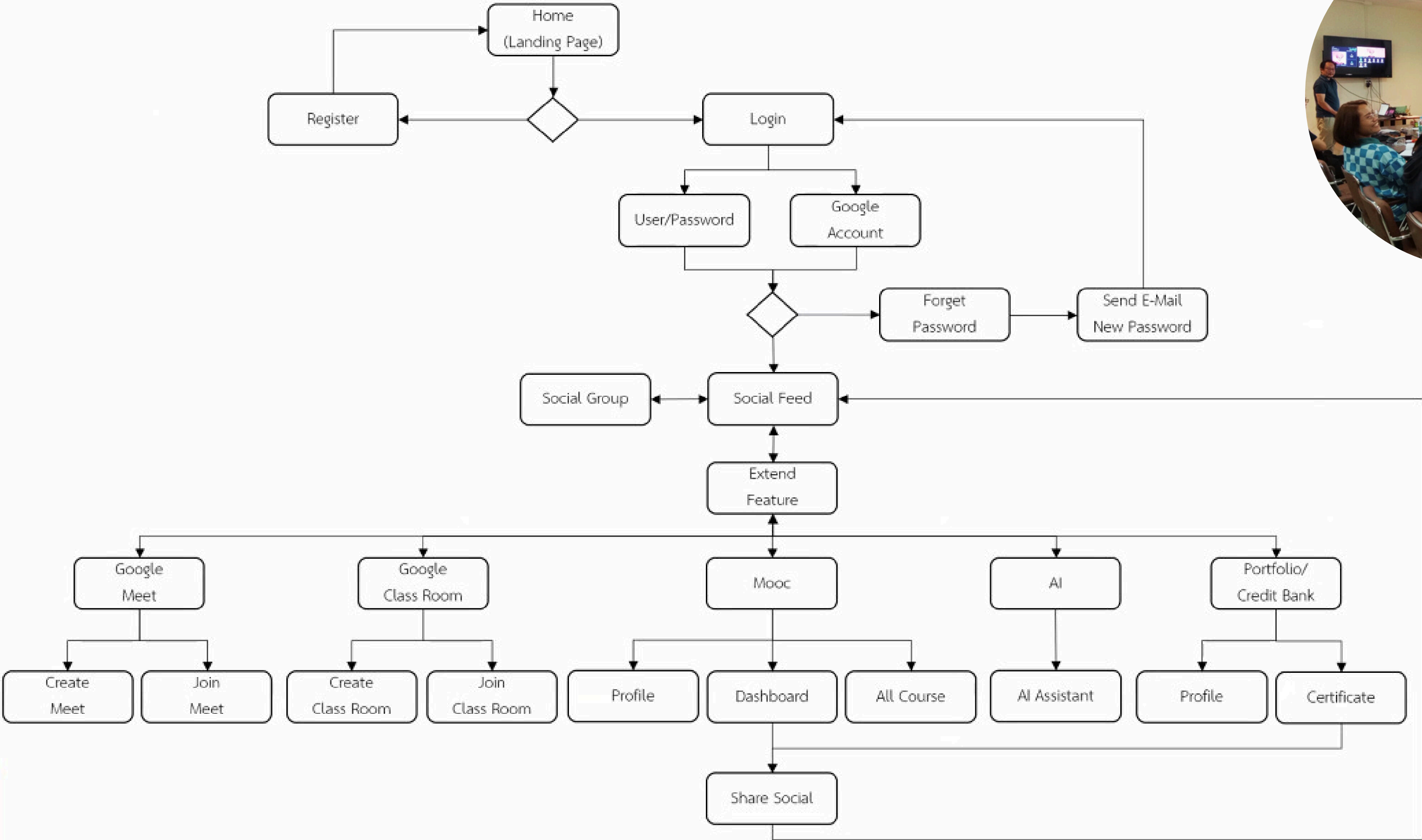
1. My brother has a (tidy) \_\_\_\_\_ room than me.
2. Australia is (big) \_\_\_\_\_ than England.
3. I'm (good) \_\_\_\_\_ now than yesterday.
4. She's got (little) \_\_\_\_\_ money than you, but she do \_\_\_\_\_.
5. He thinks Chinese is (difficult) \_\_\_\_\_ language in the world.
6. Valencia played (bad) \_\_\_\_\_ than Real Madrid yesterday.

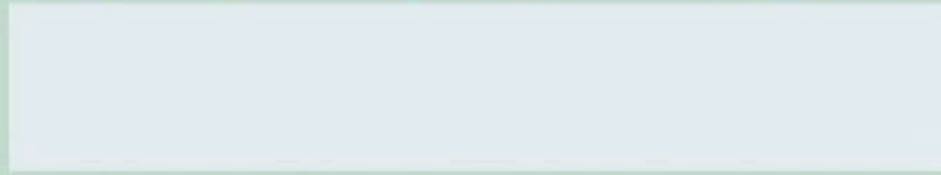
# Connect the dot

เชื่อมโยงหน่วยจัดการเรียนรู้  
เชื่อมต่อ 'ก.ศึกษา'='ก.เรียนรู้'



# Mobile School: Site Map





Post



เพื่อน

สร้างกลุ่มใหม่ +



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อ.ปะเหลียน



ศูนย์การเรียนรู้ CYF



โรงเรียนเนกขัมวิทยา



Hello ! Mobile School

กรมส่งเสริมการเรียนรู้



Hello ! Mobile School @  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ CYF



Hello ! Mobile School @ CYF



คอเรียนน่าสนใจมาก !



Hello ! Mobile School

เข้าเรียนไม่ได้  
ให้โรงเรียนไปหา



Google Meet



Google Classroom



Mooc



Portfolio



พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษานำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



# หลักเกณฑ์และวิธีการ ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ปัจจุบัน การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีความแตกต่างในมิติที่สำคัญ คือ

๑. การศึกษาเฉพาะทางที่มีจุดเน้นพิเศษ เช่น กีฬา นาฏศิลป์ ปรีชาปฏิบัติธรรม ฯลฯ

๒. การศึกษาที่มีแนวคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมายต่างไปจากการศึกษาในระบบ ต้องการการศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressivism) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)

๓. การศึกษาที่สนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางธรรมชาติ คักยภาพ ฐานะความเป็นอยู่ พื้นเพภูมิสำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น

### ลักษณะการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในประเทศไทย มีหลากหลายลักษณะ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

### กลุ่มที่ ๒ : กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

- มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน หรืออาจจัดการเรียนรู้ตามวิถีธรรมชาติ วิถีธรรม วิถีของชุมชน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาสายครูภูมิปัญญา

- เป็นการศึกษาทางเลือกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคล ตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษา และการเรียนรู้ หรือด้านอื่น ๆ



## แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### ๔. วิธีปฏิบัติและการจัดเข้าชั้นเรียน

๔.๑ ในกรณีที่เป็น การเทียบโอนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้พิจารณาถึงความพร้อมที่สุดท้ายที่ได้เรียนและจัดเข้าเรียนต่อในชั้นที่ได้เรียนอยู่เดิม

๔.๒ เมื่อนักเรียนได้รับการเทียบโอนผลการเรียนแล้ว หากสถานศึกษาที่รับเทียบโอนเห็นว่ายังมีสาระ/รายวิชา/กิจกรรมใดที่ต้องจัดให้เรียนเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานดีขึ้น หรือเป็นรายวิชาที่สถานศึกษาเน้นความเป็นเลิศ หรือมีความจำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบตามเงื่อนไขการจบช่วงชั้นหรือครบตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาอาจจัดสอนเสริมหรือให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามความจำเป็นและจัดในเวลาที่เหมาะสม การจัดสอนเสริมหรือจัดให้เรียนเพิ่มเติมจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือในระดับอุดมศึกษาด้วย หรือหากปรากฏว่าเป็นรายวิชาที่ไม่ตรงกับที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตรที่รับเข้าเรียน อาจกำหนดและขอบรรจุชื่อรายวิชานั้นไว้ในหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะต้องเรียนต่อเนื่องและจบการศึกษาตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่รับเทียบโอน สำหรับรายวิชาที่ยังไม่มีการตัดสินผลการเรียน ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอนพิจารณาว่าสามารถจัดเป็นรายวิชาใดในหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อจัดให้เรียนเพิ่มเติม หรือดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔.๓ จำนวนหน่วยกิต/หน่วยการเรียน/หน่วยน้ำหนัก ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากการเทียบโอนผลการเรียน ให้พิจารณาความรู้และทักษะสำคัญที่ได้เรียน เพื่อประกอบการพิจารณาเทียบโอน ทั้งนี้ เพื่อให้ครบตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

๔.๔ ผู้ขอเทียบโอนจะต้องมีเวลาเรียนอยู่ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอน อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน เพื่อการศึกษาอบรมเข้มเพาะตามจุดเน้นและปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนและจบช่วงชั้นตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

### ๒ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน

**การศึกษาดตามอัธยาศัย** หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ คัญภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้อื่นๆ

**การจัดการศึกษาโดยครอบครัว** หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนโดยบิดามารดา หรือบิดาหรือมารดาซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

**การจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน** หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศูนย์การเรียน ซึ่งสถานประกอบการจัดตั้งขึ้น

**การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น** หมายถึง การศึกษาตามหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

**การศึกษาหลักสูตรเฉพาะ** หมายถึง การศึกษาเฉพาะทางที่จัดโดยกระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่น ที่จัดตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้น

**การฝึกอาชีพ** หมายถึง การฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สัมผัส และทัศนคติ จนทำให้ผู้รับการฝึกสามารถทำงานในสาขาอาชีพที่รับการฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นการฝึกทางด้านอาชีพ ในรูปแบบต่างๆ เช่น ทางด้านช่าง ทางด้านธุรกิจ เป็นต้น สำหรับผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วหรือผู้ที่ไม่ม้งานทำ หรือ เป็นนักเรียน/นักศึกษา ทำการฝึกในสถานประกอบการ ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ

**ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง ความสามารถ ทักษะ ที่สะท้อนถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นจาก การสั่งสมประสบการณ์ในการทำงาน

### หลักการพื้นฐานในการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
๒. คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม
๔. ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

# ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันทางสังคม มีกฎกระทรวง 6 ฉบับ

ว่าด้วยสิทธิโดย	ปีที่กฎกระทรวงออก	ประเมินผู้เรียน	งบอุดหนุน จากรัฐ	ตัวอย่างผู้ยื่นจด
1 ครอบครัว	พ.ศ.2547	ร่วมกับเขตฯ	✓	Home school พ่อแม่ยื่นจด
2 สถานประกอบการ	พ.ศ.2547	โดยสถานศึกษา	✓ ✗ <small>สายสามัญยังไม่ได้</small>	ศกร.ปัญญาภิวัตน์ ยื่นจดโดยบริษัท ซีพี เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด(มหาชน)
3 พระพุทธศาสนา	พ.ศ.2548	โดยสถานศึกษา	✓	ร.ร.พระปริยัติธรรม สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
4 บุคคล	พ.ศ.2554	ร่วมกับเขตฯ	✗	ศกร.กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง ยื่นจดโดย ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร(อ.ยักษ์)
5 องค์กรวิชาชีพ	พ.ศ.2554	โดยสถานศึกษา	✗	ยังไม่มีผู้ขอจด
6 องค์กรชุมชนและ องค์กรเอกชน	พ.ศ.2555	โดยสถานศึกษา	✗	<ul style="list-style-type: none"> <li>ศกร.ชุมชนธรรมชาติด่านห้วยพ่าน ยื่นจดโดย ชุมชนบ้านห้วยพ่าน ต.เปือ อ.เขียงกลาง จ.น่าน</li> <li>ศกร.ซี วาย เอฟ ยื่นจดโดยมูลนิธิส่งเสริม พัฒนาเด็กและเยาวชน</li> </ul>

# กฎกระทรวง

ว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๕

หน้า ๓๖

เล่ม ๑๒๙ ตอนที่ ๑๐๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๕

ข้อ ๒ องค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนอาจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนสำหรับผู้ซึ่งขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ ทั้งนี้ เพื่อให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และสนองตอบวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนนั้น โดยให้ยึดหลักดังต่อไปนี้

(๑) มุ่งเรียนรู้จากสถานที่จริง แหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ใช้หลักสูตรที่ศูนย์การเรียนได้พัฒนาขึ้น

ศูนย์การเรียนตามวรรคหนึ่งอาจจัดการศึกษาแบบคละชั้นและอายุหรือจัดให้มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่นโดยมีข้อตกลงร่วมกันและเทียบโอนผลการเรียนซึ่งกันและกันได้

ข้อ ๑๐ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ศูนย์การเรียนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๒) กรณีที่มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ให้มีการวัดผลและประเมินผลร่วมกัน

เรียนร่วม

ประเมินร่วม

เทียบโอนได้

ALL FOR  
EDUCATION  
EDUCATION  
FOR ALL  
ปลูกพลังปวงชนเพื่อเด็กไทยทุกคน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๗๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามมาตรา ๑๒

ด้วยนโยบาย Thailand Zero Dropout การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และสนับสนุน ๔ มาตรการ โดยมาตรการที่ ๓ กล่าวถึงมาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย และมาตรการที่ ๔ มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา

จากมติที่ประชุมคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เห็นชอบ ๘ มาตรการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยในมาตรการที่ ๓ การใช้กลไกศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn การขยายผลการดำเนินงานจึงมอบหมายให้มีคณะกรรมการตาม มาตรา ๑๒ ทำหน้าที่พิจารณาถ่วงถ่วงการที่เกี่ยวกับ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของ ศูนย์การเรียนรู้ เช่น งบอุดหนุนรายหัว การเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันของศูนย์การเรียนรู้ มาตรา ๑๒ คุณสมบัติของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามมาตรา ๑๒ เพื่อดำเนินงานพิจารณาถ่วงถ่วงการที่ด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรอื่นนอกจากรัฐ (ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) รวมถึงระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาแนวปฏิบัติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นของศูนย์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
๓. นายพัฒนา พัฒนทวีตล

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นายธีร์...

- ๔ -

๗. นายปองธรรม สมปอง  
นักจัดการงานทั่วไป  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายภูวดล ราชเพ็ชร  
นักจัดการงานทั่วไป  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน แนวทาง วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง จัดรูปแบบโครงสร้างเอกสาร จัดทำรายงานการประชุม ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์และถูกต้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพัฒนา พัฒนทวีตล)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นำการเรียนไปให้น้อง (Obec Zero Dropout)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยดำเนินโครงการขับเคลื่อนแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานตามมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาค่าเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ การค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

มาตรการที่ ๒ การติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม

มาตรการที่ ๓ การจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

มาตรการที่ ๔ การส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ "Learn to Earn" ให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา    | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช           | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๓. นายธีร์ ภวังคนันท์             | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ | กรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
|--------------------------------|--|



- คณะทำงานจัดทำระบบข้อมูล
- คณะทำงานจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- คณะทำงานภาคีเครือข่ายการศึกษาไร้รอยต่อ
- คณะกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์